

ASIGNATURA DE GRADO:

UNED

SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA DEL SISTEMA INTERNACIONAL

Curso 2012/2013

(Código: 69014027)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Datos del Equipo Docente:

Profesora Dra. Paloma García Picazo (Titular de Universidad de Relaciones Internacionales)

Departamento de Ciencia Política y de la Administración

Jueves, de 16:00 a 20:00 horas.

Miércoles y jueves, de 10:00 a 14:00 horas.

Atención telefónica: +34-913987095 (sin acceso a llamadas salientes internacionales)

Correo electrónico: pgarcia@poli.uned.es

Datos de la asignatura:

La asignatura de Sociología y Política del Sistema Internacional (6 ECTS) –a partir de ahora SPSI- es optativa dentro del Grado en Ciencia Política y de la Administración, como parte del plan de estudios vigente en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UNED. Se imparte en 4º Curso de Grado y tiene carácter semestral. Supone un paso en la especialización en estudios internacionales, por lo que los requerimientos de motivación adicional son imprescindibles.

- Características generales de contenido:

1. Constituye una materia específica de las Relaciones Internacionales –a partir de ahora RRII- en su dimensión teórica, lo que permite profundizar en conceptos, nociones, desarrollos teóricos, hipótesis, perspectivas, todo ello proyectado sobre el denominado “Sistema Internacional” (o “Sistema Mundial”). Los análisis, debidamente acreditados con referencias bibliográficas, se efectúan sobre y desde las aportaciones de científicos y pensadores de primera línea.
2. A partir de la base epistemo-metodológica de considerar que la organización política y jurídica del mundo responde a la denominación de “Sistema” mediante una serie de elementos analíticos, críticos y reflexivos que se proponen como hilo discursivo de la asignatura, se recoge y sistematiza el pensamiento de eminentes autores de diversas ramas del saber –principalmente sociólogos y teóricos de la política, aunque también iusinternacionalistas, filósofos, historiadores y epistemólogos- con el objetivo de aportar una visión panorámica acerca de las cuestiones más decisivas, tanto históricas como contemporáneas, respecto del Sistema Internacional/Mundial.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Adquisición de conocimientos generales y específicos sobre la génesis, desarrollo, evolución y consecuencias del estudio de las principales perspectivas y propuestas de análisis del Sistema Internacional/Mundial contemporáneo, todo ello formulado a lo largo de los siglos que comprenden la Modernidad. 2. Inserción de ello en su contexto teórico, histórico, con los correspondientes enfoques politológicos y sociológicos (además de filosóficos, filosófico-jurídicos, antropológicos...). Asimismo, 3. Desarrollo de una capacidad y competencia prácticas de análisis, valoración, interpretación y comentario

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



acerca de cuestiones internacionales, tanto de índole teórica como eventualmente pragmática.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura de Sociología y Política del Sistema Internacional (6 ECTS) –a partir de ahora SPSI- es optativa dentro del Grado en Ciencia Política y de la Administración, como parte del plan de estudios vigente en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UNED. Se imparte en 4º Curso de Grado y tiene carácter semestral.

Contextualización en el Plan de Estudios

La asignatura SPSI es la cuarta (o quinta o sexta, según las que se hayan cursado, en tanto que optativa) a través de la que los/as estudiantes de este Grado pueden acceder a materias de índole “internacional” específica (estudios internacionales que cabe desarrollar a lo largo del Grado en Ciencia Política y de la Administración). Mediante su estudio los/as matriculados/as podrán completar y ahondar en los conocimientos adquiridos previamente, en especial si se proponen avanzar o profundizar en un perfeccionamiento teórico, útil y/o necesario para proseguir investigaciones, estudios, trabajos y desempeños ulteriores, tanto de índole académica como profesional. A aquellos/as estudiantes que piensen realizar un Trabajo de Fin de Grado relacionado con asuntos de índole internacional, esta asignatura puede resultarles particularmente ilustrativa, dentro de sus márgenes y siempre dentro del amplio y valioso repertorio de materias impartidas en la Facultad y/o Departamento, análogas y/o complementarias. Asimismo lo es para quienes se propongan proseguir estudios de Post-grado en esta línea y afines, en cualquiera de las Ciencias Sociales y Jurídicas que conciernen a los estudios internacionales. La asignatura completa y perfecciona conocimientos previos del período de Grado/Licenciatura, a la vez que abre el cauce de intereses más específicos y avanzados, en particular, en el campo de la investigación y el desarrollo de aspectos teóricos y metodológicos. Su principal contribución para definir un perfil profesional de un/a futuro/a Graduado/a en Ciencia Política y de la Administración consiste en proporcionar un dominio efectivo de múltiples conceptos, diversas realidades concretas, algunos de los más señalados acontecimientos de la trayectoria histórica mundial del último siglo y medio, así como de la terminología más adecuada, y, por fin, de las bases políticas, sociológicas, filosóficas y jurídicas que conciernen al complejo medio internacional-mundial. Estos conocimientos pueden servir para comprender y desenvolverse -de forma inicial, aunque eficiente- por el amplio terreno de los estudios internacionales, que comprenden diversos sectores de actividad: desde la tradicional diplomacia y las relaciones exteriores hasta la política en general, la estrategia de seguridad y defensa, la economía y las finanzas, la información, la opinión pública y las comunicaciones, la cooperación y el desarrollo, los movimientos sociales, la gestión medioambiental, la ciencia y la innovación tecnológica, los movimientos migratorios, la cultura.

Dadas las características del mundo contemporáneo, marcado por procesos globales de amplia e intensa repercusión en la existencia de individuos y sociedades, es esencial disponer de un conocimiento idóneo del medio internacional. Los/as futuros/as Graduados/as en Ciencia Política y de la Administración tendrían que ser capaces, como tales, de desenvolverse en este terreno, tanto si se plantean acceder a una especialización posterior en estudios internacionales, como si optan por prepararse para el empleo público (sistema de concursos y oposiciones, que comportan temarios con contenidos internacionales), como si su objetivo es el desarrollo de carreras profesionales en la empresa privada, cada vez más internacionalizada y/o globalizada.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No es recomendable iniciarse en el estudio de esta asignatura si se carece de nociones, conocimientos y conceptos tanto básicos como avanzados de Ciencia Política y de Historia Universal Contemporánea. Materias adicionales y/o afines cuyo conocimiento -siquiera básico- ayuda a la comprensión de la asignatura son: Derecho Internacional, Sociología, Economía, Filosofía Política, Periodismo. Es muy recomendable haber superado las asignaturas previas de Grado comprendidas genéricamente bajo las rúbricas simplificadas “Relaciones Internacionales I”, “II”, “III” (obligatorias del Grado); en su defecto, las correspondientes o análogas de las anteriores Licenciaturas.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje previstos en esta asignatura son los siguientes:

1. Profundización en el conocimiento adecuado de la terminología general y específica, en un grado avanzado, de las Relaciones Internacionales/Política Mundial, junto con algunas de sus disciplinas concomitantes, en particular, Derecho Internacional Público, Historia Universal Contemporánea, Filosofía Política, Ciencia Política, Sociología.



