

# PEDAGOGÍA SOCIAL

Curso 2012/2013

(Código: 63012027)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Carácter: Asignatura Obligatoria

Número de créditos: 6

Curso: Segundo

Periodo: 1er. Semestre

Se trata de una asignatura obligatoria del plan de estudios de la titulación de Grado en Educación Social. Es una materia de carácter global que tiene como finalidad ofertar una formación teórico-práctica en el ámbito social de la Educación. En este Grado los aspectos sociales desempeñan un papel relevante, dado que cualquier intervención educativa de calidad debe contemplar su incidencia y repercusión social.

En las últimas décadas, la Pedagogía Social ha alcanzado un papel significativo en el currículum universitario debido a las exigencias de la sociedad, que demanda la formación de profesionales preparados para actuar en este ámbito. Es una ciencia de carácter normativo y prescriptivo que se orienta a la intervención práctica con el objetivo de mejorar y transformar la realidad social.

Esta asignatura permite entroncar sus planteamientos teóricos y metodológicos con los aspectos más instrumentales, aplicados y relacionados con los procesos de innovación educativa. Su importancia radica en que toda acción educativa que se quiera diseñar tendrá que partir de una realidad social cambiante. Por tanto, habrá que preguntarse continuamente sobre la situación social de los receptores de la acción desplegada.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Es preciso tener en cuenta siempre el contexto en el que se lleva a cabo la acción socioeducativa, así como las características y peculiaridades de los colectivos a los que se dirige.

El educador social debe contar con una formación amplia y flexible con capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes y, nunca previsibles, que presenta la realidad sociocultural. Este profesional precisa de una formación metodológica adecuada, práctica y planteada desde el diálogo entre las diferentes tendencias existentes.

Los esfuerzos de los educadores sociales deben orientarse hacia la planificación sistemática de sus acciones. Para ello, es preciso que posean una amplia formación teórico-práctica y dominen técnicas, instrumentos y recursos, con el fin de conseguir los objetivos perseguidos. De esta forma, seleccionarán aquellos que consideren más adecuados dentro del ámbito de la Pedagogía Social.

## 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

- Estar interesado en adquirir una formación específica en diferentes ámbitos sociales.
- Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la intervención social.
- Valorar la necesidad de una formación práctica para intervenir en el ámbito social.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE



## Objetivos

Examinar el origen y evolución de la Pedagogía Social.

Analizar el marco teórico y conceptual de la Pedagogía Social.

Identificar al educador social: conocer sus niveles profesionales y modelos de actuación.

Describir los diferentes paradigmas y perspectivas metodológicas de la Pedagogía Social.

Presentar técnicas y procedimientos específicos propios de la Intervención en Pedagogía Social.

## Competencias

Los estudiantes, al término de la asignatura, habrán adquirido las competencias siguientes, estructuradas en tres dimensiones:

### Saber

-Reflexionar sobre las aportaciones científicas y metodológicas de la Pedagogía Social.

-Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales que comportan las intervenciones socioeducativas.

-Reconocer indicadores propios de una intervención de calidad en el ámbito social.

### Saber hacer

-Indicar los rasgos que caracterizan la Pedagogía Social como ciencia.

-Tomar decisiones responsables en el ámbito socioeducativo.

-Valorar desde los conocimientos adquiridos, la pertinencia y posibilidades de utilización de las distintas metodologías y técnicas de trabajo que existen en el ámbito de la intervención en Pedagogía Social.

### Saber ser

-Valorar las aportaciones a la sociedad de la Pedagogía Social.



-Tomar conciencia de los valores que se promueven desde la Pedagogía Social.

-Sensibilizar a los estudiantes en la necesidad de analizar e interpretar la realidad social utilizando la información procedente de la investigación y los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

-Fomentar, a través de la intervención, los valores de solidaridad y comunicación interpersonal.

