ASIGNATURA DE GRADO:

LINGÜÍSTICA CLÍNICA

Curso 2012/2013

(Código:64019095)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nuestro objetivo general será adentrarnos en la aplicación de las teorías y métodos lingüísticos en el entorno clínico. La *Lingüística Clínica* es una disciplina que en España está dando sus primeros pasos, aunque en los países de nuestro entorno cuenta con una importante trayectoria. Por ese motivo, nuestro principal objetivo concreto será preparar a los alumnos realmente interesados para que puedan cursar fuera de nuestro país estudios de especialización, bien el *European Master in Clinical Linguistics* (http://www.emcl-mundus.com/), bien algún otro de los postgrados europeos en esta área. Así pues, aunque -como todas las optativas- puede elegirse tanto en tercer curso como en cuarto, le recomendamos no cursarla hasta el último año del Grado, el inmediatamente anterior a su graduación.

Se trata de una meta exigente, que requiere una actitud muy activa por parte de los estudiantes, y una serie de conocimientos y actitudes muy determinados (cf. *Requisitos previos*; adelantamos aquí que se necesita un buen nivel de inglés, pues la bibliografía básica está escrita en su mayor parte en esa lengua y tiene un nivel de complejidad medio-alto). Por lo tanto, no es una opción adecuada para alumnos cuyos intereses prioritarios se dirijan a otros ámbitos de estudios, o que no tengan certeza sobre su disponibilidad y posibilidades de implicación personal.

Sin embargo, para quienes finalmente decidan apostar por ella, consideramos que la *Lingüística Clínica* les abrirá un nuevo campo de conocimiento apasionante, en el que la labor de un lingüista alcanza un papel social difícilmente igualable en el ámbito de las Humanidades, esencial para contribuir a mejorar el diagnóstico, evaluación y tratamiento de los déficits comunicativos y lingüísticos, y, en consecuencia, aumentar la calidad de vida de las personas afectadas por estas alteraciones. Por último, pero no menos importante, esperamos que les prepare para cumplir uno de los principales objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior: la movilidad internacional.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En este apartado se espera que el equipo docente informe a los estudiantes interesados sobre el lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios del título al que pertenece, y cómo se relaciona con las demás de la misma Materia, o con el resto del Grado; por lo tanto, en la primera parte de este epígrafe se incluirá esa información. Sin embargo, también puede ser interesante, en nuestro caso, una contextualización del ámbito de estudio de la Lingüística Clínica en el panorama académico y científico español e internacional; muy brevemente, se esbozará en el final de este apartado.

La Lingüística Clínica es una asignatura optativa de segundo semestre y cuenta con 5 créditos ECTS; pertenece a la materia *La Lingüística y sus Aplicaciones*, que suma un total de 32 créditos ECTS en el *Grado en Lengua y Literatura Españolas*. En su conjunto, la materia proporciona al estudiante tanto el conocimiento de los principios fundamentales de la Lingüística, pero también diversos aspectos de la puesta en práctica de tales conocimientos en aplicaciones profesionales concretas. Esa segunda área es la más cercana a nuestro ámbito: la Lingüística Aplicada es el marco general al que pertenece la Lingüística Clínica. En este Grado se oferta otra asignatura optativa denominada, de modo general, *Lingüística Aplicada*, que se imparte en el primer semestre. En ella se incluye, entre otras aplicaciones, la clínica, por lo que puede ser una opción recomendable para quienes se acerquen a esta área por simple curiosidad.

En cuanto al lugar que la Lingüistica Clínica ocupa en el contexto académico y científico en general, y español en particular, generalmente esta disciplina se entiende como la aplicación de la teoría lingüística (sus paradigmas, métodos e instrumentos) para mejorar nuestro conocimiento sobre las alteraciones o déficits del lenguaje y la comunicación. En este sentido, la labor de un lingüista clínico se encuentra próxima a áreas como la Logopedia y la Audiologia, principalmente; es importante conocer los límites de cada una, y las tareas que solo conciernen a especialistas colegiados. El lingüista clínico es en España esencialmente un profesional de consulta, no interviene directamente con los pacientes. Otra de sus tareas es contribuir a la formación de los futuros terapeutas del lenguaje y especialistas en audiología, mediante su participación en los

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
623C1DADC4F372EFE576B1E387A416D9

planes de estudio correspondientes.