2. Conocimiento general del pensamiento político, jurídico, sociológico, proyectado sobre aspectos sustanciales de la actual situación del mundo, que incluye el concepto y la realidad de una humanidad considerada globalmente, sobre la trama de los hitos políticos internacionales más relevantes vinculados a las principales transformaciones sociales, económicas y culturales habidas en el Sistema Internacional/Mundial histórico y contemporáneo.

3. Conocimiento específico de algunas de las principales cuestiones de debate teórico que, a través de autores muy destacados, configuran el desarrollo epistemológico, metodológico, doctrinal y conceptual de la Teoría Internacional como materia académica que estudia el Sistema Internacional/Mundial. Implica conocer aspectos determinados del pensamiento de ciertos autores relevantes en la reflexión acerca del acontecer político, social, económico y cultural del medio internacional.

4. Cumplidos los parámetros anteriores, se espera que los/as alumnos/as de esta asignatura sean capaces de realizar por sí mismos/as estudios, análisis críticos, síntesis y resúmenes, valoraciones, breves ensayos y protocolos, comunicaciones y sencillas exposiciones orales... referidos a cuestiones internacionales, con referencias adecuadas en lo concerniente a las dimensiones teóricas, conceptuales, históricas y axiológicas de la Teoría Internacional.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se refieren los contenidos de cada bloque temático y, entre paréntesis, los capítulos del libro de Paloma García Picazo, *El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas* (Madrid, UNED, 2010) mediante los que es posible estudiarlos:

Primer bloque temático: Propuestas y planteamientos preliminares (epistemo-metodológicos) para conocer el Sistema Internacional/Mundial

Temas y capítulos

Tema 1. El mundo y las modalidades de su representación ("realismo epistemológico").

Algunas claves (epistemología, metodología) para acercarse al conocimiento reflexivo y crítico del Sistema Internacional/Mundial (capítulo I)

Tema 2. Perspectivas espaciales y perspectivas temporales para enfocar un Sistema Internacional/Mundial heterogéneo y complejo. Perspectivas complejas (o no simplificadas) de aproximación a "lo global" y "lo local" del Sistema Internacional/Mundial (capítulo II)

Segundo bloque temático: Evolución teórica del Sistema Internacional/Mundial: Modelos y Entornos

Temas y capítulos

Tema 3. El Sistema Internacional como "sistema social".

El surgimiento y la evolución del actual Sistema Internacional/Mundial: modelos, conceptos, perspectivas. (capítulo III)

Tema 4. Hipótesis sobre el Sistema Internacional/Mundial en perspectiva sistémica: diversos modelos de sociabilidad internacional (estatocentrismo y globalización).

Análisis de las tensiones entre el individualismo y el holismo, o modalidades de las Teorías de Sistemas aplicadas al Sistema Internacional/Mundial (capítulo IV)

Tema 5. Aspectos contemporáneos del Sistema Internacional/Mundial: "Sociedad-Red", hipótesis sobre la globalización de la democracia, el fenómeno de la "diáspora".

Un Sistema Internacional/Mundial en mutación: cultura, transnacionalismo, comunicación, migraciones (capítulo V)

Tercer bloque temático: Cuestiones y debates cruciales del actual Sistema Internacional/Mundial: Supervivencia y Organización en el Ecumene Global

Temas y capítulos

Tema 6. Temporalidad y terror en el Sistema Internacional/Mundial.

Un Sistema Internacional/Mundial perdedero. Manifestaciones de la violencia a escala global capítulo VI)

Tema 7. Caos, cosmos y ecumene global: la reinención del cosmopolitismo. Proyectos de convivencia en el ecumene global, consideraciones sobre la guerra y la paz (capítulo VII)

6. EQUIPO DOCENTE

- [PALOMA GARCIA PICAZO](#)

7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Sistematización comentada de los bloques temáticos:

PRIMER BLOQUE TEMÁTICO: Propuestas y planteamientos preliminares (epistemo-metodológicos) para conocer el Sistema Internacional/Mundial

La asignatura posee una dimensión eminentemente teórica, referida al estudio del origen, génesis, evolución y desarrollo de las principales corrientes de pensamiento que se ocupan de analizar y explicar la génesis, estructura y funcionamiento del Sistema Internacional/Mundial. Esta parte primera se centra en el marco teórico y conceptual del propio proceso de representarse y conocer el Sistema Internacional/Mundial, provisto de determinaciones propias con fuerte implicación terminológica. Dado su componente teórico, requiere el manejo de algunos conceptos que sólo términos bien elaborados pueden expresar adecuadamente. Ello implica que los/as estudiantes deban dedicar bastante atención a esos conceptos. A tal fin, como iniciación, cada capítulo del libro aporta una serie de "palabras clave" al comienzo. Asimismo, se dispone de unos "Temas abreviados" que, como resúmenes, incorporan un listado alfabético de los autores tratados en cada capítulo. No se trata de que los/as alumnos/as "lean" a esa larga serie de autores, sino de que dispongan de amplias referencias, que, eventualmente, pueden relacionar con el resto de contenidos de otras asignaturas ya cursadas, bien en el Grado, bien en estudios anteriores o paralelos de que dispongan en su caso.

El objetivo inicial del primer bloque temático consiste en aproximar a los/as estudiantes a una dimensión reflexiva y crítica, bastante introspectiva y analítica, desde un horizonte general del conocimiento científico en sentido estricto. En ese sentido, se propone la lectura detenida, no memorística sino reflexiva, de los Capítulos I y II del libro de referencia, destinada a proporcionarles marcos de referencia muy amplios. Por su propia índole, los contenidos de estos dos capítulos no son objeto de preguntas concretas de examen. Sí sirven eventualmente para desenvolverse por las preguntas de desarrollo en forma de narrativa, implícita o explícita.

Tema 1. El mundo y las modalidades de su representación ("realismo epistemológico").

Algunas claves (epistemología, metodología) para acercarse al conocimiento reflexivo y crítico del Sistema Internacional/Mundial.

Correspondencias bibliográficas:

P. García Picazo, *El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas*, Madrid, UNED, 2010, capítulo I, pp. 29-61.

