

ASIGNATURA DE GRADO:

UNED

# PRÁCTICAS PROFESIONALES II (EDUC. SOCIAL)

Curso 2012/2013

(Código: 63013096)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

**Las Prácticas Profesionales II**, es una asignatura con una carga lectiva de 6 créditos ECTS que imparte el Equipo Docente del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico Educativo (MIDE I), en colaboración directa con los profesores/tutores de los respectivos Centros Asociados de la UNED.

En ella se pretende *poner al estudiante en contacto directo con alguno de los escenarios y situaciones reales de actividad educadora social de nuestro entorno, complementando con ello la formación recibida en las diferentes materias de contenido teórico-práctico, y al mismo tiempo, dotándolo de herramientas y recursos que faciliten su adecuada integración en la experiencia profesional para la que le está preparando el estudio de la carrera.*

Las Prácticas Profesionales II aún no contemplan la actividad experiencial con presencia física en una entidad o institución, pero sí le facilitarán al estudiante tomar contacto directo con ellas a través de los **modelos de buenas prácticas** que le brinda el desarrollo de la asignatura. Las tecnologías de la información y la comunicación, nos permiten hoy, realizar una aproximación virtual a una institución en la que conocer y desentrañar, la importancia de la competencia profesional, en cualquiera de los ámbitos de desarrollo de la Educación Social. Y si ese contacto con los escenarios y situaciones profesionales también lo propiciaron las Prácticas Profesionales I, con un carácter observacional, esta asignatura de Prácticas Profesionales II planteará el estudio y el análisis de una práctica experiencial reflexiva, programando el uso y la aplicación de instrumentos y recursos que facilitan la mejora y el desarrollo técnico de la profesión.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

**Prácticas Profesionales II** es una asignatura obligatoria de 6 créditos ECTS que se imparte en el primer semestre del curso 3º de Grado de Educación Social. Forma parte de la materia PRÁCTICAS PROFESIONALES cuya finalidad es desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas profesionales específicas relacionadas con su futuro desempeño como educador/a social. Debido a su carácter interdisciplinar, esta materia se organiza en 5 asignaturas sucesivas con entidad propia y objetivos diferenciados, razón por la cual cada una de ellas está asignada a un Departamento de la Facultad.

El Equipo Docente que imparte **Prácticas Profesionales II** pertenece al Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE I). La finalidad específica de esta asignatura es capacitar al estudiante para *analizar contextualmente* experiencias concretas vinculadas a los diversos ámbitos de intervención profesional.

## 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El objetivo central de esta materia es relacionar teoría y práctica, potenciando de manera significativa, el carácter profesionalizante del Grado. Para abordar con aprovechamiento esta dimensión eminentemente práctica todo estudiante debe estar en posesión de unos conocimientos y destrezas básicos contextualizados.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



2B32D8CD4BB2C7049C767CE689065BA8

La realización de las Prácticas Profesionales II requiere haber superado la asignatura de Prácticas Profesionales I, que corresponde al segundo curso del Grado.

Tres asignaturas, de segundo curso de Grado, aportan referencias necesarias para un desarrollo adecuado de las Prácticas Profesionales II. Se trata del Diseño de Programas de Desarrollo Social y Cultural, Animación Sociocultural y Diagnóstico de Educación Social.

Igualmente, se requiere el conocimiento básico para el manejo de las herramientas digitales, el conocimiento de la Plataforma ALF y el uso de los recursos técnicos que ofrece la UNED a través del Centro de Medios Audiovisuales (CEMAV) así como disponer de acceso a Internet.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar tras cursar esta asignatura son los siguientes:

- Analizar contextos reales que ofrecen al estudiante la posibilidad de acercarse a su futuro profesional.
- Conocer sus competencias como educador social y el aprendizaje de destrezas.
- Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.
- Adquirir los instrumentos y técnicas propios de una práctica profesional reflexiva.
- Analizar una institución, centro o experiencia de buenas prácticas.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

Al finalizar esta asignatura los estudiantes habrán adquirido las competencias genéricas propuestas por la Universidad Nacional de Educación a Distancia:

2. Desarrollar procesos cognitivos superiores.
3. Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación.
4. Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores.
5. Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento
7. Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social.

Y, las competencias específicas del Grado de Educación Social:

1. Comprender los referentes teóricos, históricos, socioculturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
2. Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.
3. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
4. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
6. Gestionar y coordinar entidades y equipamientos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.
10. Promover procesos de dinamización cultural y social.
13. Formar agentes de intervención socioeducativa.
15. Asesorar en la elaboración de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.
16. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas, agentes, ámbitos y estrategias de intervención socioeducativa.
17. Supervisar centros, planes, programas y proyectos socioeducativos.



19. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.

20. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

Estos aprendizajes se adquirirán principalmente a través de la metodología de educación a distancia propia de la UNED.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura se estructuran en torno a tres Bloques temáticos, que desarrollan las siguientes *Técnicas para el Análisis de Experiencias*:

1. *Ficha de Documentación*: Prueba de Evaluación a Distancia 1 (PED-1)

*Descripción* de la *Institución* y centros a estudiar, basada en la recopilación y el análisis de datos e informaciones diversas.

2. *Matriz de contenido profesional*: Prueba de Evaluación a Distancia 2 (PED-2)

Identificación descriptiva y análisis de las *competencias profesionales* de un educador social en los ámbitos estudiados.

3. *Informe analítico-descriptivo*: Prueba de Evaluación Docente (PED)

*Análisis críticoglobal* de la institución y centros estudiados, a través de la identificación de sus elementos DAFO más relevantes y de la formulación de propuestas de mejora. El contenido de este informe constará de cuatro partes:

3.1. *Breve introducción del contexto analizado (alrededor de 200 palabras)*.

3.2. *Matriz de identificación de elementos DAFO, en forma de tabla o gráfico*.

3.3. *Argumentación de cada uno de los elementos identificados, en la que se hará referencia explícita al material documental manejado en la asignatura, así como a la bibliografía y fuentes documentales consultadas*.

3.4. *Formulación de propuestas de mejora, que habrá de fundamentarse en aportaciones teóricas o en experiencias contrastadas, cuya referencia se incluirá del mismo modo*.

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [M<sup>a</sup> PAZ TRILLO MIRAVALLS](#)
- [JOSE QUINTANAL DIAZ](#)
- [ROSA MARIA GOIG MARTINEZ](#)

## 7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de esta asignatura, propia de la educación a distancia, estará desarrollada en la Guía de Estudio. Los estudiantes tendrán esta Guía a su disposición en el curso virtual de la asignatura, dentro de la plataforma educativa de la UNED aLF.

La metodología de trabajo del estudiante constará, en líneas generales de:

- > Lectura de la Guía de Estudio.
- > Visionado y estudio de los materiales documentales que sobre los contenidos de la asignatura, ofrecerá el Equipo Docente a través la plataforma educativa aLF y de Tele-UNED.



- > Análisis y estudio del material audiovisual elaborado sobre algunas instituciones profesionales de Educación Social, como referente de "buenas prácticas".
- > Participación y seguimiento de los Foros temáticos que se crearán en el curso virtual (aLF) por el Equipo Docente.
- > Realización de actividades prácticas de análisis y estudio de contextos profesionales.
- > Lectura y reflexión a partir de los contenidos propuestos en la bibliografía.
- > La participación en las tutorías organizadas por el tutor/a en el Centro Asociado que corresponda.

Esta asignatura no requiere la presencia del estudiante en centros de trabajo; resulta suficiente realizar el estudio a través del material audiovisual elaborado ad hoc. Las actividades de trabajo se basarán en prácticas virtuales y se realizarán a distancia.

## 8.EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se llevará a cabo de forma continua a través del seguimiento de su evolución efectuado por el Profesor Tutor, de su participación en los foros virtuales, y de la realización secuenciada de las tres actividades correspondientes a los Contenidos descritos en el apartado 5. La entrega de las dos primeras actividades se llevará a cabo únicamente a través de la plataforma virtual del curso y serán evaluadas por los tutores de los Centros Asociados. La actividad correspondiente al tercer contenido, se enviará a través de la plataforma virtual del curso y será evaluada por el Equipo Docente.

La calificación de la asignatura se derivará de la calificación obtenida en estas tres actividades de evaluación continua. Todas ellas tienen un carácter obligatorio. Las actividades 1 y 2 serán evaluadas por los Profesores Tutores y supondrán el 30 % de la calificación final; la actividad 3, a evaluar por el Equipo Docente, determinará el 70 % restante.

## 9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Estará disponible el *Material audiovisual* en entorno aLF y en el CanalUNED.

**Quintanal, J.; Trillo, P.; Goig, R.M<sup>a</sup>. Mata, P. y Melendro, M. (2011).** *Jóvenes en riesgo de exclusión social. Experiencias de práctica profesional para educadores sociales. Modelos de buenas prácticas para estudiantes de educación social.* DVD. <https://serviweb.uned.es/publicaciones/mostrar.asp?codigo=0150299DV01A01>

**Quintanal, J.; Trillo, P.; Goig, R.M<sup>a</sup>. Mata, P. y Cuenca, E. (2012).** *El Educador Social y las personas mayores. Experiencias de práctica profesional para educadores sociales. Modelos de buenas prácticas para estudiantes de educación social.* DVD.

