

# ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Curso 2012/2013

(Código: 63022072)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura constituye uno de los espacios formativos de mayor alcance profesionalizador del Grado de Pedagogía.

La Orientación educativa es una disciplina científica, un derecho del alumnado reconocido en la normativa, y por ello una actividad profesional regulada cuya intervención de carácter psicopedagógico se puede y debe extender a lo largo de las distintas etapas y transiciones de la vida de las personas.

El fin de la Orientación educativa es ayudar a desarrollarse y alcanzar su realización personal, a descubrir y valorar sus competencias e intereses y a tomar sus propias decisiones de manera acertada, logrando así sus objetivos en las diferentes etapas de su vida. Se trata de una intervención profesional que ayuda a personalizar la educación.

La Orientación es el ámbito de trabajo de los orientadores, sea dentro del sistema educativo formal, en los servicios socioeducativos del entorno comunitario o en las organizaciones. Dado que gran parte de su trabajo repercute o se hace en estrecha colaboración con otros colectivos profesionales de la educación (docentes, tutores, especialistas en pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, servicios a la comunidad, equipos directivos) la Orientación puede ser un poderoso instrumento de innovación educativa.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura, se fundamenta en los conocimientos y destrezas adquiridos por el estudiante en las materias y asignaturas de formación básica impartidas en el primer año de este Grado. En concreto, se incluye en la materia denominada *Intervención Educativa, Diagnóstico y Orientación*.

Específicamente, el estudiante asimilará lo relacionado con los principios y modelos de intervención psicopedagógica, así como las funciones y contextos de la orientación educativa y los fundamentos del asesoramiento en los procesos educativos. Al mismo tiempo, sobre esta base se asentarán, en diverso grado, otras asignaturas centradas en el diagnóstico y la atención a la diversidad.

## 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

a) *Perfil actitudinal y motivacional del estudiante*: se requiere interés por los procesos de Orientación educativa.

b) *Competencias instrumentales*:

- Estrategias complejas de aprendizaje: análisis-síntesis, inducción-deducción, comparación; lectura por objetivos; calidad en la redacción y representación gráfica de ideas, etc.
- Habilidades de búsqueda y análisis documental por medios convencionales y electrónicos. Manejo de las normas de citación de la A.P.A. (6ª edición).
- Conocimientos de inglés (lectura).



## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Utiliza las *bases conceptuales, evolución histórica, principios y enfoques teóricos* que fundamentan la Orientación educativa actual, para analizar, seleccionar y valorar la intervención psicopedagógica. Identifica las *áreas y contextos de intervención* psicopedagógica a lo largo de la vida.
2. Diferencia los *modelos teóricos que pueden definir la intervención psicopedagógica en la práctica*, en función de los principios que los orientan, sus objetivos y destinatarios.
3. Analiza y conoce las distintas *estructuras y modelos de orientación e intervención psicopedagógica* que coexisten en el sistema educativo español (en las CC.AA.), así como las dimensiones compartidas.
4. Conoce y valora críticamente las características de la *orientación educativa en el contexto internacional, con especial referencia a Europa*.
5. Conoce los fundamentos y procedimientos para planificar la intervención orientadora y tutorial desde el enfoque colaborativo, con especial referencia al período de educación no universitaria.
6. Es capaz de recopilar *información, conocimiento, experiencias y recursos de interés para la innovación e investigación en Orientación Educativa*.
7. Identifica las principales líneas de investigación (básica y aplicada) e innovación en Orientación e intervención psicopedagógica y conoce los principales medios de difusión (impresos y electrónicos) de la actividad científica en Orientación educativa.
8. Argumenta y debate con otros en torno a temas y problemas de la Orientación e intervención psicopedagógica, sintetizando las distintas posiciones argumentales, y diferenciando las opiniones de los datos contrastados.
9. Mantiene una actitud reflexiva, crítica y de gusto por el rigor y la sistematicidad en la búsqueda, contraste, análisis, elaboración y presentación de la información y del conocimiento.

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque Temático I.- Orientación educativa: evolución, fundamentación, delimitación conceptual y marco de intervención

1.1.- *Antecedentes, génesis y desarrollo de una disciplina y de un ámbito profesional: perspectiva histórica*

1.1.1.- Antecedentes históricos: los inspiradores y precursores de la Orientación.

1.1.2.- Surgimiento y desarrollo de la Orientación en el siglo XX.

1.1.3.- Origen y evolución de la Orientación propiamente educativa.

1.2.- *Conceptualización, principios y funciones de la Orientación e intervención psicopedagógica*

1.3.- *Áreas y contextos de intervención, innovación e investigación en Orientación a lo largo de la vida*

1.3.1.- Áreas.

- Orientación y asesoramiento en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Propiciar la atención a la diversidad.
- Orientación en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Orientación profesional.

