

INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL

Curso 2012/2013

(Código: 63014115)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Asignatura: *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social*
- Plan de Estudios: Grado de Educación Social
- Carácter: Optativo
- Número de créditos ECTS: 6
- Curso: Cuarto
- Encuadre temporal: Segundo semestre

La asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* es una asignatura optativa del Grado de Educación Social especialmente indicada para aquellos estudiantes que vayan a seguir el itinerario formativo *Atención a personas en riesgo de exclusión social*. El Equipo Docente encargado de su diseño y seguimiento han concebido esta asignatura como la llave introductoria al itinerario puesto que, en esta asignatura, se van a abordar los contenidos conceptuales básicos que posteriormente se desarrollarán en asignaturas como *Estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*, *Orientación comunitaria*, *Construcción sociocultural de género*, *Didácticas específicas en contextos no formales*, *Educación intercultural*.

Siguiendo el Plan de estudios del Grado de Educación Social se observa que la asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* se ha adscrito al Departamento Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Departamento centrado en la fundamentación teórica de los saberes educativos y la práctica diaria propia de la Pedagogía Social. Esta adscripción conceptual justifica, nuevamente, el objetivo de esta asignatura: dotar de formación básica la actuación educativa especializada desarrollada en el resto de las asignaturas del itinerario.

La asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* aborda la doble faz de esta indeseable lacra social. Por un lado estudia la situación de las poblaciones afectadas y por otro, lo hace sin perder de vista el periodo vital más vulnerable, el momento de introducirse en la sociedad desde una situación inicial nada alentadora. Junto con la presentación teórica de la situación vital de estas poblaciones, la asignatura dota al estudiante de vocabulario específicamente socioeducativo y le introduce en las bases bibliográficas y documentales que le ayudarán a conformar un sólido cuerpo conceptual que redunde en una eficaz actuación del egresado en Educación Social que trabaje en este escenario vital.

La asignatura se ha diseñado siguiendo las orientaciones propuestas en el Espacio Europeo de Educación Superior –EEES-. Este hecho posibilita, a los estudiantes que estén en ella matriculados, poder moverse por diferentes universidades europeas acogiéndose a posibles convenios. Otra de las ventajas que presenta el haber diseñado la asignatura siguiendo las indicaciones del EEES es que el estudiante de la UNED (Universidad que desarrolla un tipo de formación no presencial) cuenta con una herramienta virtual, la plataforma aLF para entrar en contacto con sus compañeros de asignatura, con sus profesores tutores y con el Equipo Docente de la Sede Central.



2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

*Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social es una asignatura optativa que se encuentra encuadrada en cuarto curso del Grado de Educación Social dentro del itinerario formativo Atención a personas en riesgo de exclusión social. En este nivel académico, el estudiante de Educación Social, está finalizando su formación, por lo que ya ha disfrutado de la posibilidad de adquirir conocimientos de otras disciplinas que resultan fundamentales para entender el planteamiento de esta asignatura. Estos saberes se habrán adquirido en asignaturas como *Psicología del desarrollo, Derechos humanos y educación, Bases del aprendizaje y educación, Diseño de Programas de desarrollo social y cultural, Pedagogía social, Diagnóstico en Educación social, Diversidad e igualdad en educación, Medios, tecnología y recursos para la intervención socioeducativa, Discapacidad y contextos de intervención, Mediación y orientación familiar, Intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social, Asesoramiento y consulta en Educación Social, Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos, Deontología profesional, Organización y gestión de instituciones y programas de intervención socioeducativa, Prácticas profesionales* en todas sus anualidades.*

Reflexionando sobre el aporte recibido en todos estos saberes, el estudiante, podrá entender la necesidad que acompaña al ser humano de ser atendido en su vulnerabilidad. Para que esta atención sea efectiva, el Educador Social, tendrá que adquirir una serie de competencias que le permitan evaluar las situaciones de partida de cada una de las poblaciones desfavorecidas así como proyectar una actuación de intervención, compensación o rehabilitación oportuna.

Para conseguir esta tarea deberá desarrollar las siguientes *competencias genéricas*:

- Desarrollar procesos cognitivos superiores
- Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores
- Trabajar en equipo
- Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social

A su vez tendrá que adquirir las siguientes *competencias específicas*

- Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El abordaje de esta asignatura no requiere de conocimientos previos específicos, no obstante, con el único objetivo de facilitar la comprensión de la metodología a distancia, específica de esta Universidad y de las enseñanzas en el EEES resulta muy útil que el estudiante conozca, tanto el uso de la plataforma aLF como el paquete informático Office. Se considera, igualmente, conveniente dominar la expresión oral y escrita en castellano así como el manejo de buscadores de información y de bases de datos.

