

ESTRUCTURA SOCIAL

Curso 2012/2013

(Código:66033076)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El principal objetivo de la asignatura es ofrecer al estudiante del Grado en Trabajo Social una visión rigurosa de los principales rasgos de la estructura social de España, así como la identificación y el diagnóstico de los problemas sociales más relevantes. Si bien el estudio de la estructura social suele incluir un repertorio amplio de temas, hemos acotado en este caso el temario a los asuntos relacionados con la desigualdad y la estratificación social que son de mayor interés para los estudiantes de Trabajo Social. En consecuencia, la asignatura está concebida como una presentación del aparato conceptual y, sobre todo, del material empírico necesario para una comprensión adecuada de los temas en cuestión.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura 'Estructura Social' que se ha diseñado para los estudiantes de tercer curso del Grado en Trabajo Social presenta un temario acerca de los cambios de carácter estructural más importantes registrados en España en las últimas décadas. El temario recorre los aspectos que resultan más relevantes para el estudiante de Trabajo Social: la demografía, la familia, el mercado de trabajo, la inmigración, el Estado de bienestar, la pobreza y la desigualdad.

Entre las competencias específicas que se consideran propias de esta materia destacan el dominio de los conceptos básicos para el análisis de la desigualdad social. Asimismo, se pretende saber contextualizar histórica y socialmente los fenómenos socioeconómicos, así como comprender la complejidad y diversidad de la vida social, el funcionamiento de sus principales mecanismos y la interrelación de los fenómenos sociales.

Con respecto a las competencias genéricas —propias de la enseñanza universitaria y útiles para el desempeño profesional— que se pretende fomentar con esta asignatura, cabe destacar las del ejercicio riguroso del análisis y la síntesis, la aplicación de conocimientos teóricos a la práctica sociológica, la competencia en la búsqueda de información relevante, la competencia en la gestión y organización de la información y, en suma, el conocimiento de las reglas del trabajo académico.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El estudio de esta asignatura no requiere en principio un conocimiento previo de ninguna otra materia en particular. Los estudiantes que hayan entrado en contacto con la interpretación de datos disfrutarán de alguna ventaja. En cualquier caso, no son necesarios conocimientos sustantivos ni instrumentales específicos, de modo que cualquier estudiante que esté en condiciones de cursar una carrera de educación superior puede afrontar su preparación con garantías de éxito.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Para aprobar, el estudiante debe acreditar conocimiento de los contenidos de la materia en lo que se refiere a:

1. Las herramientas analíticas —conceptos y teorías— adecuadas para la comprensión y estudio de los diferentes aspectos de la estructura social que aparecen recogidos en el temario.
2. La presentación y descripción de las principales dimensiones de la estructura social, así como la identificación y el diagnóstico de los problemas sociales asociados a ellas.
3. El conocimiento de los mecanismos que explican esas distintas dimensiones de la desigualdad y su problemática consiguiente.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA



El contenido de la asignatura se divide en 6 temas. Cada uno se corresponde con un capítulo del libro indicado en la bibliografía básica:

Tema 1 (Capítulo 2 del libro).- Bases demográficas de la sociedad española. La población española y su crecimiento natural. La fecundidad y la nupcialidad. La mortalidad. Una nota sobre la movilidad interna de la población española. La estructura de la población española. Conclusiones.

Tema 2. (Capítulo 3)- Las nuevas familias españolas. Calendario y principales características del cambio familiar. Las mujeres y el cambio familiar. Expansión educativa, empleo de las mujeres y cambio familiar. Evolución de los tipos de hogares. Retraso y pluralización de la formación familiar y fecundidad. Ruptura y recomposición familiar. Funcionamiento interno de las parejas. Conclusión.

Tema 3. (Capítulo 4).- Mercado de trabajo, ocupación y clases sociales. Conceptos básicos. La evolución del mercado de trabajo. La evolución de la estructura de clase. La evolución de la temporalidad. El escenario postindustrial. Implicaciones sociopolíticas de la transformación estructural. Conclusiones.

Tema 4. (Capítulo 5) - La inmigración en España. La inmigración, el cambio social del siglo XXI español. De la emigración a la inmigración. El saldo vital. El origen y la magnitud en las fuentes registrales. La inserción laboral en la EPA. La presencia en el sistema educativo. La percepción por parte de los españoles. Recapitulación.

Tema 5. (Capítulo 6)- Estado de bienestar y desigualdad. Naturaleza y tipología de los estados de bienestar. El caso español. Los tres pilares del Estado de bienestar. La reforma del Estado de bienestar. Los españoles y el Estado de bienestar. Conclusiones.

Tema 6. (Capítulo 7).- Desigualdad y pobreza. Definiciones y conceptos. El estudio de la pobreza y desigualdad en España. Tendencias de la pobreza en España. Los rostros de la pobreza. Conclusiones.

