

# NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Curso 2012/2013

(Código:62013013)

## 1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En el Grado de Psicología de la UNED, la asignatura *Neuropsicología del Desarrollo* se imparte durante el segundo semestre del tercer curso.

La Neuropsicología del Desarrollo estudia las relaciones entre el funcionamiento del sistema nervioso y el comportamiento de niños y adolescentes, centrándose especialmente en las disfunciones cognitivas, emocionales, motivacionales y de conducta que son consecuencia de alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso, así como en la descripción y causas de esas alteraciones neurales. Consecuentemente, la introducción al estudio de los trastornos del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica es núcleo fundamental de esta asignatura.

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En el plan de estudios del Grado de Psicología y dentro del área que componen las materias de Psicobiología, esta asignatura desarrolla la docencia durante el segundo semestre del tercer curso, después que el alumno haya cursado las asignaturas de Fundamentos de Psicobiología y Psicología Fisiológica en primer y segundo cursos, respectivamente.

La Neuropsicología del Desarrollo es la asignatura fundamental de Psicobiología en la que el alumno tomará contacto con contenidos psicobiológicos que están más directamente relacionados con sus competencias en el ejercicio profesional. Esta toma de contacto se complementará al cursar las asignaturas de Psicofarmacología, Psicobiología de la Drogadicción y Neuropsicología Cognitiva. Asimismo, las asignaturas de Psicología del Desarrollo y ésta se complementan mutuamente y permiten que el alumno tenga acceso a conocimientos fundamentales y prácticos acerca del desarrollo humano.

## 3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Es muy recomendable que el alumno haya cursado previamente las asignaturas de Fundamentos de Psicobiología y Psicología Fisiológica, pues éstas proveen conocimientos imprescindibles de neurofisiología y neuroanatomía, así como sobre las relaciones entre los sistemas nervioso y endocrino y la conducta. Estos conocimientos previos son necesarios para una mejor comprensión y rendimiento a la hora de estudiar la Neuropsicología del Desarrollo.

## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras el estudio de esta asignatura, el alumno habrá aprendido acerca de las relaciones existentes entre las alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso y las alteraciones cognitivas, emocionales, motivacionales y conductuales que se dan en los distintos trastornos que pueden padecer los niños y los adolescentes.

Estos conocimientos, que en esta asignatura del Grado son impartidos a nivel introductorio, constituyen la base de



ulteriores aprendizajes más especializados y plenamente orientados al ejercicio profesional.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

“Contenidos de la asignatura que serán objeto de evaluación”:

- Capítulo 1. Introducción a la Neuropsicología Clínica Infantil.

Contenidos que no entran en examen: desde el epígrafe Leyes importantes para la prestación de servicios neuropsicológicos (p. 7) hasta el epígrafe Ley de responsabilidad y transferibilidad de seguros médicos (p. 10) inclusive. Se tratan de contenidos específicos de la legislación estadounidense.

- Capítulo 3. Desarrollo del sistema nervioso central.
- Capítulo 5. Evaluación Neuropsicológica: integración de los exámenes neurológicos, neurorradiológicos y psicológicos.
- Capítulo 7. El proceso de evaluación neuropsicológica.
- Capítulo 8. Enfoques en la evaluación neuropsicológica y los procedimientos diagnósticos.

Contenido de examen: sólo formarán parte del contenido de examen desde el epígrafe Teoría de Luria sobre evaluación neuropsicológica infantil (p. 143) hasta el epígrafe Consideraciones evolutivas (p.149) La tabla 8.4 no es materia de examen pero la tabla 8.5: Sistemas principales y correlatos comportamentales de las unidades funcionales de Luria, sí es materia de examen.

- Capítulo 9. Correlatos psicobiológicos de los trastornos neuropsicológicos en niños y adolescentes: trastornos de conducta inadaptada o disruptiva.
- Capítulo 10. Correlatos neuropsicológicos de los trastornos de ansiedad y del estado de ánimo en niños y adolescentes.
- Capítulo 11. Trastornos del espectro autista.
- Capítulo 12. Trastornos del lenguaje y del aprendizaje.
- Capítulo 13. Trastornos metabólicos, trastornos biogenéticos, crisis epilépticas y trastornos neuromotores en la infancia.
- Capítulo 14. Trastornos neurológicos y enfermedades adquiridas en la infancia.

