

CONOCIMIENTO ETNOGRÁFICO: ANTROPOLOGÍA DEL PARENTESCO

Curso 2012/2013

(Código: 70022061)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

“Conocimiento Etnográfico: Antropología del Parentesco” es una asignatura correspondiente al segundo curso del Grado en Antropología Social y Cultural, de carácter cuatrimestral, obligatoria, dotada con cinco ECTS e impartida en el primer semestre lectivo del año.

Las asignaturas integradas en la materia de “Conocimiento etnográfico”, como es esta, se han creado con el propósito de complementar la formación teórica y metodológica, y están estrechamente relacionadas con los contenidos de la Materia VI, “Ámbitos temáticos de la antropología”, y de la Materia V “Métodos y técnicas de investigación antropológica y prácticas de trabajo de campo”. Con las materias de “Conocimiento Etnográfico” se pretende dotar al estudiante de un conocimiento concreto del corpus de etnografía en el que se basa la teoría antropológica.

Profesionalmente, el antropólogo y la antropóloga habrán de escribir etnografías. También habrán de hacerlo en el curso de su preparación universitaria. Uno de los mejores modos de hacerse con la técnica necesaria para ello es el análisis de las ya escritas por autores relevantes, en el decurso de la historia de la disciplina. Los alumnos de esta asignatura verán cómo se han construido, cómo se plantea la investigación, cómo se producen y presentan los datos, cómo se analizan y se articulan con intenciones teóricas.

En esta asignatura, el estudiante podrá asimilar los modos de trabajo de la etnografía en el campo concreto de la Antropología del Parentesco, habituarse a su terminología, adquirir soltura conceptual. En paralelo, dispondrá de una amplia perspectiva transcultural, que le permitirá constatar variedades y modelos reales de familia, así como conductas e imaginarios sociales en torno a esos mismos modelos, en toda la pluralidad de tiempos y espacios posible.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

1. “Conocimiento Etnográfico: Antropología del Parentesco” es, como se expone en el epígrafe anterior, una asignatura integrada en la materia de “Conocimiento etnográfico”, cuyo fin es complementar la formación teórica y metodológica de las materias “Ámbitos temáticos de la antropología” y “Métodos y técnicas de investigación antropológica y prácticas de trabajo de campo”, para que el estudiante disponga de conocimientos concretos del corpus etnográfico que cimenta la teoría antropológica. Es, por tanto, un complemento imprescindible, no un suplemento ni una asignatura accesoria o prescindible, de rango menor. Su carácter obligatorio lo pone de manifiesto.

Cuestiones como el multiculturalismo, los procesos migratorios, o cuantas se relacionan con la ciudadanía y la igualdad de género son, en resumen, cuestiones centradas en la diversidad cultural y las relaciones interculturales, temas sociales candentes en nuestro país, desde luego, pero, dados los procesos de globalización, en casi toda la geografía mundial. Puesto que el contenido específico de la antropología consiste en



el estudio de la diversidad cultural y de las relaciones interculturales, ofrece una contribución decisiva al estudio y la intervención social en temas para los que serán necesarios profesionales formados en los próximos años, tanto en instituciones públicas como en empresas privadas, así como en el de la investigación. Viendo en la Antropología del Parentesco sus contenidos específicos, es difícil encontrar asuntos de mayor novedad y complejidad que los propios de esta disciplina. Son asuntos que, en nuestros días, requieren, sin duda, más trabajo de investigación empírica y mayor reflexión teórica: las tecnologías de reproducción asistida, las familias monoparentales y recompuestas, el reconocimiento jurídico de los matrimonios homosexuales en un conjunto relevante de países, las adopciones transnacionales y otros muchos elementos del mundo contemporáneo son objeto de estudio de la Antropología del Parentesco.

El conocimiento de los textos etnográficos de nuestros días proporciona datos y materiales sobre los que trabajar, obviamente, pero el trabajo sobre textos anteriores dota al estudiante con criterios intelectuales de mayor alcance, mayor profundidad y, sobre todo, le proporciona amplios marcos sobre los que investigar, fundamentar y ampliar su conocimiento en cuestiones como las citadas. Son inimaginables (o deberían serlo) el análisis y la intervención social sin un conocimiento de las cuestiones en juego, conocimiento de amplio espectro y profundo, en el tiempo y en el espacio, con bases empíricas y testables. Ese conocimiento es la propuesta de esta asignatura.