Sin embargo, esta aplicación de la Lingüística al entorno clínico no es la única perspectiva desde la que puede concebirse esta disciplina: también podemos considerar como tal el estudio de las interacciones comunicativas en el entorno sanitario o terapéutico, tanto general (comunicación médico-paciente) como particular (la sesión logopédica como modelo de interacción comunicativa). E incluso la utilización de datos procedentes de habla alterada para validar o refutar modelos o hipótesis lingüísticas, un terreno que nos situaría en la frontera con la Lingüística Teórica

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

A) Conocimientos de inglés (especialmente lectura comprensiva) de nivel B2 como mínimo (usuario independiente, avanzado).

B) Es muy conveniente haber superado las asignaturas *El Lenguaje Humano* y *Teorías Lingüísticas: Métodos, Herramientas y Paradigmas*, pertenecientes a la materia *La Lingüística y sus aplicaciones*.

C) Disponibilidad para integrarse en un grupo de trabajo virtual y para localizar en su entorno personal muestras de habla patológica (afasia, demencia, Síndrome de Williams, Síndrome de Asperger) o susceptible de mostrar alteraciones (envejecimiento, trastornos en personas multilingües).

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A continuación enunciamos lo que los estudiantes deberán saber, comprender y ser capaces de hacer al finalizar con éxito esta asignatura.

I. Resultados relacionados con competencias genéricas

a) Instrumentales
1. Exponer los conocimientos adquiridos mediante una correcta expresión escrita, que le permitan enfrentarse a los próximos niveles de formación especializada sabiendo redactar ensayos y documentos relacionados con los contenidos de esta asignatura
2. Comprender y analizar de los textos científicos en inglés que constituyen la mayor parte del material básico de la asignatura
3. Localizar, gestionar y sintetizar información de diversas fuentes incluyendo las proporcionadas por las nuevas tecnologías (bibliografía básica y complementaria, uso de bases de datos, búsqueda en internet, etc.).

b) Interpersonales
1. Integrarse en equipos de trabajo o investigación interdisciplinares e internacionales. Como un primer paso en esta línea, algunas de las actividades de aprendizaje programadas requerirán la creación de grupos de trabajo.
2. Valorar de un modo crítico (y autocrítico) los trabajos propios y ajenos: primero mediante evaluación *inter-pares* sobre los trabajos de otros grupos de trabajo, y lo segundo en el análisis de la valoración recibida de otros compañeros por el propio estudiante.

C) Sistémicas
1. Aplicar conocimientos generales de Lingüística en un área práctica donde los resultados palpables y mensurables son la meta.
2. Relacionar las distintas perspectivas de estudio que ofrece un área tan interdisciplinar como la Lingüística Clínica, en la que convergen ciencias y disciplinas a menudo muy distantes en tradición, lenguaje, metodología y entornos profesionales.
3. Planificar y organizar autónomamente el trabajo relacionado con el estudio de la asignatura, incluida la distribución adecuada de los tiempos dedicados al trabajo con los contenidos teóricos y de las actividades prácticas, así como al seguimiento, control y evaluación del trabajo propio

II. Resultados relacionados con competencias específicas, que se presentan estructurados en función de su carácter teórico (*conocimientos*), práctico (*destrezas*) o actitudinal:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
623C1DADC4F372EFE576B1E387A416D9

A) Conocimientos

1. Caracterizar los objetivos de la Lingüística Clínica como disciplina aplicada.

2. Identificar los principales déficits asociados a cada uno de los niveles de análisis del lenguaje: fónico, gramatical, léxico y textual o discursivo.