Contenidos de la asignatura que no serán objeto de evaluación pero cuya lectura se recomienda.

- Capítulo 2. Neuroanatomía funcional.
- Capítulo 4. Técnicas electrofisiológicas y de neuroimagen en Neuropsicología.
- Capítulo 6. Ámbitos Asociados a la Evaluación Neuropsicológica.
- Capítulo 8. Enfoques en la evaluación neuropsicológica y los procedimientos diagnósticos. (Atención a los contenidos que sí entran para el examen y que se detallan arriba. El resto es sólo contenido de lectura)
- Capítulo 15. Cáncer pediátrico.
- Capítulo 16. Intervención y tratamiento neuropsicológico en los trastornos de la infancia y adolescencia.
- Capítulo 17. Intervenciones pediátricas psicofarmacológicas y combinadas.

SECUENCIACIÓN ORIENTATIVA DEL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA:



Febrero: capítulos 1 y 3.

Marzo: capítulos 5, 7, 8 y 9.

Abril: capítulos 10, 11 y 12.

Mayo: capítulos 13 y 14 y repaso."

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA CRUZ RODRIGUEZ DEL CERRO](#)
- [MARIA ANGELES PEREZ IZQUIERDO](#)
- [M. CARMEN PEREZ LASO](#)
- [BEATRIZ CARRILLO URBANO](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

"El texto básico es: Neuropsicología infantil. Evaluación e intervención en los trastornos evolutivos. Autoras: Semrud-Clikeman, M. y Teeter Ellison, P. A. UNED-Pearson, 2011. De este texto, el alumno sólo tendrá que estudiar para examen los capítulos y apartados señalados anteriormente a tal efecto. Además, el texto incluye casos prácticos que forman parte de las actividades obligatorias de aprendizaje y que, también, serán objeto de evaluación presencial.

La asignatura, diseñada para el estudio a distancia, dispondrá de una Guía Didáctica (Parte II) para orientar y facilitar el aprendizaje de los contenidos del texto básico. A tal efecto, el alumno también podrá, de forma voluntaria, acudir a las tutorías de la asignatura que se desarrollen en su Centro Asociado y dispondrá de la atención del equipo Docente, a través de los distintos foros, en la plataforma virtual de la asignatura.

Las PEC (pruebas de evaluación continua) son voluntarias y consistirán en la lectura y análisis de publicaciones científicas relacionadas con los contenidos del libro de texto. Estas actividades se publicarán en la plataforma aLF y su corrección se llevará a cabo por el tutor en los Centros Asociados de la UNED. El alumno introducirá su PEC en la plataforma antes del 22 de abril.

En cuanto al tiempo de estudio, recordamos que el crédito europeo equivale a 25 horas de trabajo. Al ser la presente asignatura de 6 créditos, el alumno deberá dedicar, al menos, 150 horas de trabajo total para adquirir y comprender los contenidos y superar la evaluación de los mismos."

## 8.EVALUACIÓN

"Los conocimientos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán mediante un examen presencial de tipo test de 90 minutos de duración. Éste constará de 20 preguntas (18 relativas a los contenidos teóricos y 2 relativas a los casos prácticos de los diferentes temas objeto de examen) con tres alternativas de respuesta, de entre las cuales sólo una se considerará correcta. Las preguntas no contestadas no suman o restan puntos, pero las contestadas incorrectamente restan, siendo la puntuación del examen calculada mediante la siguiente fórmula: Puntuación= Número de aciertos – número de errores/N-1, donde N es el número de alternativas (3). Cada pregunta contestada correctamente suma 0.5 puntos, mientras que cada pregunta contestada incorrectamente resta 0.25 puntos.

La calificación de la PEC podrá ser de hasta 1 punto y sólo se aplicará a partir de haber obtenido una calificación de 5 en el examen presencial. La calificación de la PEC también será aplicada en la convocatoria de septiembre.

La calificación final de la asignatura será el resultado de la suma de la calificación obtenida en el examen presencial más la otorgada por el profesor tutor como consecuencia de la PEC.

Para superar la asignatura será necesario haber obtenido una calificación final igual o superior a 5. Se aplicará matrícula de honor, teniendo en cuenta la regulación de la UNED al respecto, a los alumnos cuya calificación sea de sobresaliente (10) y



ésta sea resultado de haber contestado correctamente las 20 preguntas del examen presencial.