2. Las competencias que promueve, de modo general, el Grado en Antropología Social y Cultural están presentes en el diseño de esta asignatura. Remitimos a quien se interese en ello al plan de la titulación.

Las competencias específicas a adquirir por el estudiante de Grado de Antropología Social y Cultural en la UNED son especialmente patentes en una asignatura como "Conocimiento Etnográfico: Antropología del Parentesco". El conocimiento de los fundamentos etnográficos de la antropología, y/o de sus fundamentos epistemológicos y metodológicos, le son inherentes. Pero la orientación a la práctica profesional se manifiesta por sí misma en una asignatura parte de cuyos contenidos tienen como objeto situaciones, fenómenos, características de nuestro presente más visible, de nuestro futuro más inmediato.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Esta asignatura está inserta en el segundo curso del Grado en Antropología Social y Cultural. Los estudiantes de segundo curso no tienen, necesariamente, que contar con una formación antropológica previa, más allá de la que puede encontrarse en cualquier manual de introducción a la disciplina. Por ello, no se considera imprescindible contar con amplios conocimientos de antropología, en términos generales, o de antropología del parentesco, en términos más concretos.

Es evidente, sin embargo, que una asignatura de lecturas etnográficas mantiene contactos profundos con su asignatura homóloga de conocimientos básicos. La teoría específica de la antropología del parentesco, la terminología, las secuencias de problemas teóricos y las aportaciones al conjunto de esta materia, proporcionadas por los diversos autores, corren a la par de los textos etnográficos. Pero, así como no hay etnografía sin cimientos teóricos, no hay tampoco teoría sin etnografía. Consecuentemente, aunque tal vez se exija al estudiante un esfuerzo suplementario, no se considera necesario haber cursado antropología del parentesco para superar esta asignatura. De uno u otro modo, los conceptos elementales, el léxico, los autores relevantes, tendrán que aparecer por primera vez en algún momento, y este puede ser en la asignatura de conocimiento básico o de lecturas etnográficas.

En resumen, si bien todo conocimiento previo es útil y deseable, esta *materia no requiere más que los que pueden obtenerse mediante la lectura de cualquier introducción a la antropología general.*

Las lecturas obligatorias para superar esta asignatura y las complementarias de evaluación continua consisten en artículos, fragmentos de libros y un libro completo. *Es imprescindible tener alguna conexión a Internet, si no de manera continua, sí de modo suficiente para poder reunir el material didáctico, y disponer del conocimiento técnico para ello.* Algunos de los libros son de publicación reciente, por lo que su compra no debería suponer problemas, para los alumnos interesados en adquirirlos, y también son accesibles en las bibliotecas, para todos los demás. Sin embargo, otros libros de los que se han extraído fragmentos pueden ser difíciles de encontrar, por su antigüedad, por problemas de distribución u otros motivos. Por último, los artículos están seleccionados en



revistas especializadas, lo que tampoco hace fácil su acceso. Para superar estas dificultades, el equipo docente ha dispuesto materiales en formato .pdf, para los libros más problemáticos, y links directos a los artículos.

Adicionalmente, ha de recordarse que los alumnos cuentan con la posibilidad de realizar, de forma voluntaria, ejercicios de evaluación continua. Para llevarlos a cabo es necesario disponer de una conexión a Internet, ya que se alojarán en el espacio del curso virtual.

Todos los textos de lectura obligatoria que constituyen materia de examen están escritos en español o traducidos. Por tanto, *no es preciso conocer lenguas distintas al español para cursar esta asignatura*. Las lecturas incorporadas a la evaluación continua son de carácter voluntario, por lo que se juzga adecuado añadir textos escritos en otros idiomas, si presentan interés suficiente para que el estudiante trabaje con ellos. En todo caso, siempre se presentarán alternativas en español, complementarias de los textos en otros idiomas. En definitiva, aunque sólo es necesario el conocimiento de la lengua española, el de la lengua inglesa es especialmente útil.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudio de esta asignatura está diseñado para permitir a los alumnos la adquisición y desarrollo de las competencias específicas del Grado en Antropología Social y Cultural relacionadas con las áreas que seguidamente se detallan:

Área competencial:

Conocimiento de los fundamentos teóricos y etnográficos de la antropología.