3. Caracterizar las principales patologías que afectan a la capacidad de comunicación lingüística

4. Exponer el modo en que algunas variables relevantes, como la edad o el multilingüismo inciden o se ven afectadas por la aparición de un trastorno lingüístico.

5. Identificar los ámbitos profesionales en los que se aplica la Lingüística Clínica.

6. Justificar las aportaciones de la Lingüística Clínica en el marco interdisciplinario en el que se desarrolla.

B) Destrezas

1. Analizar las diferentes perspectivas desde las que puede abordarse el estudio de los trastornos del lenguaje, y el lugar que ocupa la Lingüística entre ellas.

2. Demostrar capacidad de análisis crítico y creativo en el estudio de las muestras de habla patológica.

3. Mantener una concepción holística de los trastornos del lenguaje y la comunicación, como fenómenos que afectan a una estructura compleja de elementos interrelacionados, compatible con un análisis estructurado en niveles.

4. Analizar y comentar lecturas especializadas de dificultad media-alta.

C) Actitudes

1. Valorar las aportaciones de la Lingüística en el entorno clínico

2. Admitir las limitaciones en el papel del lingüista, y las fronteras que debe respetar en relación con el resto de los profesionales del ámbito clínico.

3. Mantener los principios del código deontológico que afecta a todos los profesionales de la salud.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Introducción. La Lingüística Clínica y los trastornos del lenguaje. Clinical Linguistics and *Speech Disorders*

1. ¿Qué es la Lingüística Clínica?

    1.1. La lingüística clínica entre las ciencias del lenguaje.

    1.2. Un poco de historia

    1.3. Objetivos de la Lingüística Clínica

2. El papel del lingüista clínico

    2.1. La formación lingüística de los clínicos

    2.2. El lingüista como profesional de consulta

    2.3. Caracterización y taxonomía de los trastornos del lenguaje desde el punto de vista lingüístico

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
623C1DADC4F372EFE576B1E387A416D9

Primera parte: niveles de análisis

1. Déficits fonéticos y fonológicos. *Disorders of Phonetics and Phonology*
2. Procesamiento morfológico alterado. *Impaired Morphological Processing*
3. Déficits léxicos. *Disorders of Lexis*
4. Déficits sintácticos. *Disorders of Syntax*
5. Bases neurológicas del procesamiento textual y discursivo. *The Neural Bases of Text and Discourse Processing*
6. Neuropragmática: déficits y sistemas neuronales. *Neuropragmatics: Disorders and Neural Systems*

Segunda parte: algunos trastornos

1. La tartamudez y las *disfluencias. Stuttering and disfluences*
2. Afasias agudas. *Acute Aphasias*
3. El lenguaje en la demencia. *Language in Dementia*
4. Lenguaje y comunicación en el Síndrome de Williams. *Language and Communication in Williams Syndrome*
5. Déficits del lenguaje y la comunicación en el autismo y el Síndrome de Asperger. *Language and Communication Disorders in Autism and Asperger Syndrome*

Tercera parte: algunas variables relevantes

1. Lenguaje y comunicación en el envejecimiento. *Language and Communication in Aging*
2. Déficits del lenguaje y la comunicación en personas multilingües. *Language and Communication Disorders in Multilinguals*

6.EQUIPO DOCENTE

- CARMEN VICTORIA MARRERO AGUIAR

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

En esta asignatura se llevarán a cabo dos tipos de actividades formativas: el trabajo con contenidos teóricos y la realización de prácticas. Ambas serán desarrolladas mediante la modalidad de enseñanza a distancia, propia de la UNED. En consecuencia, una parte del trabajo se desarrollará de forma autónoma por el estudiante, y otra se basará en la interacción entre los alumnos, el equipo docente (lo cual requerirá el uso de internet) y el tutor virtual. La parte práctica es primordial para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, y será evaluada tanto durante el curso como en el examen final.