Opcionalmente, se puede revisar/repasar en:

P. García Picazo, *El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas. Temas abreviados*, Madrid, UNED, 2010.

Tema 2. Perspectivas espaciales y perspectivas temporales para enfocar un Sistema Internacional/Mundial heterogéneo y complejo.

Perspectivas complejas (o no simplificadas) de aproximación a "lo global" y "lo local" del Sistema Internacional/Mundial.

Correspondencias bibliográficas:

P. García Picazo, *El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas...op.cit.*, capítulo II, pp.63-94.

Opcionalmente, se puede revisar/repasar en:

P. García Picazo, *El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas. Temas abreviados...op.cit.*

SEGUNDO BLOQUE TEMÁTICO: Evolución teórica del Sistema Internacional/Mundial: Modelos y Entornos

Este bloque temático se aproxima al estudio del Sistema Internacional/Mundial en tanto que "modeolo" o referente analógico de convivencia de las comunidades políticas existentes sobre el planeta (Estados, naciones, pueblos, etc.). Sobre la base de la sociabilidad humana como hipótesis trasladada a la sociedad política más extensa, se abordan algunos de los conceptos y hechos históricos que han coadyuvado a su génesis y desarrollo: desde la "civilización" y el "capitalismo" hasta las dimensiones de "Occidente", pasando por las virtualidades de configuración de un "Estado mundial" basado en un "republicanismo" (internacional: como corriente de investigación específica y no en términos literales). También se abordan algunos de los diversos y más influyentes modelos (referentes analógicos) relativos a la configuración de un Sistema Internacional/Mundial. Por fin se emprende un estudio de las principales transformaciones del Sistema Internacional/Mundial contemporáneo, principalmente las derivadas de los procesos científico-tecnológicos, que han inducido cambios estructurales y funcionales decisivos, llegando a instituirse una situación que cabe incluso calificar de "mutación". Necesariamente, también se atiende a los factores de permanencia vigentes en el Sistema Internacional/Mundial.

Tema 3. El Sistema Internacional como "sistema social".

El surgimiento y la evolución del actual Sistema Internacional/Mundial: modelos, conceptos, perspectivas.



Correspondencias bibliográficas:

P. García Picazo, *El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas...op.cit.*, capítulo III, pp.97-144.

Opcionalmente, se puede revisar/repasar en:

P. García Picazo, *El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas. Temas abreviados...op.cit.*

Tema 4. Hipótesis sobre el Sistema Internacional/Mundial en perspectiva sistémica: diversos modelos de sociabilidad internacional (estatocentrismo y globalización)

Análisis de las tensiones entre el individualismo y el holismo, o modalidades de las Teorías de Sistemas aplicadas al Sistema Internacional/Mundial.

Correspondencias bibliográficas:

P. García Picazo, *El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas...op.cit.*, capítulo IV, pp.145-188.

Opcionalmente, se puede revisar/repasar en:

P. García Picazo, *El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas. Temas abreviados...op.cit.*

Tema 5. Aspectos contemporáneos del Sistema Internacional/Mundial: "Sociedad-Red", hipótesis sobre la globalización de la democracia, el fenómeno de la "diáspora".

Un Sistema Internacional/Mundial en mutación: cultura, transnacionalismo, comunicación, migraciones.

Correspondencias bibliográficas:

P. García Picazo, *El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas...op.cit.*, capítulo V, pp.189-24.

Opcionalmente, se puede revisar/repasar en:

P. García Picazo, *El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas. Temas abreviados...op.cit.*

TERCER BLOQUE TEMÁTICO: Cuestiones y debates cruciales del actual Sistema Internacional/Mundial: Supervivencia y Organización en el Ecumene Global

El tercer bloque temático sirve para aproximarse, siquiera de forma sintética, a una selección de cuestiones relevantes en la reflexión tanto teórica como cotidiana sobre el Sistema Internacional/Mundial de hoy. Se trata de que los/as estudiantes lean los contenidos de los capítulos VI y VII de la obra de referencia y se familiaricen con algunos autores, conceptos, ideas, que esclarecen aspectos decisivos del actual Sistema Internacional/Mundial. Se tratan dos aspectos cruciales: su dimensión más "oscura" o "tenebrosa", relacionada con los factores amenazantes de la supervivencia del propio Sistema, siendo lo principal la consideración de la humanidad que alberga; y su proyección más esperanzadora y positiva, asociada con las propuestas más innovadoras y creativas acerca de proyectos de convivencia mundial sobre la base de constatar el hecho de la heterogeneidad y la complejidad de un planeta superpoblado y sobreexplotado, además de "caótico", aunque susceptible de ser organizado bajo parámetros que se sintetizan en la fórmula "humanidad"

Tema 6. Temporalidad y terror en el Sistema Internacional/Mundial.

Un Sistema Internacional/Mundial percedero. Manifestaciones de la violencia a escala global.

Correspondencias bibliográficas:

P. García Picazo, *El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas...op.cit.*, capítulo VI, pp.243-272.

Opcionalmente, se puede revisar/repasar en:

El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas. Temas abreviados...op.cit.

Tema 7. Caos, cosmos y ecumene global: la reinención del cosmopolitismo

Proyectos de convivencia en el ecumene global, consideraciones sobre la guerra y la paz.

Correspondencias bibliográficas:

P. García Picazo, *El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas...op.cit.*, capítulo VII, pp.273-316.

Opcionalmente, se puede revisar/repasar en:

El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas. Temas abreviados...op.cit.

ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO DE LOS CONTENIDOS

Aparte de la lectura sistemática de todos los Temas que componen el Programa, los/as estudiantes suelen elegir algunas técnicas de estudio de un repertorio que incluye, entre otras:



- La elaboración de esquemas de contenidos parciales o generales de un Tema.
- La redacción de resúmenes.
- La contestación a preguntas formuladas en exámenes (Prueba Presencial), sobre el modelo de convocatorias previas (disponibles en la web de la UNED). Este es el primer Curso académico en que se imparte la asignatura, por lo que carece de "histórico".
- La formulación de preguntas cuyas respuestas recojan los contenidos fundamentales del texto básico para el estudio de la asignatura.
- La relación y definición de los conceptos principales de cada capítulo.