- Conocer la historia de la disciplina antropológica.
- Conocer la variabilidad transcultural en el ámbito del parentesco y la teoría antropológica al respecto.
- Conocer y saber usar el corpus etnográfico generado en la disciplina.

Área competencial:

Conocimiento de los fundamentos epistemológicos en antropología social y cultural.

- Saber distinguir los conceptos teóricos de la antropología de los conceptos nativos de un entorno sociocultural.
- Distinguir la especificidad etnográfica y la abstracción conceptual en los procesos comparativos.
- Conocer las construcciones culturales relativas al género y su incidencia en la práctica de la investigación antropológica.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Las técnicas y métodos etnográficos pueden presentar una cierta apariencia de uniformidad y de inmutabilidad a lo largo del tiempo. Sin embargo, las cosas no son exactamente así. Con independencia del paulatino refinamiento de las prácticas, el propio estatuto teórico del trabajo de campo experimentó una profunda transformación en las últimas décadas del siglo XX, a raíz de las reflexiones de los llamados "posmodernos". En paralelo, se produjo una transformación no menor en la teoría de la antropología del parentesco, consecuencia de las aportaciones del feminismo, de autores como Schneider, etc.

El Equipo Docente ha creído oportuno vertebrar la asignatura de manera que tal estado de cosas sea explícito. Consecuentemente, la materia se divide en tres partes.

PRIMERA PARTE

Siglo XIX.

SEGUNDA PARTE

Alianza y filiación.



6.EQUIPO DOCENTE

- [NANCY ANNE KONVALINKA .](#)
- [ALFREDO FRANCESCH DIAZ](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Dentro de la metodología de enseñanza a distancia propia de nuestra universidad, proponemos a los alumnos unos pasos claros a seguir para obtener, mediante el estudio individual y la interacción con profesores y alumnos en el curso virtual, un conocimiento profundo de cómo leer etnografías y de cómo se construyen estos textos, además de un conocimiento amplio de los distintos momentos histórico-teóricos de la antropología del parentesco y de los temas que aborda.

Con este propósito, se proporcionarán al alumno las claves sobre el momento histórico y la corriente teórica, para ayudarle a comprender cada lectura, con atención especial a cualquier aspecto específico del parentesco que puede resultarle desconocido.

En su lectura, el alumno tendrá un guión de preguntas claves para hacerse con el contenido de cualquier etnografía, por ejemplo: ¿Cuál es la pregunta que busca responder el investigador con su investigación? ¿Desde qué marco teórico aborda su investigación? ¿Qué datos produce para poder responder a esta pregunta? ¿Cómo construye su etnografía? ¿A qué conclusiones llega?

Las actividades de evaluación continua darán al alumno la oportunidad de poner en práctica las competencias de lectura y comprensión de etnografías que vaya adquiriendo en el curso. Tendrá la oportunidad de responder a preguntas sobre dos etnografías, a elegir de una lista de varios títulos, ninguno de ellos materia obligatoria de examen. Podrá así comprobar su dominio de la materia y de la forma de operar con las preguntas clave, para comprender una etnografía dada. Estos ejercicios, al ser similares al examen final, servirán además de preparación directa, de cara a las pruebas presenciales. Por último, se pretende que el estudio de la construcción de las etnografías a través de preguntas claves le facilite la escritura etnográfica, en sus futuros cursos y en su vida profesional.

8.EVALUACIÓN

El aprendizaje del alumno se evaluará mediante dos procedimientos:

Evaluación continua

Habrán dos ejercicios de evaluación continua no obligatorios. El alumno decidirá libremente si desea hacerlos y entregarlos. Cumplidos correctamente y entregados, cada uno valdrá un 5% de la nota final (10% total para los dos ejercicios). Ahora bien, estos ejercicios se computarán exclusivamente cuando la prueba presencial esté aprobada. Es decir, que su realización permitirá mejorar las notas de exámenes aprobados, pero los exámenes no aptos impedirán que se contabilicen los ejercicios de evaluación continua. Las fechas límites para su entrega serán: el 30 de noviembre de 2012 para el primer ejercicio y el 9 de enero de 2013 para el segundo.

