

EDUCACIÓN COMPARADA

Curso 2012/2013

(Código:63023077)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Educación Comparada se ubica en el Tercer Curso del Grado de Pedagogía. Es una asignatura que se incardina en el segundo cuatrimestre de este Tercer Curso. Posee un carácter obligatorio y 6 créditos ECTS.

En líneas muy generales, los objetivos de la asignatura de Educación Comparada apuntan a que los alumnos potencien las cuatro vertientes básicas siguientes:

1. Conocer adecuadamente la evolución histórica y la naturaleza de la Educación Comparada en cuanto disciplina científica.
2. Estar en disposición de utilizar correctamente la metodología comparativa aplicada a la educación y, más en concreto, al estudio de los sistemas educativos.
3. Conocer los rasgos fundamentales y comprender la naturaleza propia de los más influyentes sistemas educativos actuales.
4. Examinar desde un punto de vista comparativo algunos de los más acuciantes problemas que afectan a la educación en el mundo de hoy.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura de Educación Comparada contribuye de forma clara y clave a la conformación del perfil profesional del título de Grado en Pedagogía y al desarrollo de las competencias específicas y genéricas con las que se relaciona. En concreto, la asignatura de Educación Comparada se incardina en la materia principal nº 3 del Grado de Pedagogía, denominada *Bases conceptuales y contextuales de la educación*. La contribución de la Educación Comparada a esta materia principal nº 3 es vital, ya que le aporta una parte imprescindible de sus instrumentos conceptuales y contextuales en los que se cimienta y de los que se rodea la educación, particularmente todos los vinculados con los descriptores "sistemas educativos comparados", "reformas educativas internacionales", y "paradigmas educativos internacionales y globales".

La asignatura de Educación Comparada guarda estrecha relación con algunas asignaturas de la materia *Bases conceptuales y contextuales de la educación*. Particularmente estrecha es la relación de la Educación Comparada con las asignaturas de Teoría de la Educación, Historia de la Educación, Filosofía de la Educación, *International Education: Politics and Policies*, y Política y Legislación Educativa.

De entre las competencias que aborda la materia 3, la asignatura de Educación Comparada potencia de forma especialmente directa las siguientes:

1. Comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
2. Evaluación de políticas, instituciones y sistemas educativos.

Por los contenidos abordados y la ubicación de la Educación Comparada dentro del plan de estudios, esta asignatura posee un nivel avanzado.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Resulta conveniente que los alumnos que van a cursar Educación Comparada hayan previamente estudiado unas determinadas asignaturas del Grado de Pedagogía con las que la Educación Comparada se relaciona muy estrechamente, y que aportan unas herramientas conceptuales y unas habilidades y destrezas de gran valía como fundamento vertebrador del



bagaje conceptual idóneo para cursar estudios comparativos. En este sentido se recomienda a los alumnos haber cursado previamente las asignaturas siguientes:

- Teoría de la Educación (1º Curso),
- Historia de la Educación (1º Curso),
- Filosofía de la Educación (3º Curso, 1º Cuatrimestre),
- Política y Legislación Educativas (3º Curso, 1º Cuatrimestre).

Estas cuatro asignaturas preparan conceptualmente para abordar el estudio histórico-conceptual y las perspectiva política comparada de la Educación Comparada e Internacional.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudio y el análisis de la asignatura de Educación Comparada permitirá a los alumnos conseguir los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conocer la evolución histórica de la disciplina de la Educación Comparada,
- Conocer y analizar las políticas y la legislación educativas en los principales países occidentales,
- Comparar los rasgos fundamentales de los sistemas educativos actuales y analizar los principales problemas educativos en el mundo actual,
- Comparar, analizar y valorar indicadores de la educación internacional,
- Comprender y aplicar la metodología comparada a los problemas de investigación comparativa,
- Evaluar las fortalezas y debilidades, y las convergencias y divergencias de los principales sistemas educativos occidentales.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Desde el punto de vista de los contenidos esta asignatura se vertebra en tres bloques temáticos diferenciados:

I. Un primer bloque de contenidos aborda la evolución histórica de la Educación Comparada desde sus inicios en el siglo XIX con el pionero Jullien de Paris. Antes de dicha fecha también se realizaron estudios comparativos menos sistemáticos y no incardinados en una disciplina científica reconocida o consagrada. También dichos análisis se recogen en este bloque. La disciplina de la Educación Comparada constituye, a comienzos del siglo XXI, un ámbito entre la Modernidad y la Postmodernidad. El tránsito actual a una época histórica con matices epistemológicos propios y diferenciados de los existentes en momentos históricos anteriores tiene una serie de importantes implicaciones conceptuales que inciden de lleno en los presupuestos básicos de la Educación Comparada y en buena parte de la estructura epistemológica de corte positivista en la que se ha basado la Educación Comparada hasta el momento presente. Dichas implicaciones son analizadas convenientemente en este bloque de contenidos. Una de las conclusiones de dicho análisis colige la conveniencia de operar una relación continuada y de un cierto equilibrio entre la Modernidad y la Postmodernidad, o entre tradición y reforma.

II. Un segundo bloque de contenidos de la asignatura de Educación Comparada aborda seis sistemas educativos de gran relevancia en el ámbito occidental. Tres sistemas educativos se revelan cruciales por su carácter paradigmático y su enorme influjo histórico en todos los demás: el sistema educativo alemán; el sistema educativo británico, y el sistema educativo francés. Dos sistemas educativos se revelan clave para conocer desarrollos de gran envergadura en la educación mundial: el sistema educativo norteamericano y, del ámbito oriental, el sistema educativo japonés. Por último, este bloque de contenidos analiza el sistema educativo español. El estudio de nuestro sistema educativo se realiza en último lugar y en clave comparada, con el fin de verificar los puntos de convergencia y de divergencia de nuestro sistema educativo respecto de los otros sistemas previamente analizados. Todos los sistemas educativos son analizados en una serie de parámetros clave que permiten una óptima comprensión de la educación en cada realidad geográfica propuesta: contexto socio-cultural y político, estructura del sistema educativo en sus diversos niveles, formación del profesorado, y problemas y perspectivas de cada sistema educativo.



III. Un tercer y último bloque de contenidos aborda los principales problemas de la educación en el mundo de hoy. La finalidad de este análisis es que los alumnos conozcan los principales conflictos que se operan en la educación occidental, y se aventuren al estudio e investigación de estas temáticas. En concreto, se abordan seis temáticas o problemas clave:

- El gobierno de los sistemas educativos,
- Calidad y evaluación de la educación,
- Comprensividad y diversidad en la enseñanza obligatoria,
- Aprendizaje a lo largo de la vida: tendencias en los países desarrollados,
- La UE y la educación: acciones y desafíos,
- La educación en América Latina: el desafío de la unidad.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA JOSE GARCIA RUIZ](#)
- [ELISA ISABEL GAVARI STARKIE](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A continuación ofrecemos una síntesis de la distribución de tiempo de los alumnos a las diversas actividades que deberán realizar para superar con éxito la asignatura. La asignatura tiene 6 créditos ECTS. Ello supone que los alumnos tienen 150 horas de trabajo en la asignatura.

ACTIVIDADES FORMATIVAS	MATERIA TEÓRICA
- Trabajo con contenidos teóricos	25% (37,5 horas)
- Realización de actividades prácticas	15% (22,5 horas)
(dos actividades voluntarias cuya realización computa en la nota final)	
- Trabajo autónomo (estudio de contenidos teóricos y preparación de las pruebas presenciales)	60% (90 horas)

8.EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura de Educación Comparada se llevará a cabo tanto a través de la evaluación final o sumativa, como a través de la evaluación continua o formativa.

En lo que respecta a la evaluación final o sumativa los alumnos deberán presentarse a las pruebas presenciales en un centro asociado de la UNED. La prueba presencial contará de 0 a 10 puntos. De modo que un alumno puede obtener 10 puntos en el examen y en la asignatura sin realizar los trabajos voluntarios propuestos por el equipo docente. Si además de obtener un 10 en el examen, un alumno realiza satisfactoriamente uno o los dos trabajos voluntarios, este alumno será calificado con Matrícula de Honor.

