

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA

Curso 2012/2013

(Código: 63022043)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura *Historia de la Educación Española* tiene carácter obligatorio dentro del Grado al que pertenece, y teniendo en cuenta la terminología surgida del proceso de Bolonia y del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Esta asignatura, de seis créditos, se propone responder a una de las competencias primeras del Grado que tiene que ver con el conocimiento histórico de los contextos educativos en los que se ha desarrollado la Pedagogía a través del tiempo en nuestro país.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta asignatura se relaciona directamente con una de las competencias específicas del Grado en Pedagogía: Comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

De forma más amplia, esta asignatura colabora con las competencias de este perfil profesional que capacitan para desempeñar las siguientes funciones:

- Organización y dirección de centros educativos e instituciones de formación; Supervisión e inspección técnica de educación; Formación de formadores y asesoramiento pedagógico; Diseño, desarrollo, evaluación y coordinación de procesos y recursos didácticos tecnológicos y multimedia; Orientación personal, escolar y profesional; Innovación de modelos y procesos para la atención educativa a la diversidad; Mediación y atención a la diversidad; Desarrollo de proyectos y programas curriculares; Evaluación de sistemas, instituciones y políticas educativas

Los ámbitos en los que desarrolla, principalmente, su actividad profesional tanto a nivel local, autonómico, nacional e internacional un graduado en Pedagogía son:

- El sistema educativo; centros, profesorado, alumnado, familia y comunidad; Las organizaciones y servicios sociales, educativos y comunitarios; Los departamentos de recursos humanos, formación y orientación profesional y laboral; Los entornos presenciales y virtuales de formación y comunicación.

El título de Grado en Pedagogía tiene como finalidad proporcionar la formación profesional básica, la madurez intelectual y humana, junto con los conocimientos y destrezas necesarios para desarrollar las tareas anteriormente descritas en un ámbito profesional complejo y diverso, orientado a dar respuesta a las necesidades de educación y formación a lo largo de la vida. Además, como graduados de esta Universidad, serán capaces de gestionar y planificar su actividad profesional, gestionar procesos de calidad e innovación, de utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas de la sociedad del conocimiento, de trabajar en equipo, y de promover una cultura de paz a través del fomento de los derechos humanos, los principios democráticos, el principio de igualdad y el de accesibilidad universal.



3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Esta asignatura no requiere unos requisitos previos para poder cursarla, si bien es muy positivo que se posea una formación histórica, cuanto más amplia mejor, que facilitará la comprensión y asimilación de los contenidos de su programa. En este mismo sentido, es muy aconsejable que se haya superado la asignatura *Historia de la Educación* del segundo semestre del primer curso de este Grado ya que de esta manera se poseerá bastantes conocimientos directamente relacionados con la Historia y la Historia de la Educación, que servirán de referente para el estudio de la nueva asignatura.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta las características de esta asignatura, nos proponemos lograr distintos tipos de objetivos que abarcan los ámbitos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales, que tienen que ver, respectivamente, con la formación intelectual, con los contenidos a adquirir para superar la asignatura, con la metodología y técnicas de trabajo histórico y con la actitud positiva y práctica ante el estudio de la *Historia de la Educación Española*.

—Conocer los planteamientos teóricos del pensamiento pedagógico y las experiencias educativas más relevantes de la educación española a través de la Historia.

—Conocer los hechos educativos y el pensamiento pedagógico en el contexto histórico en el que se producen.

—Valorar críticamente los distintos planteamientos teóricos y las experiencias educativas en la Historia de la Educación Española.

— Aprender a utilizar fuentes bibliográficas y documentales diversas que tengan que ver con esta disciplina.

— Aprender el valor de la Historia de la Educación Española para la comprensión interpretativa de los hechos educativos pasados y presentes, que faciliten la actuación profesional futura.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad Didáctica I: Panorama de la educación española hasta el reformismo ilustrado

Tema 1. La educación en España entre la romanización y el Medievo

Tema 2. La educación en el Renacimiento español

Tema 3. Educación y política en el Barroco

Tema 4. Pedagogía de la Ilustración española

Tema 5. Realizaciones y proyectos ilustrados

Unidad Didáctica II: La educación en España en el S. XIX

Tema 6. La formación del sistema educativo español y las ideas pedagógicas de la educación liberal

Tema 7. La enseñanza durante la Restauración

Tema 8. La Institución Libre de Enseñanza

Unidad Didáctica III: La educación en España en el S. XX

Tema 9. La educación en el reinado de Alfonso XIII



Tema 10. Política escolar de la Segunda República

Tema 11. El nacional-catolicismo franquista: de la involución escolar al desarrollo tecnocrático.