Lógicamente, la experiencia previa como estudiante en otros niveles de enseñanza o en otras titulaciones universitarias es la fuente básica y particular de conocimiento de las técnicas de estudio o estrategias de aprendizaje que a cada estudiante pueden resultarle más eficaces para superar con éxito una asignatura como Sociología y Política del Sistema Internacional. Independientemente de la técnica de estudio que se utilice, es importante recordar que los conocimientos que se adquieren son susceptibles de relacionarse entre sí y con otros conocimientos previos y/o simultáneos. Se trata de conseguir una asimilación de la materia que permita comprender mejor los contenidos y la naturaleza de las realidades tratadas en cada tema así como de precisar las características definitorias que permiten identificarlos, junto con sus procesos y evolución. Se espera que los/as estudiantes sepan exponer esos conocimientos de forma clara, precisa, ordenada y sistemática en los exámenes (Prueba Presencial de enero-febrero), junto con la presentación –siempre optativa- de una de las dos actividades programadas opcionales (breves trabajos escritos, originales y personales). En tal caso, se considerarán alcanzados los resultados de aprendizaje.

La asignatura está directamente insertada en el acontecer político internacional, con amplias y constantes repercusiones en los medios de comunicación, que son accesibles al público en general. Por otro lado, posee una notable dimensión histórica que actúa como elemento interpretativo y explicativo del presente. En razón de la naturaleza de su objeto, esta asignatura combina el estudio de teorías con una base histórica.

INDICACIONES COMPLEMENTARIAS SOBRE LOS MÉTODOS DE ESTUDIO

1. Preparar la asignatura con suficiente antelación:

Dada la naturaleza de esta asignatura, lo más indicado es prepararla con suficiente tiempo. Consiste en una materia más discursiva, cualitativa y reflexiva que concreta, cuantitativa y descriptiva. Por supuesto, requiere de unos fundamentales elementos memorísticos, imprescindibles, pero es esencial demostrar una competencia de argumentación y razonamiento críticos, siendo éstos valorados en la calificación final. Ello repercute en la singularidad de cada examen. Es necesaria una correcta planificación del estudio.

2. Atención especial a los medios de comunicación:

Es recomendable una "inmersión", siquiera durante el semestre, en la actualidad internacional que asoma a diario en los medios de comunicación. En especial, los noticiarios, los artículos de prensa diaria y/o especializada son de gran ayuda, sin ser gravosos en términos económicos. Favorecen que los/as estudiantes se familiaricen con la realidad internacional y reflexionen sobre ella.

1. Algunas recomendaciones fundamentales (derivadas de y relacionadas con haber cursado asignaturas previas de Relaciones Internacionales):

Es evidente que cada estudiante tiene su propio método de estudio. A título informativo, en esta asignatura es esencial lo siguiente:

- 1 - Tener una noción clara de conceptos básicos de las Relaciones Internacionales.
- 2 - Saber diferenciar entre lo internacional, lo interestatal, lo intergubernamental, lo supranacional, lo transnacional, lo multinacional, así como también entre una organización, un órgano y un organismo internacionales.
- 3 - Conocer las distintas escuelas, tradiciones, corrientes... teóricas internacionales, en especial, fijándose en los conceptos y teorías que las caracterizan y su período histórico de surgimiento y desarrollo. Es muy importante la Historia, en tanto que está implícita en la asignatura, por lo que si no se domina conviene repasarla para contextualizar adecuadamente el planteamiento de las diversas cuestiones tratadas.

- Si algún/a alumno/a desea utilizar otra bibliografía alternativa a la propuesta cuenta con otras referencias (señaladas en el apartado correspondiente).
- Puesto que esta asignatura tiene un marcado carácter teórico-discursivo, se valora de forma especial la implicación en el estudio. Sin un esfuerzo personal de reflexión, análisis, crítica, argumentación... es posible "aprobar" en el mejor de los casos, pero quizá con una calificación exigua.
- El trabajo autónomo/individual de los/as estudiantes es la base de la preparación de la asignatura SPSI. El aprendizaje de



los contenidos del Programa de la asignatura sólo es posible dedicando a cada uno de los Temas y sus correspondientes capítulos el tiempo necesario para la lectura cuidadosa, el análisis y el repaso, actividades teóricas que forman el eje del quehacer universitario.

- La realización (siempre opcional) de las "Actividades programadas" (PEC) permite comprobar eventualmente la adquisición de competencias prácticas adicionales y ofrece una posibilidad de mejorar la calificación final (siempre que se obtenga un aprobado en la prueba presencial) y/o afianzar/desarrollar algunos conocimientos adquiridos (auto-evaluación).

- Las dudas sobre el contenido de la asignatura pueden consultarse a lo largo del semestre a la Profesora, así como también a los Profesores/as-Tutores/as en aquello que les concierna: a tal fin deben tener activada su plataforma correspondiente. Dado el volumen de alumnos/as matriculados/as aquellas consultas que sean reiterativas sobre aspectos que ya figuran escritos en esta Guía o en el restante material de estudio serán remitidas a los propios textos. Las explicaciones adicionales de contenido –consultas análogas a "lecciones particulares"- se presentarán exclusivamente en el Foro, a fin de compartir solidariamente los resultados de tales "lecciones" con los/as demás estudiantes. Todos los correos electrónicos particulares que susciten este tipo de cuestiones serán situados en el Foro de consultas generales para conocimiento general (sin datos personales).

- De forma complementaria, los/as estudiantes podrán organizar Foros de debate exclusivamente académico sobre cuestiones que formen parte de la agenda política internacional del momento o sobre aspectos teóricos de su interés. Estos Foros se propondrán y desarrollarán periódicamente en la Plataforma aLF, bajo la organización y supervisión exclusivamente académicas y docentes de la Profesora (no técnicas) , siempre bajo las condiciones legales de uso prescritas por la UNED (no se trata de un espacio particular de charla para exponer cuestiones fuera del contexto de la asignatura). Se advierte expresamente que la Profesora no es la persona competente en aspectos técnicos de gestión de la Plataforma (que responde a los criterios técnicos de gestión del Administrador Central de la UNED). Toda palabra, frase, tono, escrito, comunicación, etc. improcedentes (exabruptos, faltas de educación, expresiones discriminatorias o vejatorias) estarán sujetos a las responsabilidades que determina la ley respecto de sus autores/as.

- La Profesora decide en exclusiva acerca de los contenidos que le estén atribuidos reglamentariamente por la UNED en la gestión académica y docente de esta asignatura (moderadora de los Foros bajo su competencia). Los/as estudiantes disponen de otros foros y lugares de encuentro para realizar sus actividades de discusión -y similares- propias.

8.EVALUACIÓN

Descripción de las Pruebas Presenciales:

La evaluación de esta asignatura se realiza a través de las Pruebas Presenciales correspondientes, en la convocatoria de enero-febrero de cada curso académico (septiembre: convocatoria extraordinaria).