La distribución recomendada para el seguimiento de la asignatura es la siguiente:

A. Actividades formativas teóricas, dirigidas a la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura, y que se reflejará en la evaluación continua y el examen final. Corresponden al trabajo autónomo del alumno, y el tiempo calculado para conseguir los resultados de aprendizaje esperados es de un 60% del total (aproximadamente 75 horas; estos cálculos temporales corresponderían a un promedio, evidentemente dependen de las aptitudes individuales).

1. Lectura de las orientaciones para el estudio de la asignatura, tanto en esta primera parte de la Guía de Estudio como en la segunda, a la que se accederá mediante la plataforma de teledocencia de la UNED.

2. Estudio de la selección de capítulos que constituyen el material básico de la asignatura, tanto en sus aspectos teóricos como en algunos de los prácticos.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
623C1DADC4F372EFE576B1E387A416D9

3. Trabajo con los contenidos del curso virtual de la asignatura: materiales complementarios, actividades recomendadas, enlaces interesantes, etc.

4. Reflexión individual sobre los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación.

B. Actividades formativas prácticas, realizadas en relación directa con el equipo docente, el tutor virtual de la asignatura y los compañeros, preferentemente a través de la plataforma aLF.

1. Interacción con el equipo docente y con los compañeros en los foros de los cursos virtuales de cada asignatura

2. Preparación y orientación para realizar las pruebas de evaluación continua y el examen final de la asignatura; análisis compartido sobre los resultados obtenidos.

4. Realización de las pruebas de evaluación continua y final.

3. Elaboración de un trabajo en grupo sobre una patología o una de las variables estudiadas en la bibliografía básica (cf. *Evaluación*).

El tiempo calculado que el alumno debe dedicar a trabajar las actividades formativas prácticas es un 40% del total estimado para la preparación de la asignatura (50 horas aproximadamente).

8.EVALUACIÓN

En esta asignatura se ofrece al alumno una doble modalidad de evaluación:

A. Evaluación continua o formativa (20% de la calificación).

1. *Prueba en línea* (PEL). A lo largo del semestre se llevarán a cabo dos pruebas de evaluación en línea utilizando las herramientas de la plataforma aLF (prueba objetiva de calificación automática). Sin embargo, los alumnos solo podrán realizar una de ellas, a elegir; para la otra, su trabajo será proponer preguntas de autoevaluación, que serán seleccionadas y revisadas por el equipo docente, e incorporadas a la PEL de sus compañeros. La máxima calificación en esta actividad formativa es de un punto, que se sumará a la calificación final, siempre que el examen presencial esté aprobado; pero más allá de la calificación, su utilidad principal es el desarrollo de destrezas y habilidades que se intentarán recoger en la prueba presencial (véase más abajo).

2. *Trabajo en grupo* (TEG). Para alcanzar los resultados de aprendizaje que nos hemos marcado será condición indispensable realizar un trabajo en equipo que combinará aspectos teóricos y prácticos; estos últimos requerirán conseguir y analizar una muestra de habla patológica. El trabajo será entregado a través de la aplicación aLF. Su calificación máxima será de un punto. Para conseguirla, cada trabajo será evaluado *inter pares* (un grupo será evaluado por otro, y recibirá la valoración de un tercero). El equipo docente proporcionará criterios de corrección; una valoración excesivamente desajustada o no justificada penalizará al grupo calificador. Lo esencial de esta actividad, como en el caso anterior, no es el punto en sí, sino la consecución de los resultados de aprendizaje asociados, que se recogerán en la prueba presencial (cf. más abajo).