Tema 12. La reforma educativa española de 1970, la transición democrática y la España constitucional.

6.EQUIPO DOCENTE

- [OLEGARIO NEGRIN FAJARDO](#)
- [AGUSTIN VELLOSO SANTI STEBAN](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En la actualidad se entiende que lo importante no es la actividad del profesor, la enseñanza, sino el aprendizaje de los estudiantes. El protagonismo pasa del profesor a los estudiantes, insustituibles en su proceso de formación académica y personal.

La figura del profesorado tiene como función fundamental ayudar a los estudiantes a lograr los objetivos de la asignatura, a alcanzar un dominio razonable de las competencias, a evidenciar con éxito los resultados del aprendizaje.

A los profesores corresponde fundamentalmente el diseño del curso y la elaboración de los materiales didácticos; en tales materiales encontrarán los estudiantes la información precisa para llevar adelante su proceso de formación. Del mismo modo, sabrán cómo y cuándo comunicarse con el equipo docente y con su tutor, de qué tipo de ayudas disponen, qué modalidad de evaluación deberán realizar.

El equipo docente pone a disposición de los estudiantes la *Guía de estudio*, las *actividades* y las *pruebas de evaluación continua (a distancia)* a cuya lectura atenta remitimos.

8.EVALUACIÓN

El sistema de evaluación de esta asignatura comienza por los ejercicios de autoevaluación de cada tema que se encuentran en la Guía de Estudio de la asignatura. Los ejercicios de autoevaluación funcionan como factor motivador del aprendizaje y las respuestas a dichos ejercicios facilitan la comprobación inmediata de los resultados que darán la medida del nivel logrado tras el estudio personal.

Las pruebas presenciales constituyen la modalidad de evaluación esencial por su peso específico en la calificación final. El examen constará de cinco preguntas cortas, a responder cada una de ellas con brevedad, y un tema y un comentario de texto, a elegir uno de ellos, que se responderán por extenso. Para la realización de la prueba se dispone de un tiempo máximo de dos horas. Para lograr una evaluación positiva en esta prueba hay que obtener al menos tres de los cinco puntos que se asignan a las preguntas cortas y responder suficientemente al tema o comentario de texto. Es decir, no se puede aprobar la asignatura contestando bien sólo a una parte del examen.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Comentarios y anexos:

La bibliografía básica de esta asignatura está constituida por dos obras: el manual de la asignatura, o unidades didácticas, y una antología de textos.

En el manual de la asignatura, *Historia de la Educación Española* (UNED, 2011), aparece desarrollado el conjunto del



programa, es decir, las tres unidades didácticas con sus once temas.

La antología de textos está pensada para conocer de cerca a los autores principales y las normas legales más sobresalientes en la historia de la educación española y para facilitar la práctica de la técnica del comentario de texto. De hecho, el texto que se pondrá en la segunda parte del examen será seleccionado de entre los que aparecen en ese libro. Su cita completa es: NEGRÍN, O. (dir.): *Historia de la Educación en España. Autores, textos y documentos*. Madrid, UNED, 2004.

Para la teoría y la práctica del comentario de textos recomendamos el libro de O. NEGRÍN y M^a. C. ÁLVAREZ: *La técnica del comentario de textos en educación. Teoría, comentarios resueltos y antología de textos*. Madrid, UNED, 2005.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Comentarios y anexos:

Otros manuales universitarios que pueden servir de bibliografía complementaria o de ampliación son:

ABELLÁN, J. L.: *Historia crítica del pensamiento español*. Madrid, Espasa Calpe, 1979-1989, 5 vols,

AJO G. Y SAINZ DE ZÚÑIGA, C. M.: *Historia de las universidades hispánicas*. Madrid, CSIC, 1958-1979, 11 tomos.