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Origen y evolución de la Pedagogía Social.
2. Objeto de estudio de la Pedagogía Social.
3. La Pedagogía Social como ciencia.
4. La Educación Social. Objeto de estudio de la Pedagogía Social.
5. Competencias y profesionalización del educador social.
6. La Educación Social en los centros educativos.
7. La Pedagógica Social desde los diferentes paradigmas.
8. Intervención en Pedagogía Social.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA GLORIA PEREZ SERRANO](#)
- [MIGUEL MELENDRO ESTEFANIA](#)
- [ANGEL DE JUANAS OLIVA](#)
- [ANA EVA RODRIGUEZ BRAVO](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Se utilizará la metodología de la educación a distancia, por lo que el estudiante podrá realizar esta asignatura desde su lugar de residencia.
- El alumnado dispondrá de un material impreso diseñado y estructurado según la metodología autoinstructiva.
- Contará con el asesoramiento personalizado de un profesor-tutor que le orientará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 8.EVALUACIÓN

La evaluación continua de los estudiantes contemplará la realización de dos actividades obligatorias sobre contenidos de la asignatura, una actividad optativa, una prueba presencial tipo test y una serie de ejercicios de autoevaluación de cada uno de los temas. Estas actividades se describen detalladamente en la Guía de Estudio de la asignatura.

La calificación final se obtendrá a partir de las evaluaciones de las actividades realizadas, en el proceso de evaluación



continua, y de la prueba presencial.

Los principales aspectos que se tendrán en cuenta en la evaluación de los estudiantes serán los siguientes:

- Asimilación de los contenidos del tema
- Dominio de los conceptos fundamentales y del vocabulario específico. >
- Capacidad de análisis y de síntesis
- Estructura lógica de las ideas tratadas
- Concreción y exactitud de las respuestas
- Aplicación de lo aprendido a la mejora de la realidad social

## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788427714403

Título: PEDAGOGÍA SOCIAL. EDUCACIÓN SOCIAL: CONSTRUCCIÓN CIENTÍFICA E INTERVENCIÓN PRÁCTICA (1ª)

Autor/es: Pérez Serrano, Gloria ;

Editorial: NARCEA, S.A. DE EDICIONES

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

### Comentarios y anexos:

El libro indicado es el manual de consulta para la mayoría de los temas de la asignatura.

Para los temas 5 y 6 se utilizarán como bibliografía básica los siguientes textos:

- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria (2008). La Educación Social en la escuela. Monográfico, nº 15. Madrid: SIPS.
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria (2009). Competencias y profesionalización del educador social. Monográfico, nº 16. Madrid: SIPS.

Ambos monográficos pueden ser consultados en:

<http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria>

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788427710412

Título: ELABORACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES: CASOS PRÁCTICOS (1ª)

Autor/es: Pérez Serrano, Gloria ;

Editorial: NARCEA, S.A. DE EDICIONES

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED



Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436254792

Título: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS CON ADOLESCENTES Y JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL. EL TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA EN UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE

Autor/es: Melendro Estefanía, Miguel ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

## Comentarios y anexos:

### Bibliografía recomendada

ALBERTE CASTIÑEIRAS, J.R. "Formación del Educador Social y su intervención con personas discapacitadas" en MURGA MENOYO, M<sup>a</sup> A. y QUICIOS GARCÍA, M<sup>a</sup> del P. (Coords.) (2005): La educación en el siglo XXI. Nuevos Horizontes (Madrid: Dykinson).

BERNAL, A. (ed.) (2005) La familia como ámbito educativo. Madrid. Ediciones Rialp.

LEBRERO BAENA, M<sup>a</sup> P. y QUICIOS GARCÍA, M<sup>a</sup> del P. (2005): Atención a la infancia en riesgo y dificultad social (Madrid: Ramón Areces)

MELENDRO, M. (Dir.) (2010). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. (Madrid: UNED).

MORATALLA, A.D (2006) Ética de la vida familiar. Claves para una ciudadanía comunitaria. Bilbao. Desclée De Brouwer.

PEREZ SERRANO, G. (Coord.) (1999): Exclusión e integración social (Sevilla: Universidad de Sevilla).

PÉREZ SERRANO, G. y PÉREZ DE GUZMÁN PUYA, M. V. (2006): Qué es la Animación Sociocultural. Madrid. Narcea.

QUICIOS GARCÍA, M<sup>a</sup> del P. y FLORES RAMOS, E. (2005): Población inmigrante: su integración en la sociedad española (una visión desde la educación) (Madrid: Pearson Educación).

SARRATE CAPDEVILA, M. L. (Coord.) (2002): Programas de Animación Sociocultural. Madrid. UNED.

VÉLAZ DE MEDRANO URETA, C. (2002): Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo. Factores escolares y socioculturales. (Madrid, UNED).

ÁRIAS, M (2000). Educación ahora. Barcelona. Intermón.

CARIDE, J. A. (2005): Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica. Barcelona. Gedisa.