Esta prueba consiste en la realización de un examen escrito, de 120 minutos de duración.

Este examen está formado por una Parte I, compuesto de 4 preguntas concretas y breves, de respuesta asimismo concreta y breve, en un espacio predeterminado, con una puntuación máxima de 1,5 puntos cada una (total máximo hasta 6 puntos), en función del grado de corrección.

Se continúa con una Parte II en la que se proponen dos temas de desarrollo, de asunto concreto aunque más amplio, de extensión limitada (en espacio predeterminado), a elegir uno (con una valoración máxima de hasta 4 puntos). El espacio de este desarrollo está predeterminado; no se evalúa ninguna parte escrita que lo rebase.

Si el resultado de la Parte I es "No apto" (inferior a 3 puntos), la Parte II no es compensatoria para aprobar.

NO SE AUTORIZA LA UTILIZACIÓN DE NINGÚN MATERIAL EN LA SALA DE EXAMEN.

b) Criterios de evaluación:

Es imprescindible ceñirse al asunto y desarrollar sus contenidos, apoyando las referencias con datos, conceptos y teorías concretos, autores: es una asignatura especializada. optativa, por lo que se sobreentiende que existe motivación adicional previa para cursarla. Además, se valora positivamente:

- El empleo correcto de los conceptos y términos asociados a la materia de estudio, tanto en su dimensión intrínseca como en su correlación con otros conceptos y términos (tanto de la materia de estudio como, eventualmente, con los de materias afines que puedan servir a su elucidación).

- La capacidad de establecer relaciones entre teorías, autores, procesos, acontecimientos, reflexiones, tanto en un plano contingente (referido a la cuestión concreta por la que se pregunta) como en otro general (referido al marco más extenso de un mundo cada vez más globalizado e interconectado).

- La exacta ubicación histórica de los acontecimientos de referencia, relacionados con los personajes y/o situaciones que los acompañan, bien de forma aislada, bien de manera contextualizada.

- La capacidad de síntesis, abstracción, análisis crítico, valoración personal (siquiera mínima), corrección lingüística



(gramatical, sintáctica, ortográfica), presentación adecuada, pulcritud.

Se valora negativamente: no ceñirse a los asuntos planteados. Además:

- La confusión conceptual y terminológica, tanto en aspectos generales como en sus dimensiones particulares, en grados que van desde el error manifiesto hasta un falseamiento -accidental o no- de la realidad (en asuntos que no sean opinables).
- La inadecuada contextualización de los conceptos, términos, teorías, autores, sucesos, procesos, actuaciones, en especial, si da lugar a desvirtuar sus implicaciones y/o alcance.
- La incoherencia entre exposiciones y planteamientos que puedan resultar conceptual o teóricamente contradictorios.
- La explícita y/o tácita manipulación de los contenidos de las preguntas de examen, derivando las respuestas hacia temas por los que no se ha preguntado.
- La insuficiencia teórica, conceptual, argumental, en particular, si va ligada a una deficiente elaboración (material y formal) del propio texto de la respuesta solicitada.

MUY IMPORTANTE: Tratándose de un espacio predeterminado de escritura conviene emplear una letra legible.

c) Indicaciones sobre actividades complementarias:

- A partir de las premisas enunciadas en otros apartados de esta Guía, los/as estudiantes pueden formarse una idea de lo que representa, en general, el Sistema Internacional/Mundial, cuya fenomenología es visible en los medios de comunicación. Por lo tanto, no se recomienda aproximarse a la asignatura con precipitación, dado que a veces es difícil asimilar un exceso de información. Conviene desarrollar los estudios con tiempo.
- Esta asignatura dispone de una videoconferencia destinada tanto a aclarar conceptos como a aportar visiones complementarias (en conjunción con la asignatura de 2º Curso). En ella pueden intervenir los/as alumnos/as que se presenten en los Centros Asociados durante el horario indicado, avisado con antelación por los propios Centros Asociados. Esta videoconferencia se aloja en la web de la UNED durante todo el Curso; asimismo existe un "histórico" de Tele-Actos y similares a disposición de los/as estudiantes.

d) Normas para la realización del plan de actividades complementarias (evaluables y no evaluables)

- En la evaluación final pueden conjugarse los resultados del examen (Prueba Personal Presencial escrita) con la realización de otras actividades programadas complementarias.
- Como ejercicio formativo individual, privado y de uso "doméstico", estas actividades pueden realizarse también como ejercicios de auto-evaluación, sin límite de número, para una propia instrucción del/la alumno/a.
- Si se opta por su evaluación y calificación por el/la Tutor/a en Red (Campus Virtual) se tratará entonces de dos Actividades Optativas Programadas, evaluable con una puntuación máxima de 0,5 puntos cada una.
- La realización de las PEC, reconocida por el EEES, es optativa y sirve para una evaluación adicional, que, caso de reunir unos criterios de originalidad y calidad demostrados, podrán completar la Nota Final siempre que sea un aprobado, cuya base es la del examen escrito (Prueba Presencial).
- Los contenidos de los comentarios de las PEC deben guardar relación coherente con los contenidos de la asignatura (son pruebas de evaluación docente, no comentarios privados).

DESCRIPCIÓN:

ATENCIÓN: Puntuación máxima total 0,5 (c.u.). Sólo debe realizarse una actividad, de libre elección entre una u otra. El Comentario de ambas modalidades siempre debe guardar una coherente relación con los contenidos de la asignatura.

1. Breve Comentario personal de una Película de Tema Internacional, que debe incluir el Título completo de la misma. El libro de referencia de la asignatura de 2º Curso (*Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales*) aporta un listado, al que pueden añadirse otras películas que justifiquen su elección.
2. Breve Comentario personal de una Noticia Internacional: de libre elección en los medios de comunicación. Debe aparecer obligatoriamente la fuente de la noticia, en concreto, referencias del medio: escrito, audiovisual, autor/a (si lo hubiere), fecha y/o hora de publicación/emisión, etc.

Ambas actividades son de realización optativa (o no obligatoria). Deben realizarse por escrito, con una extensión máxima de dos folios (a una cara), tamaño DIN A4, tipo de letra Times New Roman o Arial 12 p, a doble espacio. Es preciso enviarlas al Tutor/a asignado/a a través de la Plataforma aLF con la fecha límite de 31 de diciembre de 2012. No se admitirán para su evaluación los trabajos escritos que no reúnan los requisitos señalados.

TODOS LOS TRABAJOS DEBEN REFLEJAR OBLIGATORIAMENTE:



- Nombre y apellidos del/ de la autor/a, además del DNI.
- Nombre de la asignatura, incluido el Código.
- Fecha y Centro Asociado al que pertenece (decisivo para identificar al/la Profesor/a Tutor/a encargado/a de corregirlo y calificarlo).
- Título identificativo del trabajo escrito.