En lo que respecta a la evaluación continua o formativa, el alumno podrá realizar uno o los dos trabajos de carácter voluntario propuestos por el equipo docente. Cada trabajo realizado de forma satisfactoria subirá un punto la nota del



examen. De igual modo, esta asignatura cuenta con unas pruebas de autoevaluación con soluciones incorporadas que permiten al alumno conocer su progreso en la asignatura. Los trabajos voluntarios serán corregidos por el profesor tutor, el cual enviará un informe al equipo docente de la Sede Central con la calificación de dichos trabajos. Las pruebas de autoevaluación serán corregidas por el propio alumno. En aquellos casos en los que un centro asociado carezca de profesor tutor, el alumno enviará los dos trabajos voluntarios al equipo docente de la Sede Central para su corrección.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436264296

Título: LA EDUCACIÓN COMPARADA EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN

Autor/es: García Garrido, José Luis ; García Ruiz, M^a José ; Gavari Starkie, Elisa ;

Editorial: UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

ISBN(13): 9788496062528

Título: SISTEMAS EDUCATIVOS DE HOY (4?)

Autor/es: García Garrido, José Luis ;

Editorial: EDICIONES ACADÉMICAS, S.A. (EDIASA)

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

ISBN(13): 9788496062597

Título: TEMAS CANDENTES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI (1^a)

Autor/es: García Ruiz, M^a José ; García Garrido, José Luis ;

Editorial: EDICIONES ACADÉMICAS, S.A. (EDIASA)

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Los textos obligatorios de estudio para el examen de la asignatura son los siguientes:



- GARCÍA GARRIDO, J.L.; GARCÍA RUIZ, M.J. y GAVARI STARKIE, E. (2012): La Educación Comparada en tiempos de globalización. Madrid, UNED
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005): Sistemas educativos de hoy. Madrid, Ediciones Académicas.

No entra para la asignatura el libro de GARCÍA GARRIDO, J.L. y GARCÍA RUIZ, M.J. (2005): Temas Candentes de la educación en el siglo XXI. Madrid, Ediasa.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Son libros recomendados en la bibliografía complementaria los siguientes:

COWEN, R. & KAZAMIAS, A. (Eds.) (2009): *International Handbook of Comparative Education*. Dordrecht, the Netherlands, Springer.

CROSSLEY, M. and WATSON, K. (2003): *Comparative and International Research in Education. Globalisation, context and difference* (London, Routledge).

GARCÍA RUIZ, M. J. (2011): La Educación Comparada: una disciplina entre la Modernidad y el Postmodernismo, *Revista Latinoamericana de la Educación*, 2, 40-59.

LARSEN, M. A. (Ed.) (2010): *New Thinking in Comparative Education. Honouring Robert Cowen*. Rotterdam, Sense Publishers.

SCHRIEWER, J. (ed.) (2000): *Discourse Formation in Comparative Education* (Frankfurt am Main, Peter Lang).

11.RECURSOS DE APOYO

Los alumnos tendrán a su disposición la plataforma ALF, en cuyo foro podrán volcar sus dudas, inquietudes y comentarios. Dicho foro será periódicamente supervisado y atendido por el equipo docente. De igual modo, los alumnos contarán con un conjunto de programas de radio que serán distribuidos por el equipo docente, sobre temas de la asignatura y que tienen como fin principal complementar los contenidos de la asignatura. En la biblioteca de la Facultad de Educación de la UNED los alumnos tienen a su disposición un gran número de obras que componen la bibliografía básica y complementaria de la asignatura de Educación Comparada.

12.TUTORIZACIÓN

El equipo docente de la Sede Central de la UNED está disponible para atender consultas de los estudiantes, tanto telefónicamente como presencialmente (si algún alumno lo solicita) los martes y los miércoles de 10.00 am a 14.00 pm. Los profesores tutores de los centros asociados también estarán a disposición de los alumnos. Estos profesores, además de resolver dudas de los alumnos, tendrán como cometido la corrección de los dos trabajos de la asignatura. Los profesores tutores entregarán un informe con las calificaciones de los trabajos voluntarios de los alumnos al equipo docente de la Sede Central, los cuales integrarán y considerarán dichas calificaciones en la valoración de las pruebas presenciales finales.