CAPITÁN DÍAZ, A.: *Historia de la Educación en España*. Madrid, Dykinson, 1991 y 1994, 2 vols.

CONDORCET, M. de: *Informe y proyecto de decreto sobre la organización general de la instrucción pública. Edición, introducción y notas de O. Negrín Fajardo*. Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, 1990.

DELGADO CRIADO, B. (coord.): *Historia de la Educación en España y América*. Madrid, Morata, 1992-94, 3 vols.

ESTEBAN, L. y LÓPEZ, R.: *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia, Tirant lo Blanch, 1994.

JIMÉNEZ FRAUD, A.: *Historia de la universidad española*. Madrid, Alianza, 1971.

LUZURIAGA, L.: *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. Buenos Aires, Losada, 1973.

—: *Documentos para la historia escolar de España*. Madrid, JAE-Centro de Estudios Históricos, 1916.

MARAVALL, J. A.: *Estudios de historia del pensamiento español*. Madrid, Ediciones de Cultura Hispánica, 1983-1984, 3 vols.

MENÉNDEZ PIDAL, R. y JOVER ZAMORA, J. M. (dir.): *Historia de España*. Madrid, Espasa Calpe, 1934-1989.

NEGRÍN FAJARDO, O.: *La educación popular en la segunda mitad del siglo XVIII*. Madrid, UNED, 1987.

NEGRÍN FAJARDO, O.: *La influencia pedagógica española en Iberoamérica*. Madrid, UNED, 1999.

NEGRÍN FAJARDO, O.: *Veinticinco ensayos de historia de la educación española moderna y contemporánea*. Madrid, UNED, 2005.

NEGRÍN FAJARDO, O. y ÁLVAREZ GARCÍA, M. C.: *La técnica del comentario de textos en educación : teoría, comentarios resueltos y antología de textos*. Madrid, UNED, 2005.

TUÑÓN DE LARA, M. (dir.): *Historia de España*. Barcelona, Labor, 1980-1988, 13 vols.



11.RECURSOS DE APOYO

En nuestra Universidad, además de los medios impresos, es necesario hacer uso de los medios audiovisuales de manera complementaria. Para nuestra asignatura ya se cuenta con unos CD realizados: *La metodología de investigación y la didáctica de la Historia de la Educación* (Madrid, UNED, 2011), con un vídeo en torno a la figura de Francisco Giner de los Ríos, dentro del movimiento educativo de la Institución Libre de Enseñanza (Madrid, CEMAV de la UNED, 2005, publicado como DVD en 2007). Está prevista también la emisión de un espacio radiofónico informativo y orientador anual, que se anunciará en la *Guía de Medios Audiovisuales de la UNED* del curso que corresponda.

Esta asignatura está incluida en el Plan de virtualización de la UNED, y se puede acceder a sus contenidos por internet, a través de la página web de la UNED. Es muy recomendable utilizar este medio tecnológico que facilita el contacto con los profesores de la asignatura y con otros alumnos y, al tiempo, sirve de eficaz elemento motivador para el mejor aprendizaje en esta modalidad a distancia.

12.TUTORIZACIÓN

El horario de atención a los estudiantes de esta asignatura es de 16 a 20 horas los miércoles de cada semana. No obstante, se recomienda preferentemente la utilización de los foros de la plataforma ALF para facilitar una inmediata comunicación.

Es muy importante que los alumnos tengan el mayor contacto posible con el profesor tutor del Centro Asociado al que pertenezcan, que tiene el conocimiento y la experiencia y que está en condiciones de ayudar a superar las dificultades que vayan surgiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el profesor-tutor tiene una participación activa en la evaluación final del alumno a través del informe tutorial que recoge el interés y la participación demostrada en las sesiones de tutoría por parte de cada alumno, así como la calidad de los trabajos presentados de manera voluntaria en torno a las lecturas de libros de autor y las actividades complementarias sugeridas.

Asimismo, la nueva figura del Tutor de Apoyo en Red (TAR) resulta muy eficaz porque puede responder de inmediato a las cuestiones que se le planteen por parte de los estudiantes y está en contacto directo con los profesores de la asignatura.