Nota Importante:

A efectos de garantizar los Derechos de Autoría de los/as interesados/as se recuerda que la finalidad -primera y última- de estos trabajos escritos es mera y exclusivamente evaluadora, no quedando sujetos a almacenamiento (más allá del tiempo prescrito obligatoriamente por la normativa académica) ni a cualesquiera otras utilizaciones, elaboraciones y/o manipulaciones ajenas a su uso y finalidad primordiales, antes descritos. Aquellos/as que deseen asegurarse elementos adicionales de seguridad (frente a un eventual uso indebido) deberán efectuar el correspondiente registro de propiedad intelectual en su localidad. Obviamente, estas mismas normas rigen también de forma recíproca para el uso de fuentes de otros/as autores/as que se empleen para confeccionar los trabajos escritos.

Criterios de evaluación:

- Como ya se ha señalado, los trabajos escritos deben ser originales y reunir unos mínimos de calidad de redacción imprescindibles.
- No serán evaluados aquéllos que presenten características de plagio o uso indebido de fuentes (en cualquier forma de edición).
- Se debe incorporar una mínima justificación del motivo de selección/elección de la actividad de referencia, así como del interés o relevancia del tema tratado (para la asignatura).
- Asimismo, es imprescindible que la actividad realizada tenga relación directa por lo menos con alguno de los epígrafes-subepígrafes de los distintos Temas de la asignatura. Esta relación debe constar de forma explícita en el texto del trabajo escrito.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436261134

Título: EL SISTEMA MUNDIAL: PERSPECTIVAS POLÍTICAS Y SOCIOLÓGICAS (2010)

Autor/es: Paloma García Picazo ;

Editorial: UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Bibliografía Básica:

Paloma García Picazo, *El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas*, Madrid, UNED, 2010, (1ª edición) (344 páginas). Es un libro de estudio, con aparato de Notas y amplia bibliografía. Como material es suficiente para la preparación de la asignatura.

Este libro cuenta con un material adicional, titulado igual, sólo que como *El Sistema Mundial: perspectivas políticas y sociológicas. Temas abreviados*, Madrid, UNED, 2010 (1ª edición) (146 páginas), que sirve de resumen, pudiéndose utilizar de forma facultativa y meramente complementaria (no obligatoria).

Ambos libros están editados como *E-Book* por la UNED.

Esta obra tuvo el honor de recibir el Premio del Consejo Social de la UNED a la "Mejor Colección Temática" (convocatoria 2010, solemne acto de entrega el 22 de diciembre de 2011).



Adicionalmente para realizar prácticas de auto-evaluación, PEC, ejercicios de análisis y reflexión, etc., los/as alumnos/as disponen de un listado de filmografía relacionada con temas internacionales. Puede servirles para realizar actividades complementarias de la asignatura a partir del libro ya empleado en 2º Curso (asignatura: "Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales"), de la misma autora: *Teoría breve de Relaciones Internacionales*, Madrid, Tecnos, 2010 (3ª ed. 2009; 1ª reimpr.2010) (doble uso de un manual ya empleado y amortizado, sin gastos adicionales).

Nota: Como en Cursos anteriores, si se dispone de algún Atlas Histórico para revisar los principales acontecimientos de la Historia Universal Contemporánea es recomendable usarlo. Esta indicación es sólo para quienes precisen de una orientación en ese sentido. Asequible, práctico, económico y de utilidad común para muchos otros usos y consultas generales, es: Hermann Kinder y Werner Hilgemann, *Atlas Histórico Mundial (II). De la Revolución Francesa a nuestros días*, Madrid, Akal, 2006. Obviamente, existe el volumen I, *Idem, Atlas Histórico Mundial (I). De los orígenes a la Revolución Francesa*, que no es necesario en esta asignatura, así como una edición en volumen doble que comprende las dos partes.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Selección de Bibliografía Alternativa y/o Complementaria
(NO OBLIGATORIA):

DE USO FACULTATIVO PARA AQUELLOS/AS A LOS QUE PUEDA INTERESARLES (aun correlativa, no se ajusta a los epígrafes del Programa). LA MAYORÍA DE TÍTULOS FIGURAN ENTRE LOS SELECCIONADOS EN EL PROPIO LIBRO DE REFERENCIA, POR LO QUE ES OBVIO QUE CUALQUIER INTERESADO/A PUEDE AMPLIAR SUS REFERENCIAS AHÍ O EN CUALQUIER REPERTORIO BIBLIOGRÁFICO CALIFICADO, EN FUNCIÓN DE SUS INTERESES ACADÉMICOS Y/O PROFESIONALES.

ADVERTENCIA: DEBERÁN ELABORAR LOS TEMAS POR SÍ MISMOS/AS.

- I. Wallerstein, *Las incertidumbres del saber*, Barcelona, Gedisa, 2005.
- T.W., Adorno, *Epistemología y Ciencias Sociales*, Madrid, Cátedra-Universitat de València, 2001.
- M. Bunge, *Filosofía y sociedad*, Madrid, Siglo XXI, 2008.
- Z. Bauman, *Múltiples culturas, una sola humanidad*, Buenos Aires-Madrid-Barcelona, Katz, 2008.
- U. Hannerz, *Conexiones transnacionales. Cultura, gente, lugares*, Madrid, Cátedra, 1998.
- A. Mattelart, *Diversidad cultural y mundialización*, Barcelona, Paidós, 2006.
- S. Sassen, *Una sociología de la globalización*, Buenos Aires-Madrid-Barcelona, Katz, 2005.
- G. Lipovetsky, J. Serroy, *La cultura-mundo. Respuesta a una sociedad desorientada*, Barcelona, Anagrama, 2010.
- B. Parekh, *Repensando el multiculturalismo*, Madrid, Istmo, 2005.
- U. Eco et al., *La nueva Edad Media*, Madrid, Alianza, 2010.

¡EN NINGÚN CASO ESTA BIBLIOGRAFÍA ES OBLIGATORIA: SU USO ES FACULTATIVO!