Para el primer ejercicio de evaluación continua, el alumno leerá uno de los textos etnográficos de la lista de "Bibliografía para la evaluación continua" y responderá a las preguntas proporcionadas por el Equipo Docente en el curso virtual sobre el texto. La extensión máxima de cada ejercicio será de 3 páginas (escritas a ordenador con letra tamaño 12). El segundo ejercicio se hará de la misma manera que la primera, con otro texto etnográfico distinto de la misma lista. Tanto la explicación detallada de la tarea a realizar como la entrega de ambos ejercicios se harán a través del curso virtual.

El propósito de estos ejercicios es ayudar al alumno a practicar, por su cuenta, las destrezas que va



adquiriendo en el curso, respecto a la lectura y comprensión de textos etnográficos de antropología del parentesco; con ellos podrá comprobar su dominio de la materia. Puesto que la prueba presencial tendrá este mismo formato, estos ejercicios de evaluación continua serán muy útiles para su preparación, además de proporcionar capacidad para la lectura y escritura etnográficas en futuros cursos y en la vida profesional.

Prueba presencial

La prueba personal será una prueba presencial escrita. Al alumno se le presentarán cuatro preguntas sobre las lecturas obligatorias del curso para elegir y responder a tres de ellas. La extensión máxima del examen será de 3 páginas (una sola cara). Este examen tendrá una puntuación de 1 a 10 y será el 90% de la nota final.

La nota final se calculará mediante las siguientes secuencias:

1) En el caso de que el alumno elige NO realizar los ejercicios de evaluación continua:

La nota final se calcula exclusivamente en base al examen final.

2) En el caso de que el alumno elige realizar los ejercicios de evaluación continua, la nota final se calculará de la siguiente manera:

$(\text{Nota examen} \times 0,9) + (\text{1er ejercicio evaluación continua} \times 0,05) + (\text{2º ejercicio evaluación continua} \times 0,05) = \text{Nota final}$

Sólo y exclusivamente en el caso de que se haya superado la prueba presencial, pasarán a computarse los dos ejercicios de evaluación continua.

En el examen, se permitirá todo tipo de material escrito, con la excepción de exámenes de convocatorias anteriores.

Se reservarán las matrículas de honor para los alumnos que, teniendo la máxima puntuación en el examen final hayan obtenido también la máxima puntuación en la evaluación continua.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía básica se divide en dos partes:

Bibliografía básica obligatoria (material de examen).

PRIMERA PARTE

Siglo XIX.

- Morgan, Lewis H. 1971 [1877]. *La sociedad primitiva*: Segunda Parte, Cap. II, "La gens iroquesa", Madrid: Ayuso. Texto disponible en el curso virtual.

SEGUNDA PARTE

Alianza y filiación.

- Mead, Margaret. 1985. [1928]. *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*, Cap. IV, "La familia samoana", Barcelona, Planeta Agostini. Texto disponible en el curso virtual.
- Evans-Pritchard, E. E. 2007 [1940]. "Los nuer del sur del Sudán", en Robert Parkin y Linda Stone (eds.), *Antropología del parentesco y de la familia*, Madrid, Ramón Areces.
- Lévi-Strauss, Claude. 1988 [1955]. *Tristes Trópicos*, Sexta Parte, 23, "Buenos salvajes", Barcelona, Paidós. Texto disponible en el curso virtual.

TERCERA PARTE

Textos críticos y tendencias actuales.



- Weston, Kath. 2003. *Las familias que elegimos*, Barcelona, Edicions Bellaterra, S.L.
- Gamella, Juan y Elisa Martín. 2008. "‘Vente conmigo primita’. El matrimonio entre primos hermanos en los gitanos andaluces", *Gazeta de Antropología*, 24. Disponible en Internet: http://www.ugr.es/~pwlac/G24_33JuanGamella_ElisaMartin.html.
- Kahn, Susan M. 2007 [2000]. "Óvulos y úteros: los orígenes de la condición judía", en Robert Parkin y Linda Stone (eds.), *Antropología del parentesco y de la familia*, Madrid, Ramón Areces.

DOCUMENTO:

"Orientaciones para la lectura de los textos etnográficos del curso 'Conocimiento etnográfico: Antropología del parentesco'", Alfredo Francesch y Nancy Konvalinka. Disponible en el curso virtual.

Bibliografía básica auxiliar.

Bibliografía para los ejercicios de evaluación continua (optativos).

Son seis lecturas. El/la alumno/a que así lo desee, puede elegir dos de ellas, con el objeto de realizar los ejercicios de evaluación continua.