B. Evaluación final o sumativa (80% de la calificación)

La evaluación final constará de una prueba final presencial escrita que se realizará en todos los Centros Asociados de la UNED, según el calendario oficial establecido al efecto. La estructura del examen presencial será la siguiente:

a) Dos preguntas de desarrollo . Máxima calificación: 2 puntos (uno por pregunta)

b) 15 preguntas de tipo test. Máxima calificación: 2,1 puntos

c) Cuestionario sobre el trabajo práctico realizado por su grupo, y más concretamente por la tarea asumida por el alumno, con especial atención a la evaluación recibida, y a las mejoras realizadas sobre las carencias detectadas en la valoración *inter pares*. Las respuestas se cotejarán con los trabajos subidos a la plataforma. Máxima calificación: 3.9 puntos

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
623C1DADC4F372EFE576B1E387A416D9

Para que el apartado c) sea corregida, el estudiante deberá haber obtenido como mínimo un 2,5 en la suma de los apartados a) y b). Pero como se deduce de la ponderación anterior, para superar la asignatura será necesario haber realizado el trabajo en grupo, puesto que las otras dos partes del examen no permiten alcanzar la nota mínima para aprobar, un 5 (de acuerdo con la legislación vigente). A los estudiantes que superen esa nota de corte se les sumará la calificación obtenida en la evaluación continua.

La relación entre los resultados de aprendizaje y las actividades de evaluación se recogen en la tabla siguiente:

I. Resultados relacionados con competencias genéricas a) Instrumentales 1. Exponer los conocimientos adquiridos mediante una correcta expresión escrita, que le permitan enfrentarse a los próximos niveles de formación especializada sabiendo redactar ensayos y documentos relacionados con los contenidos de esta asignatura	Examen Trabajo
2. Comprender y analizar de los textos científicos en inglés que constituyen el material básico de la asignatura	PEL Examen
3. Localizar, gestionar y sintetizar información de diversas fuentes incluyendo las proporcionadas por las nuevas tecnologías (bibliografía básica y complementaria, uso de bases de datos, búsqueda en internet, etc.).	Trabajo
b) Interpersonales 4. Integrarse en equipos de trabajo o investigación interdisciplinares e internacionales. Como un primer paso en esta línea, algunas de las actividades de aprendizaje programadas requerirán la creación de grupos de trabajo.	Trabajo
5. Valorar de un modo crítico (y autocrítico) los trabajos propios y ajenos: primero mediante evaluación *inter-pares* sobre los trabajos de otros grupos de trabajo, y lo segundo en el análisis de la valoración recibida de otros compañeros por el propio estudiante.	Trabajo
C) Sistémicas 1. Aplicar conocimientos generales de Lingüística en un área práctica donde los resultados palpables y mensurables son la meta.	Examen Trabajo
2. Relacionar las distintas perspectivas de estudio que ofrece un área tan interdisciplinar como la Lingüística Clínica, en la que convergen ciencias y disciplinas a menudo muy distantes en tradición, lenguaje, metodología y entornos profesionales.	PEL Examen
3. Planificar y organizar autónomamente el trabajo relacionado con el estudio de la asignatura, incluida la distribución adecuada de los tiempos dedicados al trabajo con los contenidos teóricos y de las actividades prácticas, así como al seguimiento, control y evaluación del trabajo propio	PEL Examen Trabajo
II. Resultados relacionados con competencias específicas a. Conocimientos 1. Caracterizar los objetivos de la LC como disciplina aplicada	PEL Examen
2. Identificar los principales déficits asociados a cada uno de los niveles de análisis del lenguaje: fónico, gramatical, léxico y textual o discursivo.	PEL Examen
3. Caracterizar las principales patologías que afectan a la capacidad de comunicación lingüística	Trabajo
4. Exponer el modo en que algunas variables relevantes, como la edad o el multilingüismo inciden o se ven afectadas por la aparición de un trastorno lingüístico.	Trabajo
5. Identificar los ámbitos profesionales en los que se aplica la Lingüística Clínica.	PEL Examen
6. Justificar las aportaciones de la Lingüística Clínica en el marco interdisciplinario en el que se desarrolla.	PEL Examen
b Destrezas 1. Analizar las diferentes perspectivas desde las que puede abordarse el estudio de los trastornos del lenguaje, y el lugar que ocupa la Lingüística entre ellas.	PEL Examen
2. Demostrar capacidad de análisis crítico y creativo en el estudio de las muestras de habla patológica.	Trabajo
3. Mantener una concepción holística de los trastornos del lenguaje y la comunicación, como fenómenos que afectan a una estructura compleja de elementos interrelacionados, compatible con un análisis estructurado en niveles.	Trabajo