Otras obras sobre Teoría de las Relaciones Internacionales:

- Paloma García Picazo, *Las Relaciones Internacionales en el siglo XX: la contienda teórica. Hacia una perspectiva reflexiva y crítica*, Madrid, UNED, 1998 (4ª reimpression 2007) (361 páginas).
- Paloma García Picazo, *¿Qué es esa cosa llamada Relaciones Internacionales? Tres lecciones de autodeterminación y algunas consideraciones indeter-ministas*, Madrid-Barcelona, Marcial Pons Ediciones Jurídicas y Sociales, 2000 (1ª ed.) (241 páginas).
- Celestino del Arenal, *Introducción a las Relaciones Internacionales*, Madrid, Tecnos, 2007, 4ª edición (477 páginas).
- Esther Barbé, *Relaciones Internacionales*, Madrid, Tecnos, 2007, 3ª edición (413 páginas).
- Kepa Sodupe Corcuera, *La Teoría de las Relaciones Internacionales a comienzos del siglo XXI*, Universidad del País Vasco, 2003, (1ª ed.) (254 páginas).

11. RECURSOS DE APOYO



Recursos de cursos anteriores:

- El libro principal de referencia de la asignatura inicial de estudios internacionales del Grado de Ciencia Política y de la Administración (obligatoria cursada en el primer semestre de 2º curso) llamado *Teoría breve de Relaciones Internacionales* (Madrid, Tecnos, 2009, 3ª ed.; 2010, 1ª reimpr.) contiene una selección de filmografía relevante en la que, agrupadas por temas, se registran películas cuya visión sirve, eventualmente, a una mejor comprensión de la materia y también como medio para realizar diversas actividades formativas adicionales (evaluación continua).
- Los/as estudiantes de esta asignatura disponen de una videoconferencia realizada *ex professo* a lo largo del primer trimestre de cada Curso, que se queda alojada en la *web* de la UNED (Canal-UNED). Otras videoconferencias análogas son también accesibles a través del Canal-UNED.
- Asimismo, se realizan diversos programas de Radio Educativa en Radio-UNED/Radio-3-RTVE/RNE que, además de la audición en directo –según programación oficial–, pueden escucharse en diferido (*podcasts*).
- Por último, existe a disposición de los/as estudiantes, un “histórico” de videoconferencias y programas de radio grabados a lo largo de más de diez años por la profesora García Picazo (sola o en compañía de diversos invitados de señalado prestigio).

En el caso de alumnos/as discapacitados/as que, por diversos motivos, no puedan efectuar un visionado y/o audición de estos recursos para efectuar los trabajos relacionados con las actividades respectivas, se recurrirá a los medios proporcionados por UNIDIS.

GLOSARIO

Cada capítulo del libro básico de la asignatura ostenta al comienzo un repertorio de términos o palabras clave, eventualmente útiles para comprender los contenidos de la asignatura SPSI. Los conceptos clave se enuncian en los epígrafes y sub-epígrafes de los capítulos, lo que, sin ser en puridad un glosario, sí representa una exposición resumida en la que además se ofrece una eventual exhortación al ejercicio de la crítica y la reflexión (cosa que un glosario, por su propia índole, no puede hacer). Se recomienda comprobar que se conocen sus principales implicaciones y que además se comprenden los conceptos antes de pasar al estudio del siguiente capítulo.

El volumen de “Temas abreviados”, en sí mismo un resumen de los capítulos y sus apartados, aporta además el listado de los autores referidos en cada capítulo del libro principal.

A lo largo del Curso se propone que los/as estudiantes vayan elaborando sus propios “Glosarios” –compartiéndolos eventualmente en la plataforma aLF con la supervisión de la profesora– a fin de ir definiendo términos que sean de su interés: esta actividad posee un alto valor formativo.

12.TUTORIZACIÓN

1. Generalidades sobre la Tutorización de Sociología y Política del Sistema Internacional

Los/as Profesores/as Tutores/as realizan una valiosa labor de apoyo de los/as estudiantes. En una asignatura de carácter eminentemente teórico como ésta, que además debe considerar que los/as estudiantes carecen de conocimientos básicos sobre esta dimensión de las Relaciones Internacionales, la lectura individual, atenta y rigurosa de la bibliografía correspondiente a cada tema y la asimilación de los contenidos a través del estudio, la reflexión y el repaso, son esenciales e insustituibles. De ahí que el mensaje fundamental que tanto la Profesora de Sede Central como los/as Profesores/as Tutores/as transmiten a los/as estudiantes de Sociología y Política del Sistema Internacional es el de que el trabajo autónomo orientado a la adquisición de conocimientos y el posterior estudio de los contenidos más importantes de cada Tema son el eje del aprendizaje para superar con éxito la asignatura.

Tanto la Profesora de Sede Central como los/as Profesores/as Tutores/as son los/as responsables de aclarar las dudas que les formulen los/as estudiantes tras la lectura de los capítulos del libro que es la referencia básica de la bibliografía. Asimismo, en la Guía de Estudio se ofrecen otras referencias alternativas y/o complementarias (NO OBLIGATORIAS EN NINGÚN CASO) para aquellos/as estudiantes que prefieran esa opción, que correrá de su cuenta en lo referido a la preparación de los Temas.

El conjunto de los siete Temas que conforman el temario de la asignatura se acompaña de:

- Una actividad práctica, de realización optativa (entre dos opciones).
- La posibilidad de usar el “histórico” de preguntas de exámenes anteriores (Centro Asociado de Calatayud) para efectuar un ensayo de control de los conocimientos adquiridos.
- La participación activa (interactiva) y el visionado posterior de la videoconferencia realizada *ex professo* a lo largo del primer trimestre, en conexión con los Centros Asociados que lo soliciten, a fin de aportar información, aclarar dudas, prestar



apoyo docente, entablar diálogos constructivos.

- Asimismo, la Profesora de Sede Central suele grabar diversos programas de radio que se quedan en la web de la UNED (Canal-UNED).
- Opcionalmente, la Profesora de Sede Central asiste a convivencias solicitadas en fecha y forma por los Centros Asociados.

Los/as Profesores/as Tutores/as pueden utilizar las actividades prácticas y las preguntas de control (auto-evaluación) que estimen pertinentes para estructurar y dotar de contenido a sus Tutorías, así como intervenir y colaborar con las videoconferencias.

Además, relacionados con los tres bloques temáticos que conforman la asignatura se abrirán los correspondientes Foros de debate sobre asuntos de actualidad política internacional (dentro de la Plataforma aLF correspondiente a a cada Tutoría). A efectos de organizar mejor la participación en estos Foros, todos los/as estudiantes que cursen la asignatura Sociología y Política del Sistema Internacional podrán ir interviniendo del modo que estimen conveniente, siempre dentro de la normativa establecida al efecto por la UNED, tanto en los Foros de la asignatura (bajo organización de la profesora de Sede central) como en los Foros de las Tutorías Virtuales en Red (bajo organización particular de cada Tutor/a). Su participación quedará registrada de manera que podrá ser evaluada de forma complementaria a efectos de calificación, siempre y cuando reúna los requisitos académicos que sean oportunos. En este aspecto, y como sucede con otras asignaturas, se procurará que la asignación se haga de tal modo que todos los/as estudiantes tutorizados/as por un/a Profesor/a Tutor/a queden incluidos en el mismo Foro. Cada Profesor/a Tutor/a podrá participar en el Foro al que se hayan asignado sus estudiantes y podrá hacer un seguimiento de sus intervenciones.