COSTA, M. Y LÓPEZ, E. (1991). Manual del Educador Social. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

GOFFMAN, E. (1987) Internados. Buenos Aires: Amorrortu-Murguía.



HERRERA MENCHÉN, M. M. (2005): Desarrollo de proyectos de Animación Sociocultural. Sevilla. Universidad Pablo de Olavide.

MCGOLDRICK, M. y GERSON, R. (1987), Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa.

MORIN, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós

## 11.RECURSOS DE APOYO

Habrán emisiones radiofónicas conforme a la programación general del C.E.M.A.V. Las fechas podrán encontrarlas en la Guía de Medios Audiovisuales.

### *Páginas web*

- El estudiante deberá consultar las páginas Web referentes a Pedagogía Social. Se recomienda especialmente [www.eduso.net](http://www.eduso.net), [www.sips-es.org](http://www.sips-es.org) y [www.uned.es/master-mayores](http://www.uned.es/master-mayores).
- Portal para la inclusión social: <http://inclusion.sigadel.com/index.php>
- Observatorio de la exclusión social, Universidad de Murcia: <http://www.um.es/scultura/debate/observatorio/index.php>
- Observatorio de procesos de exclusión e incorporación social, País Vasco: <http://www.observatorioexclusion.net/castellano/index1.htm>
- Buenas prácticas para la inclusión social: <http://portalb.cruzroja.es/pls/portal30/url/ITEM/F08C3093BFED4849E0340003BA5D2517>
- Pedagogía Social Revista Interuniversitaria: <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria>

### *Películas*

*El efecto Iguazú. 2002 Dirección Pere Joan Ventura*

### *Sinopsis*

Los mil ochocientos empleados y empleadas de la empresa de telecomunicaciones Sintel, con un alto índice de afiliación sindical, estaban acostumbrados a la negociación y a la movilización para establecer sus convenios. Pero de repente se encontraron en la calle. La venta fraudulenta de la empresa, la falta de interlocutores y la nula respuesta del gobierno les lanzaron a una acción sin precedentes en el madrileño Paseo de la Castellana. De la noche a la mañana, cambiaron la vida en su casa, con sus familias y sus hijos, por la convivencia más extrema, en tiendas de campaña y chabolas que se construyeron en el centro financiero de la capital.

*Los lunes al sol. 2002 Dirección Fernando León de Aranoa*

### *Sinopsis*



Una ciudad al norte, costera, picada por una ría de aguas verdes y oleaginosas. Muchos hombres y mujeres dejaron atrás el campo o el mar para ir a trabajar a las fábricas, a las refinerías, al astillero. Pero después llegó la reconversión industrial. El bar de Rico. En él se reúnen un grupo de amigos, conversan en las horas muertas, se juegan sus esperanzas en la máquina. En el bar se mezclan los recuerdos y los proyectos, se comparten las frustraciones y las esperanzas. Como un fantasma, el cierre del astillero planea sobre ellos. En su calendario todos los días son festivos, pero en todos hay motivo para la desesperación. Esta es la historia de los que viven la vida en domingo, de los que pasan los lunes al sol. Y parado significa estar sin empleo. Pero en algunos países de Latinoamérica, parado también significa de pie.

*Barrio. 1998 Dirección Fernando León de Aranoa*

### *Sinopsis*

Esta es una historia de barrio. De cualquiera de esos barrios situados al sur de las grandes ciudades, a los que no llega ni el metro ni el dinero. Altos, desmañados, compañeros de instituto, Javi, Manu y Rai son, sobre todo, amigos. Comparten los tres esa edad en la que ni se es hombre ni se es niño, en la que se habla mucho de chicas y muy poco con ellas. Comparten también la vida en el barrio, el calor del verano y un montón de problemas. El primero es el propio barrio, un barrio de grandes bloques de viviendas sociales, de ladrillo oscuro y arquitectura imposible. Allí hay pocas cosas que hacer, y en agosto aún menos. El centro de la ciudad queda lejos y está mal comunicado, así que los tres amigos pasan la mayor parte del tiempo en el barrio.

## 12.TUTORIZACIÓN

Profesores que tutorizan la asignatura:

Horario de tutoría: martes de 10 a 14 horas.

- Dra. D<sup>a</sup> Gloria Pérez Serrano
- Dr. D. Miguel Melendro Estefanía
- Dña. Ana Eva Rodríguez Bravo
- Dr. D. Ángel de Juanas Oliva (miércoles de 10 a 14 horas)

