

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

Curso 2012/2013

(Código: 63012085)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Métodos de Investigación en Educación Social es una asignatura de segundo curso, de seis créditos, semestral segundo semestre. Sus contenidos de estudio recogen los elementos que el equipo docente, siguiendo los acuerdos del plan de estudios, considera clave para poder realizar investigaciones en Educación Social.

Los métodos de investigación, de acuerdo con el significado etimológico de la palabra método, son los distintos caminos o formas de realizar investigación de forma científica.

El objetivo principal de esta materia es introducir al estudiante en la investigación socioeducativa como estrategia para la mejora de su futura práctica profesional.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Algunas de las funciones profesionales del educador social tales como las relacionadas con el *diseño, desarrollo y evaluación de programas y proyectos socioeducativos, o, el análisis e investigación de los contextos socioeducativos*, necesitan del aprendizaje de metodología científica que les permita analizar y comparar las distintas situaciones y, por tanto, elegir o dictaminar de la forma más rigurosa posible la metodología más adecuada a cada problema y a cada la situación de estudio.

De entre las competencias específicas que se pretende que el/la Educador/a Social adquiera, vamos a hacer referencia a dos de ellas que la Materia, de la que esta asignatura forma parte, debe contribuir a desarrollar, y son las siguientes:

- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas y
- Elaborar e interpretar informes técnicos de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

Al tratar esta asignatura de unos conocimientos transversales, aplicables a distintos ámbitos del saber y contextos, los Métodos de Investigación deben ayudar a adquirir otro gran número de competencias específicas pero al mismo tiempo aplicables en múltiples situaciones. Y dentro de las genéricas participan de la toma de decisiones, de la fundamentación de las valoraciones, de la comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica.

En definitiva, aunque ya se ha hablado de su carácter transversal, la asignatura de 'Métodos de Investigación en Educación Social' forma parte, junto con otras asignaturas afines, de la materia principal 'Investigación para la mejora de la realidad social'.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Si bien no hay requisitos previos obligatorios para matricularse en esta asignatura, no sólo es aconsejable sino muy necesario haber cursado la asignatura de 'Estadística aplicada a la Educación'. Esta última asignatura es básica, siendo la estadística un instrumento fundamental a utilizar en los Métodos de Investigación.

Para poder conocer, en el espacio de tiempo con el que contamos, de un semestre, una gran parte de métodos y técnica de investigación para su aplicación a la Educación Social, el estudiante deberá apoyarse en el conocimiento y aplicación de los conceptos y tratamientos estadísticos, descriptivos y correlacionales, que ha debido aprender en la asignatura de 'Estadística aplicada a la educación', y en cuyo texto básico podrá encontrar referencias que le permitirán actualizar dichos conocimientos.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el estudio de esta asignatura, el estudiante deberá dominar los siguientes aspectos:

1. Ser capaz de detectar un problema, formularlo de modo preciso, encuadrarlo en un marco teórico y realizar los planteamientos metodológicos necesarios para el estudio de las posibles soluciones desde una perspectiva científica.
2. Conocer las técnicas e instrumentos que permitan obtener la información más adecuada sobre el diseño aplicado a la solución del problema planteado en la investigación.
3. Organizar, analizar e interpretar los resultados alcanzados, en función del problema de estudio y objetivos definidos.
4. Elaborar un informe de la investigación realizada, de tal modo que sea comprensible y útil para su aprovechamiento y beneficio de la comunidad o contexto en donde se ha realizado la investigación y de la comunidad científica en general.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA



La asignatura está integrada por 9 temas. En grandes rasgos, estos temas estudian, en un principio, una información global sobre la Ciencia y la Investigación Socioeducativa; también presentan el proceso de Investigación y la importancia de la plasma de todos el proceso mediante el informe de investigación; se estudian las diferentes metodologías y las correspondientes técnicas recogida de la información, y, finalmente, se presentan tres modelos de casos prácticos para su estudio y análisis.

En concreto, el programa de contenidos está integrado por los siguientes temas:

- Tema 1: Nociones básicas sobre investigación y naturaleza de la investigación socioeducativa.
- Tema 2: El proceso general de investigación. El informe de investigación.
- Tema 3: Introducción a los diseños de investigación.
- Tema 4: Introducción a la medida.
- Tema 5: Escalas de actitud.
- Tema 6: Análisis de la fiabilidad y de la validez de los instrumentos de medida.
- Tema 7: La observación.
- Tema 8: El cuestionario. La entrevista. El análisis de contenido.
- Tema 9: Análisis de casos de investigaciones realizadas.

6.EQUIPO DOCENTE

- [BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ](#)
- [JUAN ANTONIO GIL PASCUAL](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para el estudio de la asignatura de 'Métodos de Investigación en Educación Social' el profesorado pone a disposición del estudiante materiales didácticos o libros de texto. Estos materiales, unidos a las actividades propuestas en la Guía de Estudio, específica pa curso, ayudarán a llevar a cabo un aprendizaje activo, aplicativo, comprensivo y no memorístico, para el logro de las competencias de materia.