1.3.2.- Contextos



- Sistema educativo (escolar y universitario)
- Entorno comunitario
- Organizaciones
- Entorno telemático

1.4.- *La orientación educativa en el contexto de las ciencias sociales. Estatus epistemológico y fuentes disciplinares.*

Bloque Temático 2.- Modelos de intervención psicopedagógica

2.1.- *Identificación y valoración de modelos de intervención*

2.1.1. El concepto de modelo y sus repercusiones en la elaboración de una tipología.

2.1.2. Análisis crítico de los criterios de clasificación de los modelos de intervención.

2.2.- *Los modelos clásicos de intervención orientadora*

2.2.1. Aportaciones y limitaciones

2.2.2. Complementariedad de los modelos.

2.3.- *Orientación y calidad de las instituciones educativas. El centro educativo como ámbito de intervención*

2.4.- *El asesoramiento psicopedagógico. La resolución conjunta de problemas educativos*

2.4.1. Distintas perspectivas o tradiciones:

- Perspectiva social: el asesoramiento comprometido y comunitario
- Perspectiva pedagógica: el movimiento por el cambio, la innovación y la mejora de la escuela
- Perspectiva psicológica: los enfoques clínico, sistémico y constructivista del asesoramiento.
- Perspectiva psicopedagógica: el asesoramiento como colaboración profesional para la resolución de problemas educativos.

2.4.2. El enfoque colaborativo del asesoramiento psicopedagógico: metodología y estrategias:

- Metodología y estrategias. Vinculación con el modelo educativo de intervención.

Bloque Temático 3. Estructuras y modelos de orientación e intervención psicopedagógica en el sistema educativo español

3.1.- *La Orientación como derecho y como factor de calidad de la educación*

3.2.- *Configuración de un sistema de orientación y apoyo a la calidad y equidad de la educación y la formación: estructuras, agentes y objetivos*

3.3.- *El sistema español de orientación y apoyo en educación infantil, primaria y secundaria*

3.3.1. Factores que condicionan el sistema establecido por el Estado y las Comunidades Autónomas.

3.3.2. Los actores (quiénes orientan): estructuras internas, externas y mixtas de Orientación y apoyo a la educación y la formación. La función clave de la tutoría.

3.3.3. Las intenciones (para qué se orienta). Modelo o modelos de intervención predominantes y criterios (políticos, económicos, estructurales, etc.) de configuración.

3.3.4. El contenido de la intervención:

- Apoyo al desarrollo personal y sociolaboral de los destinatarios: aprender a ser, a comportarse, a convivir, a formular el propio proyecto vital y a tomar decisiones vocacionales.



- Los procesos de aprendizaje de los destinatarios: la competencia de aprender a aprender.
- Apoyar los procesos de enseñanza. Mejorar y ajustar la atención educativa a la diversidad de necesidades; orientación institucional.
- La orientación familiar.
- La coordinación con los servicios y recursos del entorno comunitario. El enfoque territorial e intersectorial de la orientación. El trabajo en red.

3.3.5. Desarrollo profesional de orientadores y tutores.

3.4.- *La Orientación en la Educación Superior*

3.4.1. Evolución de las estructuras de información y orientación académica y profesional en las universidades españolas.

3.4.2. El espacio europeo de la "orientación superior".

Bloque Temático 4. La orientación educativa en el contexto internacional

4.1.- *La orientación "en" los centros y el apoyo psicopedagógico "a" los centros en Europa.*

4.2.- *La orientación psicopedagógica en América. Avances y retrocesos.*

Bloque Temático 5. Planificación de la intervención orientadora

5.1.- *Diseño y desarrollo de planes y programas*

5.1.1. Los Planes de Orientación y Apoyo Escolar de Zona. Los servicios educativos integrados.

5.1.2. La planificación horizontal y vertical de la orientación en el centro.

5.2.- *Líneas estratégicas de planificación*

Bloque Temático 6. Evaluación de la calidad de la intervención orientadora

6.1.- *Conceptualización de la evaluación en educación. La calidad de la educación y sus indicadores*

6.2.- *Criterios de calidad de la intervención orientadora. Principales tendencias en la evaluación de la orientación e intervención psicopedagógica*

Bloque Temático 7. Líneas de innovación e investigación en orientación educativa

7.1.- *Orientación y tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*

7.1.1. La orientación en la Red: un recurso flexible y una forma innovadora de trabajar con profesores, familias y alumnos. Haciendo comunidad escolar.

7.1.2. Las redes profesionales de orientadores.

7.1.3. Orientar en entornos telemáticos de enseñanza y aprendizaje.

7.2.- *Líneas de investigación en orientación*

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA DE LA CONSOLACION VELAZ DE MEDRANO URETA](#)
- [JOSE RAFAEL GUILLAMON FERNANDEZ](#)
- [ANA MARIA GONZALEZ BENITO](#)



## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En el espacio virtual de aprendizaje (EVA) se muestra el diseño de la asignatura, incluyendo la metodología y las estrategias de aprendizaje. Es obligación del estudiante consultar y conocer dicha información.

No obstante, a continuación se describen en general, la metodología y las actividades de aprendizaje que constituirán las principales modalidades de enseñanza o escenarios donde tendrán lugar las actividades que realizarán los profesores y estudiantes a lo largo del curso:

- *Entorno virtual de aprendizaje (EVA)*: en él se dispondrá de herramientas de comunicación (correo electrónico y foros) con el profesorado y con otros estudiantes, así como de diversos documentos y enlaces útiles.
- *Tutorías telefónicas*: una tarde a la semana, el equipo docente seguirá un horario de guardia para la atención telefónica a los estudiantes.