6.EQUIPO DOCENTE

- [M.ELISA CHULIA RODRIGO](#)
- [LEIRE SALAZAR VALEZ](#)
- [JUAN IGNACIO MARTINEZ PASTOR](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las actividades formativas se distribuyen en las siguientes actividades:

a) Trabajo autónomo / individual de los estudiantes

a1) Lectura de la guía de estudio de la asignatura, que se encuentra disponible en el correspondiente curso virtual (alojado en la plataforma aLF), y estudio de los temas propuestos por el equipo docente mediante el manual de la asignatura.

a2) Realización de pruebas de autoevaluación de tipo test automatizadas (es decir, no supervisadas por los equipos docentes ni por los profesores tutores) a través del curso virtual de la asignatura. Estas pruebas están diseñadas para que los estudiantes se familiaricen con los conceptos principales de la materia y detecten las cuestiones que les plantean más dificultades de comprensión.

a3) Realización de las pruebas de evaluación continua, PREC, no presenciales. El objetivo de este tipo de pruebas es facilitar que los estudiantes profundicen en la adquisición de las competencias específicas descritas en el apartado 2 de esta guía, así como en las competencias genéricas que el GRADO EN TRABAJO SOCIAL marca como objetivo académico. En concreto, se propondrán actividades de varios tipos, como por ejemplo:

- Extracción (de páginas web recomendadas por los equipos docentes) de información sobre desigualdad social y comentario (mediante preguntas dirigidas) de los resultados en relación con los contenidos teóricos y empíricos de la asignatura.
- Lectura y comentario de textos propuestos por el equipo docente mediante preguntas dirigidas.
- Interpretación de tablas y gráficos que presentan resultados relacionados con la desigualdad social, proporcionados por el equipo docente.
- Redacción de ensayos sobre temas sustantivos de la asignatura propuestos por el equipo docente.

Todas estas pruebas (PREC) serán fijadas por el equipo docente de la sede central y corregidas por los profesores tutores.



a4) Realización de las pruebas presenciales (exámenes finales) en los centros asociados.

b) Interacción con el equipo docente y los tutores

A cada estudiante se le asignará un profesor tutor que será el encargado de corregir y evaluar las pruebas de evaluación continua (PREC) que fije el equipo docente. El equipo docente de la sede central se encargará de atender las consultas sustantivas sobre el contenido de la asignatura a través de los foros creados a tal efecto en el curso virtual de la asignatura (alojado en la plataforma aLF), a través del teléfono o del correo electrónico.

8.EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se hará verificando los resultados de una prueba de examen que se realizará en la convocatoria de junio o en la de septiembre. Para la prueba personal, los alumnos deberán preparar los temas 1 al 6 del programa, ambos incluidos. El mismo bloque de temas se mantiene igualmente para las pruebas de la convocatoria de septiembre.

Las pruebas personales constarán, en cada una de las convocatorias, de veinte preguntas de respuesta múltiple (tipo test) sobre el contenido del programa. Se ofrecerán al examinando cuatro opciones de respuesta, de las que una y sólo una opción es correcta. Cada pregunta correctamente contestada tendrá una valoración positiva de 0,5 puntos. Las preguntas erróneas tendrán una valoración negativa de 0,1 puntos. Las preguntas no contestadas no tendrán puntuación. Para superar la prueba habrá que obtener una puntuación mínima de 5 puntos.

Cálculo de las calificaciones:

La calificación final se calculará de la siguiente forma:

a) En el caso de los estudiantes que decidan no realizar las pruebas de evaluación continua (PREC), su nota final será la calificación obtenida en la prueba presencial (examen). No realizar las PREC no será impedimento para obtener la máxima calificación (10) en la asignatura si sólo se realiza la prueba presencial.

b) Para aquellos estudiantes que realicen las pruebas de evaluación continua (PREC), la nota obtenida en la prueba presencial (examen) supondrá el 90% de la calificación final (el 95% en caso de completar una sola PREC); con la calificación obtenida en las PREC se podrá obtener el restante 10% (hasta 1 punto de la calificación final); en caso de haber realizado una sola PREC un 5% (hasta 0,5 puntos de la calificación final), que se sumará a la nota obtenida en la prueba presencial siempre que tal prueba se haya superado con una calificación mínima de "5" (sobre 10 puntos). En ningún caso se puede obtener una calificación superior a 10.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788420683935

Título: TRES DÉCADAS DE CAMBIO SOCIAL EN ESPAÑA (segunda 2008)

Autor /es: Juan Jesús González Y Miguel Requena ;

Editorial: : ALIANZA EDITORIAL

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

La asignatura se puede preparar íntegramente estudiando el libro *Tres décadas de cambio social en España*. De cara a la preparación de la asignatura, cabe añadir que el libro no sólo es una introducción rigurosa, al tiempo que muy pedagógica y clara, a los problemas de la estratificación social, sino que es perfectamente autosuficiente para la preparación del curso. Como se puede comprobar fácilmente, el contenido del temario



de la asignatura se corresponde punto por punto con los capítulos y epígrafes de esta obra, de suerte que en ella encontrará el alumno el material necesario y suficiente para afrontar con éxito el estudio de la disciplina.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

El alumno podrá encontrar en el libro de texto de la asignatura las referencias e indicaciones bibliográficas que precise para desarrollar más a fondo cualquiera de los aspectos tratados en el programa.

11.RECURSOS DE APOYO

El curso virtual, instalado en la plataforma aLF, constituye el principal recurso de apoyo al estudio. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura tienen acceso a este curso previa identificación mediante su dirección de correo electrónico y su contraseña. El acceso regular a este curso virtual es necesario para participar en diferentes actividades formativas: pruebas de evaluación continua (PREC), consultas al equipo docente y a los profesores tutores, y foros de debate entre estudiantes.

12.TUTORIZACIÓN

En las primeras semanas del curso académico se proporcionará la información que permita a cada estudiante conocer el nombre del profesor-tutor que le asigna su centro asociado. Como norma general, los estudiantes podrán hacer consultas a los miembros del equipo docente de la sede central, así como a los profesores-tutores, tanto a través del curso virtual, como del correo electrónico y del teléfono de los respectivos despachos.

Sobre el equipo docente recae la responsabilidad de resolver cuantas dudas surjan a los estudiantes en el estudio de la asignatura, si bien los profesores-tutores pueden asumir eventualmente esta función. Estos últimos son los responsables de la evaluación de las pruebas de evaluación continua (PREC) a través de la plataforma aLF.