Sin ser requisito previo exigible, facilitará la tarea formativa del estudiante el haber superado con éxito las asignaturas de cursos anteriores. Igualmente, ayudará al estudiante el conocer técnicas de estudio y vocabulario específicamente educativo.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La adquisición de la competencia genérica *desarrollar procesos cognitivos superiores* arrojará como resultado de aprendizaje la comprensión de las particularidades de la población y los contextos de intervención de la Educación Social. Igualmente facilitará la toma de decisiones de intervención socioeducativa fundamentadas teórica y metodológicamente.



La adquisición de la competencia genérica *comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores* dará como resultados de aprendizaje: conocer los tecnicismos apropiados para cada problemática o contexto de intervención socioeducativa; adaptar la información técnica al nivel y características de cada interlocutor; mostrar claridad y precisión en el lenguaje utilizado en las distintas actividades formativas y de evaluación del curso.

La adquisición de la competencia genérica *trabajar en equipo* generará como resultados de aprendizaje comprender las características psicológicas y culturales de cada contexto, población o individuo destinatario de la intervención socioeducativa y coordinarse con el trabajo de otros profesionales vinculados al contexto o a la población a los que se atiende.

La adquisición de la competencia genérica *desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social* dará como resultados de aprendizaje conocer la diversidad de situaciones de desventaja social que requieren intervención educativa y asumir el compromiso de respetar la deontología profesional y de prestar un servicio social desde la función de educador social.

La adquisición de la competencia específica *identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional* arrojará como resultados de aprendizaje reconocer las principales problemáticas socioeducativas, analizar necesidades de intervención socioeducativa, elaborar propuestas de mejora de la práctica profesional y ser sensible a los problemas socioeducativos.

La adquisición de la competencia específica *intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios* dará como resultados de aprendizaje poder actuar en ámbitos propios de la especialidad.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se estructura en cuatro grandes bloques: marco teórico, infancia, adolescencia y juventud en dificultad social

El bloque *Introductorio* desarrolla los siguientes descriptores:

1. Visión socioeducativa de la infancia, adolescencia y juventud
2. Referentes conceptuales de la dificultad social
3. Marco de las garantías legales, sociales y educativas de la infancia, adolescencia y juventud en dificultad social
4. Actuaciones socioeducativas con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social

El segundo bloque: *Infancia, características y escenarios* desarrolla los siguientes descriptores

1. Características psico-educativas y necesidades de la infancia
2. Derechos sociales de la infancia
3. Problemática de la infancia en dificultad social
4. Recursos y estrategias para la intervención socioeducativa con la infancia en dificultad social

El tercer bloque: *Adolescencia, cambio y vulnerabilidad* desarrolla los siguientes descriptores:

1. Características y necesidades de la adolescencia
2. Derechos y deberes en la adolescencia
3. Adolescentes en dificultad social
4. Recursos y estrategias para la intervención socioeducativa con los adolescentes en dificultad social

El cuarto bloque: *Los jóvenes en dificultad social transitan a la vida adulta*

1. Características y necesidades de la juventud
2. Jóvenes: el tránsito a la vida adulta
3. Jóvenes en dificultad social
4. Recursos y estrategias para la intervención socioeducativa con los jóvenes en dificultad social



6.EQUIPO DOCENTE

- [M^a DEL PILAR QUICIOS GARCIA](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El EEES recomienda que el estudiante universitario no se limite a aprender una serie de conocimientos teóricos sino que interactúe con sus compañeros de estudios fomentando el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo. Por este motivo la asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* va a armonizar varias metodologías de estudio.

El estudiante, a través del trabajo individual autónomo, tendrá que estudiar el manual de la asignatura y consultar los documentos facilitados o indicados por el Equipo Docente para los temas que considere oportunos. Como parte de su evaluación continúa tendrá que realizar una serie de actividades formativas teóricas y/o prácticas, tanto individualmente como de manera compartida con sus compañeros a través de las herramientas propias de la sociedad del conocimiento.

Para llevar a cabo estas tareas contará con el apoyo y asesoramiento de las Profesoras de la Sede Central, el Profesor Tutor del Centro Asociado, el Tutor de apoyo en red –TAR- de la asignatura u otros apoyos puntuales.

8.EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura seguirá este planteamiento.