2. Plan de Trabajo de Tutorización Presencial

Sin prejuzgar otras formas de trabajo y siguiendo las indicaciones que la propia UNED propone, las consideraciones que se realizan a continuación se dirigen a una óptima colaboración entre docentes y discentes. Las Tutorías presenciales permiten conocer directamente las posibles dificultades que afrontan los/as estudiantes en el estudio de la asignatura. Las dificultades o carencias concretas que presente el grupo de estudiantes que suela acudir a estas Tutorías presenciales han de influir necesariamente en el desarrollo de la tutoría. Así, por ejemplo, si el grupo muestra problemas de entendimiento del texto para el estudio de Sociología y Política del Sistema Internacional, convendría que los/as Profesores/as Tutores/as centrasen sus Tutorías en solucionarlos, agrupando, por ejemplo, cuestiones que pueden plantearse a la Profesora de Sede Central, de manera que solidariamente se transmitan en conjunto tanto las preguntas como las respuestas, en beneficio de toda la comunidad académica. Si no es así, pueden dedicar la Tutoría al repaso de conceptos, a la elaboración de esquemas para el estudio, la discusión de actividades prácticas, etc.

Los/as Profesores/as Tutores/as podrían anunciar a principio de curso a qué tema se dedicará cada una de las Tutorías presenciales que van a ofrecer, y también solicitarles a los/as estudiantes que asistan a ellas, previa lectura de los capítulos correspondientes al Tema al que estará dedicada la Tutoría. Por la naturaleza específica de la educación a distancia y la conveniencia de que el proceso de aprendizaje no se vea excesivamente afectado por variables externas a los/as propios/as estudiantes, ni los/as Profesores/as Tutores ni los/as estudiantes están obligados a entender las Tutorías presenciales como espacios para impartir clases magistrales.

En general, y sin prejuzgar otros aspectos, las Tutorías presenciales y/o virtuales podrían centrarse en:

- Aclarar las dudas que formulen los/as estudiantes tras la lectura de cada Tema, tratando de incorporar en estas aclaraciones los conceptos y argumentos fundamentales;
- Comprobar hasta qué punto han comprendido los/as estudiantes los contenidos de cada Tema, para lo cual los/as Profesores Tutores/as pueden servirse de las preguntas habituales de exámenes archivados en el "histórico" del Centro Asociado de Calatayud;
- Proporcionar indicaciones a aquellos estudiantes que quieran efectuar ejercicios evaluables, procurando en todo momento que resuelvan autónomamente estas actividades;
- Estimular la participación en el Foro de debate y comentar el desarrollo de la discusión que se está construyendo a través del mismo.

El tiempo que cada Profesor/a Tutor/a dedique a estas tareas depende, como se ha indicado arriba, de las necesidades y demandas del grupo que tutorice, pero las cuatro deberían cubrirse en alguna medida.

3. Plan de Seguimiento de la Tutorización y Evaluación Continua

Los/as Profesores/as Tutores/as realizarán el seguimiento de las actividades, tanto evaluables como no evaluables,



únicamente a través de la Plataforma del Curso Virtual. Las disposiciones relativas a sus competencias figuran en el Vicerrectorado de Calidad e Innovación.

3.1. Seguimiento

A través de un mensaje de bienvenida a sus estudiantes en el que soliciten una respuesta breve de presentación de cada uno de ellos, los/as Profesores/as Tutores/as comprobarán en las primeras semanas del Curso que todos/as saben de la existencia del grupo y las funciones que cumple la Tutoría. A partir de este momento, la participación de los/as estudiantes en el grupo y la interlocución con el/la Profesor/a Tutor/a serán voluntarios. A los/as estudiantes que no respondan a este mensaje de bienvenida se les mandará un segundo mensaje, reiterando la solicitud de que se presenten ante el grupo. En caso de que no respondan a este segundo mensaje, no se enviará otro. Simplemente se consignará en el Informe Final a efectos de información para la Profesora de Sede Central.

Voluntaria es asimismo la participación de los/as estudiantes en los Foros de debate y la realización de actividades prácticas evaluables.

Estas actividades sirven como ejercicios que, sin someterlos a evaluación, se conciben como prácticas de aprendizaje y medios de auto comprobación de competencias útiles para el desempeño de tareas que a menudo llevan a cabo los científicos sociales. Los/as estudiantes pueden realizar estos ejercicios sometiéndolos a evaluación por parte del/a Profesor/a Tutor/a.

La realización de las PEC está contemplada por la normativa del EEES. La iniciativa de proponerlas y establecerlas no corresponde a una voluntad arbitraria de la Profesora de Sede Central, obligada a ello por la universidad, que sólo debe procurar que estas PEC revistan en su concepción una adecuación metodológica con la asignatura así como unas condiciones de factibilidad y realización idóneas. Su corrección, calificación y gestión corresponden a los/as Tutores/as Virtuales en Red (Campus Virtual). La Profesora de Sede Central abrirá en el momento indicado -con arreglo a la programación del calendario docente- el correspondiente espacio en la Plataforma aLF para que los/as alumnos/as vayan depositando sus ejercicios en él. Una vez completada esta tarea por parte de los/as Tutores/as Virtuales en Red (Campus Virtual), la Profesora de Sede Central estará en condiciones de volcar estas calificaciones y añadir la puntuación adicional, si la hubiere, a la Nota obtenida por los/as alumnos/as en sus exámenes escritos (Prueba Presencial).

3.2. Evaluación continua

Sin olvidar que la realización de los ejercicios de evaluación continua es voluntaria, que la puntuación que se obtenga en ellos sólo se añadirá a la nota final en caso de que el/la estudiante obtenga en el examen como mínimo "5" (aprobado) y que los estudiantes pueden conseguir la máxima nota (10) en la asignatura Sociología y Política del Sistema Internacional tan sólo con haber realizado el examen, sin que sean imprescindibles otras actividades, la evaluación de los ejercicios que remitan los/as estudiantes a sus Profesores/as Tutores/as para conseguir ese medio punto adicional se efectuará teniendo en cuenta los criterios habituales establecidos por la universidad.