En Educación a Distancia es importante y necesario que el estudiante desarrolle su capacidad de aprendizaje autónomo. Para poder este autoaprendizaje, el curso ofrece recursos que estarán disponibles tanto en la *Guía de Estudio* como a través del curso en línea, a plataforma de la UNED.

A continuación mostramos al estudiante la distribución temporal recomendable para el estudio de la asignatura:

TEMAS	TRABAJO CON CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS				TRABAJO AUTÓNOMO		Total
	Horas totales	Estudio de contenidos teóricos	Estudio de contenidos prácticos	Actividades Prácticas	Estudio autónomo	Auto- evaluación	
1. Nociones básicas sobre investigación y naturaleza de la investigación socioeducativa.	15	3	2	1	8	1	15
2. El proceso general de investigación. El informe de Investigación.	15	3	2	1	8	1	15
3. Introducción a los diseños de investigación.	15	3	2	1	8	1	15
4. Introducción a la medida.	15	3	2	1	8	1	15
5. Escalas de actitud.	15	3	2	1	8	1	15
6. Análisis de la fiabilidad y de la validez de los instrumentos de medida.	15	3	2	1	8	1	15
7. La observación.	15	3	2	1	8	1	15
8. El cuestionario. La entrevista. El análisis de contenido.	15	3	2	1	8	1	15
9. Análisis de casos de investigaciones realizadas.	15	3	2	1	8	1	15
Trabajo práctico/ Carpeta de trabajo.	15	3	2	1	8	1	15
Total	150	30	20	10	80	10	150

8.EVALUACIÓN



Para evaluar el aprendizaje del estudiante, en la asignatura de 'Métodos de Investigación en Educación Social', se van a consi los siguientes elementos:

1. Pruebas de evaluación continua

El curso cuenta con diversas pruebas de evaluación continua, que tienen como finalidad orientar el autoperendizaje del estudi sobre los contenidos teóricos y prácticos del curso. La información sobre estas actividades la recibirán los estudiantes en la 'Gui Estudio' de la asignatura.

La entrega de las actividades de evaluación continua se realizarán 'en línea', a través de la plataforma aLF. La fecha últim entrega de estas actividades ha de ser siempre anterior a la realización de la prueba presencial, que en este caso, por ser asignatura que se imparte en el segundo semestre, corresponde a Junio.

El estudiante que por circunstancias diversas no haya podido presentarse a la prueba presencial ordinaria, es decir en Junio, de entregar estas actividades a través de la plataforma aLF, y como último plazo, en la semana de exámenes de la convoca extraordinaria de Septiembre.

2. Trabajo práctico obligatorio

El estudiante deberá realizar una carpeta de trabajo que refleje su proceso personal de aprendizaje, y cuyas instrucc encontrará en la Guía de Estudio.

3. El examen presencial

La prueba presencial se celebrará, como sabe el estudiante, en los Centros Asociados de la UNED en la convocatoria ordinari Junio y en la convocatoria extraordinaria de Septiembre. En la 'Guía de Estudio' de la asignatura se precisarán las característica examen y el valor de cada uno de los elementos que formarán parte de la evaluación global del estudiante que contribuirán calificación final.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436249606
Título: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS (1ª)
Autor/es: Martínez Mediano, Catalina ;
Editorial: UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Para el estudio de esta asignatura será necesario contar con el libro básico y los temas disponibles en la plataforma aLF.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788436251548
Título: DICCIONARIO-GLOSARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL (1ª)
Autor/es: Río Sadornil, Dionisio Del ;
Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico



ISBN(13): 9788436252613

Título: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL (1ª)

Autor/es: Lara Guijarro, Enriqueta De ; Ballesteros Velázquez, Belén ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

El libro de la asignatura de primer curso de Estadística Aplicada a la Educación se considera material complementario para el estudio de asignatura. Su referencia bibliográfica es la siguiente:

Autor/es: Pérez Juste, R., García Llamas, J.L., Galán González, A. Gil Pascual, J.A.

Título: Estadística aplicada a la educación [Monografía] (2009)

Editorial/es: Editorial Pearson y Universidad Nacional de Educación a Distancia

. ISBN: 978-84-362-5920-9

11.RECURSOS DE APOYO

El estudiante cuenta, como recursos de apoyo para el aprendizaje de la asignatura, con lo siguientes medios:

- La bibliografía básica de la asignatura, que estará indicada en la Guía de Estudio.
- La plataforma aLF, que para acceder a ella el estudiante debe estar conectado a Internet. Esta plataforma le permitirá entrar en foros de orientación al estudio y participar en debates sobre cuestiones conceptuales y de aplicación. mismo, la plataforma aLF le permitirá incluir las actividades de la evaluación continua.

12.TUTORIZACIÓN

Como es propio del sistema de enseñanza y aprendizaje de la UNED, el estudiante cuenta con la posibilidad de:

- Tutoría presencial en el Centro Asociado al que pertenezca el estudiante. El profesor tutor, finalizado el curso, emitirá un informe de participación y aprovechamiento del estudiante, que el equipo docente tendrá en cuenta en la calificación final.
- Tutoría telefónica con el equipo docente de la Sede Central en los días que se le indicarán en la Guía de Estudio, para realizar consultas docentes.
- Tutoría "on line" a través del curso virtual de la asignatura.