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
623C1DADC4F372EFE576B1E387A416D9

4. Analizar y comentar lecturas especializadas de dificultad media-alta.	Trabajo
c. Actitudes 1. Valorar las aportaciones de la Lingüística en el entorno clínico	Trabajo PEL Examen
2. Admitir las limitaciones en el papel del lingüista, y las fronteras que debe respetar en relación con el resto de los profesionales del ámbito clínico.	Trabajo PEL Examen
3. Mantener los principios del código deontológico que ha de regir la conducta de todos los profesionales de la salud	Trabajo

Resumen:

Resultados de aprendizaje	I.a.1	I.a.2	I.a.3	I.b.1	I.b.2	I.c.1	I.c.2	I.c.3
PEL		x					x	x
Trabajo	x		x	x	x	x		x
Examen	x	x				x	x	x

	II.a.1	II.a.2	II.a.3	II.a.4	II.a.5	II.a.6
PEL	x	x			x	x
Trabajo			x	x		
Examen	x	x			x	x

	II.b.1	II.b.2	II.b.3	II.b.4	II.c.1	II.c.2	II.c.3
PEL	x				x	x	
Trabajo		x	x	x	x	x	x
Examen	x				x	x	

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9780080453521
Título: HANDBOOK OF THE NEUROSCIENCE OF LANGUAGE (Elsevier)
Autor/es: Brigitte Stemmer And Harry A. Whitaker ;
Editorial: ELSEVIER

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Como decíamos en la *presentación*, la Lingüística Clínica es un área de aplicación mucho más desarrollada fuera de España que aquí. Por ese motivo, la selección de la bibliografía para esta asignatura era un reto difícil de resolver. Afortunadamente, en el momento de preparar esta Guía recibimos un mensaje de la Directora de la Biblioteca de la UNED, comunicándonos

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
623C1DADC4F372EFE576B1E387A416D9

que la universidad se había suscrito a la colección de libros electrónicos de la conocida editorial Elsevier. Entre sus fondos se encuentra el manual que proponemos como bibliografía básica, una obra de referencia internacional en este campo. Los alumnos matriculados en esta asignatura podrán acceder a sus contenidos tras identificarse en el campus virtual.

Para ajustar el material de estudio a los cinco créditos ECTS de la asignatura se ha dividido del siguiente modo:

a) Material de estudio:

- *Introducción. Los trastornos del lenguaje. Speech Disorders (*material elaborado por el equipo docente para este curso. Estará disponible en el Plan de trabajo)

- Capítulos 12 al 17 *Handbook of the Neuroscience of Language* . Corresponden a la primera parte de nuestro programa, y clasifican los trastornos en función de los niveles de análisis del lenguaje que se ven más afectados: déficits fónicos, morfológicos, sintácticos, léxicos, discursivos y pragmáticos: 50 páginas.

b) Material de consulta:

- Los capítulos 26, 27, 30, 36 y 37 del *Handbook*, que constituyen la segunda parte del programa (afasia, demencia, síndrome de Williams y síndrome de Asperger) y los capítulos 33 y 34 (grupos sociales especiales: los ancianos y las personas multilingües), que integran la tercera y última parte del programa serán necesarios para la elaboración del trabajo práctico; aunque será necesario leerlos todos, el trabajo se centrará solo en una de estas áreas.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Uno de las competencias que esperamos sean desarrolladas en este curso (cf. 5.4.) es la capacidad para "localizar, gestionar y sintetizar información de diversas fuentes incluyendo las proporcionadas por las nuevas tecnologías (bibliografía básica y complementaria, uso de bases de datos, búsqueda en internet, etc.).". El acceso y uso de bibliografía complementaria será una parte esencial en el aprendizaje del estudiante que curse *Lingüística Clínica*. Por lo tanto, no parece procedente indicar aquí cuáles serán en concreto las obras de consulta complementarias: decidirlo -previa búsqueda- será una de las tareas del estudiante.