## 10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Bermejo García, L. (2005). *Gerontología educativa: cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores.* Madrid: Médica Panamericana.

Bermejo García, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas.* Madrid: Médica Panamericana.

Bustillos, G. y Vargas, L. (2002). *Técnicas participativas para la Educación Popular.* Tomo I. Madrid: Editorial Popular.

Bustillos, G. y Vargas, L. (2002). *Técnicas participativas para la Educación Popular.* Tomo II. Madrid: Editorial Popular.



Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2011): *Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: Pearson Educación.

Castillo Arredondo, S.; Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M<sup>a</sup> J. (2011): *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del educador social*. Madrid: Pearson Educación.

Cembranos, F.; Montesiona, D. y Bustelo, M. (2004). *La animación sociocultural: una propuesta metodológica*. Madrid: Editorial Popular.

Desongles, J. y Chust, R. (2009). *Ciencias sociales y técnicas*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Editorial MAD.

Gavari, E. (Coord.) (2005). *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Guirán, J. y Val, J.C. (2007). *El área de ciencias sociales: concepto, didáctica, contenidos, técnicas, procedimientos y evaluación*. Zaragoza: Fundación Investigación y Futuro.

Lara, E. y Quintanal, J. (coords.) (2006). *El prácticum en las titulaciones de Educación*. Madrid: Dykinson.

Limón, M<sup>a</sup> R. y Crespo, J. A. (2002). *Grupos de debate para mayores. Guía práctica para animadores*. Madrid: Narcea.

Luque, P.A. (2002). *Educación social: análisis de recursos comunitarios*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Melendro, M. (2009). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social: el tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible*. Madrid: UNED.

Melendro, M., Perdomo, S. y Suárez, L. (2000). *Adolescentes y jóvenes en dificultad social*. Madrid. Caritas Española (Documentación Social).

Pérez, R. y otros (2011). *El portfolio. Aprendizaje, competencias y evaluación*. Madrid: UNED.

Pinazo Hernandis, S. y otros (2005). *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson.

Puig, A. (2002). *Programa de psicoestimulación preventiva. Un método para la prevención del deterioro cognitivo de ancianos institucionalizados*. Madrid: CCS.

Romans, M. y otros (2000). *De profesión educador social*. Barcelona: Paidós.

Sáez Carreras, J. (2002). *Pedagogía social y programas intergeneracionales: educación de personas mayores*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Sevillano, M.L. y otros (2005). *Formación Práctica del Educador Social, del Pedagogo y del Psicopedagogo*. Madrid: Cuadernos de la UNED.

La bibliografía se especificará en virtud de los contenidos de la asignatura. Ésta, así como los comentarios y anexos correspondientes, se recogerán en la Guía de Estudio.

## 11. RECURSOS DE APOYO

- El Equipo Docente de la sede central, con un horario de atención al estudiante que será detallado en la Guía de Estudio de la asignatura, desempeña y se responsabiliza de las funciones académicas propias de toda asignatura. Son los responsables del diseño, seguimiento y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de estas asignaturas.

- Los Profesores-tutores de los Centros Asociados atenderán a los alumnos mediante la plataforma aLF o de las aulas AVIP, y de forma presencial en las tutorías. Orientarán su proceso de aprendizaje y participarán en la evaluación de cada estudiante.

- Plataforma aLF, en cuyos foros temáticos interactuarán los alumnos con el Equipo Docente, con los profesores-tutores y con los propios estudiantes entre sí.



- Recursos telemáticos: videoclases y referencias web específicas.
- Otros recursos, como canal uned, selección de documentos on-line, etc, estarán a disposición de los estudiantes, para contribuir a la mejora de su proceso de aprendizaje.

## 12.TUTORIZACIÓN

La evaluación continua será realizada por los Profesores Tutores de los Centros Asociados y por los profesores de la Sede Central. Los alumnos entregarán dos de las actividades programadas en la propia plataforma aLF, donde el profesor-tutor las evaluará y calificará siguiendo las directrices establecidas en la Guía de los tutores de la Asignatura. La tercera actividad será evaluada por el Equipo Docente de la Sede Central. Todas las actividades son obligatorias y deben estar aprobadas cada una individualmente.

El Equipo Docente y los profesores- tutores atenderán a los estudiantes mediante la plataforma aLF. Estos, podrán utilizar el correo electrónico de los profesores de la Sede Central en casos concretos.

Del mismo modo los profesores-tutores contarán además con un horario de tutoría presencial en los Centros Asociados respectivos, cuya actividad organizarán de forma autónoma.