1. Superación de la prueba presencial. La prueba presencial consistirá en el desarrollo escrito de un tema teórico contenido en el temario de la asignatura. El tema motivo de examen se enunciará de forma idéntica a como se haya recogido en el manual de estudio. La prueba presencial se valorará de 0 a 10 puntos. El peso específico de esta nota en la calificación final de la asignatura será del 90 %.
2. Una vez superada la prueba presencial con un mínimo de 5 puntos, la calificación final de la asignatura se obtendrá de la suma de la puntuación de la actividad de evaluación continua ofrecida por el Profesor tutor del Centro Asociado La nota emitida por el Profesor tutor del Centro Asociado supondrá un 10% de la calificación final de la asignatura.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El manual de la asignatura se encuentra en proceso de edición. Su ficha bibliográfica es la siguiente:

QUICIOS GARCÍA M^a del P. y LEBRERO BAENA M^a P. (2012)

Infancia adolescencia y juventud en dificultad social

Madrid. Mcgraw Hill



10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788436254792

Título: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS CON ADOLESCENTES Y JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL. EL TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA EN UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE

Autor/es: Melendro Estefanía, Miguel ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788480046961

Título: ATENCIÓN A LA INFANCIA EN RIESGO Y DIFICULTAD SOCIAL (1ª)

Autor/es: Quicios García, Mª Pilar ; Lebrero Baena, Mª Paz ;

Editorial: CERA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Los libros referenciados en la bibliografía complementaria están pensados para que los estudiantes que quieran ampliar, específicamente, los contenidos abordados en el libro Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social tengan un referente inicial. El contenido de estos libros no son objeto de examen.

11. RECURSOS DE APOYO

El Equipo Docente, a través de la Plataforma aLF, podrá ir relacionando documentos específicos para cada tema de estudio si es que lo considera necesario.

12. TUTORIZACIÓN

Dra. Mª Paz Lebrero Baena

Coordinadora de la asignatura

Atención telefónica a los estudiantes: martes de 15:30 a 19:30 horas

Teléfono: 91-398-69-83



Email: mplebrero@edu.uned.es

Dra. M^a del Pilar Quicios García

Atención telefónica a los estudiantes: martes de 15:30 a 19:30 horas

Teléfono: 91-398-88-31

Email: pquicios@edu.uned.es

13. Presentación

- Plan de estudios: Grado de Educación Social
- Asignatura: Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social
- Carácter: Asignatura Optativa
- Número de créditos ECTS: 6
- Curso: Cuarto
- Encuadre temporal: Segundo semestre

La asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* es una asignatura optativa del Grado de Educación Social especialmente recomendada para aquellos estudiantes que quieran seguir el itinerario formativo *Atención a personas en riesgo de exclusión social*. Esta asignatura se ha concebido como llave introductoria de este itinerario formativo por lo que desarrolla un conjunto de contenidos básicos para el abordaje de otras asignaturas del mismo itinerario como pueden ser: *Estrategias Didácticas en contextos desfavorecidos*, *Orientación comunitaria*, *Construcción sociocultural de género*, *Didácticas específicas en contextos no formales y educación intercultural*.

En el Plan de Estudios del Grado de Educación Social esta asignatura se ha adscrito a la Facultad de Educación a través del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. El ubicar esta asignatura en un Departamento que auna teoría pedagógica y práctica social justifica que esta asignatura sienta las bases conceptuales del itinerario a la vez que dota al estudiante de la capacidad de adquirir competencias propias y exclusivas del Educador Social que va a desarrollar su vida laboral en contextos sociales desfavorecidos

La asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* aborda una doble problemática: por un lado depara en la situación social de la población estudiada y, por otro, en la edad cronológica de los sujetos que la sufren (personas que han de buscar su lugar en la sociedad con las máximas garantías de éxito partiendo de situaciones muy deficitarias).

Esta asignatura se ha diseñado siguiendo las orientaciones propuestas en el Espacio Europeo de Educación Superior –EEES–. Este hecho posibilita, a los estudiantes que estén en ella matriculados, poder moverse por diferentes universidades europeas acogiéndose a posibles convenios Erasmus. Otra de las ventajas que presenta el haber diseñado la asignatura siguiendo las indicaciones del EEES es que el estudiante de la UNED (Universidad que desarrolla un tipo de formación no presencial) cuenta con una herramienta virtual, la plataforma aLF para entrar en contacto con sus compañeros de asignatura, con sus profesores tutores y con el Equipo Docente de la Sede Central.