## 8.EVALUACIÓN

Evaluación global (final)

La evaluación final de los aprendizajes, se llevará a cabo a tras la realización de dos tipos de tareas:

- Actividades de aprendizaje en el EVA (evaluación continua)
- Prueba presencial

Con carácter general, los criterios de evaluación que se seguirán son los siguientes:

- Precisión y rigor en el vocabulario utilizado;
- Comprensión y asimilación de los contenidos fundamentales;
- Orden, estructuración y sistematización en la presentación y en el análisis de la información;
- Reflexión, elaboración propia y espíritu crítico en la argumentación de las ideas.

La calificación final en la asignatura será resultado de:

- Calificación de las actividades de aprendizaje en el EVA (evaluación continua)
- Calificación de la prueba presencial;

Evaluación final = Prueba presencial + Evaluación continua

Evaluación continua

Se realizará mediante el seguimiento y supervisión de determinadas actividades en el EVA. El profesor-tutor será el responsable de esta evaluación.

## 9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

- Vélaz de Medrano (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga, Aljibe (2ª reimpresión). Recoge los contenidos conceptuales y procedimentales básicos de la asignatura.
- Conjunto de documentos compilados por el equipo docente y disponible en el espacio virtual de la asignatura. Se trata de una selección breve de artículos y textos sobre la Orientación educativa.



## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

- **Grañeras, M. et al (2008): *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*.**

**Madrid, Ministerio de Educación.**

- De la Oliva, D., Martín, E. y Vélaz de Medrano, C. (2005): "Caracterización y valoración de los modelos de intervención psicopedagógica en centros de educación secundaria". En C. Monereo y J.I. Pozo (eds.): *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona Graó. Cap. 2.
- De la Oliva, D., Martín, E. y Vélaz de Medrano, C. (2005): "Modelos de intervención psicopedagógica en centros de Educación Secundaria: identificación y evaluación". *Infancia & Aprendizaje*, 28/2, pp. 115-140.
- Martín, E. e Solé, I. (Coord.): *La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona, Graó.
- Martín, E. y Mauri, T. (Coords.) (2011): *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona, Graó. Vol. II.
- Martín, E. y Onrubia, J. (Coords.) (2011): *Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona, Graó. VOL. III
- Monereo, C. y Pozo, J.I. (eds.): *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona, Graó.
- Santana Vega, L. (2003): *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, Pirámide.
- Sanz Oro, R. (2001): *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid, Pirámide.
- Solé, I. (2002): *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Horsori. 2ª Ed.
- Vélaz de Medrano, C. (2005): "El asesoramiento en contextos educativos no formales". En C. Monereo y J.I. Pozo (eds.): *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona Graó. Cap. 6.
- Vélaz de Medrano, C. (2002): *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo*. Madrid, UNED.
- Vélaz de Medrano, C. (2008): "Formación y profesionalización de los orientadores desde el enfoque de competencias". *Educación XX1*. Vol. 11. pp: 155-181.

## 11. RECURSOS DE APOYO

- Espacio virtual de aprendizaje (EVA):

El principal vehículo de seguimiento de la asignatura es su espacio virtual de aprendizaje (EVA). Por ello, es importante que cada estudiante entre en ese espacio habitualmente, consulte la documentación e información actualizada en el mismo y participe en los foros correspondientes. En el aula virtual de la asignatura pueden encontrarse diversos elementos de ayuda al aprendizaje, entre ellos, material y recursos didácticos de la asignatura.

- Guía de Estudio de la asignatura

Es imprescindible que el estudiante trabaje con esta Guía, puesto que desarrolla el plan de trabajo de la asignatura. .



- Página Web de la UNED

Para consultar información general sobre la UNED: estructura orgánica, metodología general, servicios y recursos, pautas para resolver los asuntos académico-administrativos. Entre los recursos disponibles, se encuentran los representantes de estudiantes el Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE), presentes tanto en la Sede Central (Madrid) como en buena parte de los Centros Asociados ([www.uned.es/coie](http://www.uned.es/coie)).

## 12.TUTORIZACIÓN

Los estudiantes podrán contactar telefónicamente con el Equipo Docente los martes por la tarde, de 16:00 a 20:00 hrs., a lo largo del curso académico:

- Profesora Consuelo Velaz de Medrano: 91 398 72 95
- Profesor José R. Guillamón: 91 398 69 57
- Profesora Esther Morales Muñoz: 91 398 89 41

Se aconseja que, en caso de saltar el contestador automático, se deje mensaje indicando nombre y apellidos, teléfono de contacto y motivo de consulta, para facilitar al Equipo Docente el contacto con el estudiante.

Así mismo, intervienen los profesores-tutores y el TAR, quienes seguirán el proceso de aprendizaje de los alumnos tanto a través de las tutorías presenciales como del espacio virtual de aprendizaje (EVA) y servirán de apoyo directo y personal a los mismos