Sin embargo, es necesario considerar que el área de conocimiento en la que se sitúa esta disciplina nos obliga a consultar recursos bibliográficos diferentes de los que se han ido conociendo durante la formación previa en el Grado: ahora tendremos que orientarnos hacia publicaciones del ámbito de las neurociencias, la psicología clínica, la logopedia, la audiología... A continuación se reseñan algunas de las fuentes de información que seguramente necesitará consultar en esta asignatura.

- *Clinical Linguistics and Phonetics.* Revista oficial de la *International Clinical Phonetics and Linguistics Association*. La Biblioteca Central de la UNED empezó su suscripción en 1996 (vol. 10)

Por orden de índice de impacto:

- *Brain and Language*
- *Journal of Communication Disorders*
- *Journal of Neurolinguistics*
- *Journal of Fluency Disorders*
- *Revista de Neurología*
- *Spanish Journal of Psychology*
- *Psicothema*

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
623C1DADC4F372EFE576B1E387A416D9

▪ *Neurología*

Todas estas publicaciones periódicas están disponibles mediante acceso electrónico para usuarios identificados en CampusUNED: no todos los estudiantes universitarios españoles pueden disfrutar de estas posibilidades; esta asignatura puede ser una oportunidad para descubrirlas.

En cuanto a publicaciones no periódicas (libros), las posibilidades son inabarcables aquí. Solo se incluye una referencia insoslayable, que constituye la obra "de cabecera" en este campo:

Ball, M.J., Perkins, M.; Müller, N. y S. Howard (2008): *Handboook of Clinical Linguistics*. Londres, Wiley-Blackwell.

11.RECURSOS DE APOYO

Recursos de apoyo en la plataforma de la UNED

- Plan de trabajo, que permite incluir orientaciones, propuestas de ejercicios, recomendaciones bibliográficas, etc.

- Foro de debate, con atención directa del profesor para resolver dudas o comentarios sobre la materia; el foro de debate constituye un buen instrumento para fomentar el trabajo de cooperación en equipo.

- Correo electrónico, para responder de forma privada y personalizada, siempre que se considere oportuno.

Recursos de apoyo en la Sede Central y los Centros Asociados

- Tutorías presenciales en el Centro Asociado (cuando el número de estudiantes inscritos en el Centro Asociado lo permita), impartidas por el Profesor Tutor de la asignatura.

- Tutorías en línea a cargo de los Profesores Tutores de los Centros Asociados y del Equipo Docente de la Sede Central.

- Aulas de informática disponibles para los alumnos en los Centros Asociados.

- Acceso a los fondos de las Bibliotecas y Mediatecas de la Sede Central y de los Centros Asociados. El estudiante podrá consultar el catálogo en línea de la Red de Bibliotecas de la UNED y acceder a una importante colección de recursos electrónicos multidisciplinares (revistas y bases de datos).

- Salas de Videoconferencia y Aulas AVIP, dotadas de sistemas de conferencia y pizarras interactivas (depende de la disponibilidad en los Centros Asociados).

12.TUTORIZACIÓN

El modo más eficaz de ponerse en contacto con el equipo docente es a través de la asignatura virtual. Se recomienda el uso de los foros para exponer en ellos dudas o consultas sobre la materia, lo que propiciará que el resto de los compañeros también se puedan beneficiar de la información que se proporcione.

En caso de necesidad justificada, el alumno puede ser atendido también por vía telefónica, correo electrónico o mediante cita concertada.

Horario de atención telefónica: miércoles de 16 a 20 horas. Teléfono: 91 398 68 48. Correo electrónico: vmarrero@flog.uned.es

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
623C1DADC4F372EFE576B1E387A416D9

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

623C1DADC4F372EFE576B1E387A416D9