Los exámenes de RESERVA para Centros Nacionales y Unión Europea, así como los Originales y Reservas para Centros en América y Centros Penitenciarios consistirán en 5 preguntas cortas de desarrollo que el alumno deberá contestar en un espacio limitado en la hoja de examen. Una de estas preguntas corresponderá a las prácticas. Cada pregunta se calificará con un máximo de 2 puntos.”

## 9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436259629

Título: NEUROPSICOLOGIA INFANTIL (2011)

Autor/es: Semrud-Clikeman Y Teeter Ellison ;

Editorial: UNED-PEARSON EDUCATION S.A.

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

## 10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788497565059

Título: NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL (2007)

Autor/es: Portellano, J.A. ;

Editorial: Madrid: Síntesis

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

## 11.RECURSOS DE APOYO

“Los alumnos y los profesores tutores podrán ponerse en contacto con los profesores del equipo docente de la asignatura mediante correo electrónico.

Los alumnos, podrán cursar, de forma virtual, la asignatura por la Red a través de la plataforma aLF (portal de la UNED; cursos virtuales) y, también, podrán asistir a las tutorías de la asignatura en los Centros Asociados.

En el curso virtual los alumnos podrán acceder a diferentes foros que tienen, cada uno, un objetivo concreto. Es muy importante que el alumno lea las normas de acceso a los foros para que pueda realizar consultas en el foro apropiado.

Los foros disponibles son:

Tablón de anuncios: en este foro el alumno encontrará información dada por el equipo docente sobre la asignatura.



Consultas generales: los alumnos usarán este foro para cualquier cuestión de carácter académico y administrativo (organización de la asignatura, qué entra o no en examen, tipo de examen, etc.)

Un foro de docencias virtual para cada uno de los temas del programa: cada tema de la asignatura dispondrá de un foro abierto para que, de forma ordenada, los alumnos puedan realizar las consultas sobre los contenidos y recibir las explicaciones correspondientes.

Foro "Para Saber Más": en este foro el equipo docente colgará artículos científicos con objeto de dar la oportunidad a que los alumnos puedan ampliar los conocimientos de la asignatura. Ninguna información presentada aquí será objeto de examen y, como ocurre a veces en ciencia, si la información contenida en alguno de los artículos rebate alguna de la expuesta en el libro de texto, prevalece de cara al examen la del libro de texto.

Foro de alumnos: para que los alumnos puedan comunicarse entre ellos y compartir información, resúmenes, comentarios, ánimos, etc. Es una "cafetería virtual". Los profesores supervisarán este foro con objeto de que no se difunda información errónea acerca del funcionamiento de la asignatura.

Foro de revisión de exámenes: después de celebrarse los exámenes en cada una de las convocatorias, el equipo docente abrirá un foro para recoger y atender las solicitudes de revisión de examen."

## 12.TUTORIZACIÓN

"La tutorización de la asignatura será realizada por los Profesores-Tutores en los Centros Asociados. La asignatura cuenta, además, con un tutor de Apoyo en la Red (TAR).

La docencia de la asignatura, por el equipo docente, se realizará a través de la plataforma aLF en los horarios de guardia que se indican más abajo. No obstante, los alumnos podrán contactar con los profesores del equipo docente en los siguientes teléfonos y direcciones electrónicas:

- Dra. Beatriz Carrillo Urbano: [bcarrillo@psi.uned.es](mailto:bcarrillo@psi.uned.es) Tfno. 913986290. Horario de guardias: martes de 10 a 14 horas y jueves de 10 a 14 horas y de 15 a 19 horas. Coordinadora de la asignatura.
- Dra. María Ángeles Pérez Izquierdo: [maperez@psi.uned.es](mailto:maperez@psi.uned.es) Tfno. 913988260. Horario de guardias: martes de 10 a 14 horas y de 16 a 20 horas y miércoles de 10 a 14 horas.
- Dra. Carmen Pérez Laso: [cplaso@psi.uned.es](mailto:cplaso@psi.uned.es) Tfno. 913986245. Horario de guardias: miércoles de 10 a 14 horas y de 16 a 20 horas y jueves de 10 a 14 horas.
- Dra. María Cruz Rodríguez del Cerro: [mcrdelcerro@psi.uned.es](mailto:mcrdelcerro@psi.uned.es) Tfno. 913986291. Horario de guardias: martes de 10 a 14 horas y de 16 a 20 horas y jueves de 10 a 14 horas."