- Good, Anthony. 2007. [1981]. "Prescripción, preferencia y práctica: pautas matrimoniales entre los kondaiyankottai maravar del sur de la India", en Robert Parkin y Linda Stone (eds.), *Antropología del parentesco y de la familia*, Madrid, Ramón Areces.
- Krier, J. 2000. "The Marital Project: Beyond the Exchange of Men in Minangkabau Marriage", *American Ethnologist*, Vol. 27, Issue 4: 877-897.
- Silberbauer, G. 1983 [1981]. *Cazadores del desierto*. Barcelona: Ed. Mitre. Cap. IV, desde "El sistema g/wi de parentesco" hasta "Relaciones con los hermanos".
- Cadoret, Anne. 2009. "Parentesco y figuras maternas. El recurso a una gestante subrogada por una pareja gay", *Revista de Antropología Social*, 18: 67-82. <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/1131558x/articulos/RASO0909110067A.PDF>.
- Han, Hua. 2007. "Parentesco, género y modo de producción en la China post-Mao: variaciones en dos aldeas del norte", en Robert Parkin y Linda Stone (eds.), *Antropología del parentesco y de la familia*, Madrid, Ramón Areces.
- Monica Wilson, "El parentesco nyakyusa", en Radcliffe-Brown y Forde, *Sistemas africanos de parentesco y matrimonio*.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La siguiente bibliografía es muy interesante para ampliar conocimientos con la lectura de etnografías que tratan el tema del parentesco:

- Bestard, Joan. 2009. "Los hechos de la reproducción asistida: entre el esencialismo biológico y el constructivismo social". *Revista de Antropología Social* 18:3-4: 83-95. <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/1131558x/articulos/RASO0909110083A.PDF>
- Blackwood, Evelyn. 2005. "Wedding Bell Blues: Marriage, Missing Men, and Matrifocal Follies". *American Ethnologist*, 32:1:3-19.
- Bonaccorso, Monica. 2009. *Conceiving Kinship. Assisted Conception, Procreation and Family in Southern Europe*. New York: Berghahn Books.
- Bourdieu, Pierre, 2004 (2002). *El baile de los solteros*, Anagrama.
- Carsten, Janet. 1995. *About the House. Lévi-Strauss and Beyond*. Cambridge: Cambridge University Press.



- Carsten, Janet. 2007 [1995] "La sustancia del parentesco y el calor del hogar: alimentación, condición de persona y modos de vinculación (relatedness) entre los Malayos de Pulau Langkawi", en R. Parkin, L. Stone (eds.) *Antropología del parentesco y de la familia*. Madrid: Ed. Universitaria, Ramón Areces, 515-542.
- Collard, Chantal y Kashmeri, Shireen. 2009. "De embriones congelados a siempre familias': Ética del parentesco y ética de la vida en la circulación de embriones entre las parejas donantes y las adoptantes en el programa Snowflakes TM *Revista de Antropología Social* 18:3-4:43-65. <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/1131558x/articulos/RASO0909110043A.PDF>
- Douglass, William A. 2002 [1973]. *Muerte en Murélagu*. Irún: Alberdania S.L.
- Estrada Iguíniz, Margarita. "Ejercicio de los roles parentales en un contexto de emigración entre México y Estados Unidos". *Revista de Antropología Social* 18:3-4: 221-234. <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/1131558x/articulos/RASO0909110221A.PDF>
- Fitó, Carmen. 2010. *Identidad, cuerpo y parentesco. Etnografía sobre la experiencia de la infertilidad y la reproducción asistida en Cataluña*, Bellaterra.
- Hernández Corrochano, Elena. 2008. "Diferentes perspectivas sobre el estudio de la familia en el norte urbano de Marruecos: un análisis en perspectiva de género", *Papeles del CEIC* 35, Marzo 2008. <http://www.identidadcolectiva.es/pdf/35.pdf>
- Hodgson, Dorothy L. 1996. "My Daughter Belongs to the Government Now". *Canadian Journal of African Studies* 30:1: 106-123.
- Jociles, María Isabel y Rivas, Ana María. 2009. "Entre el empoderamiento y la vulnerabilidad: la monoparentalidad como proyecto familiar de las MSPE por reproducción asistida y adopción internacional. *Revista de Antropología Social* 18:3-4: 127-170. <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/1131558x/articulos/RASO0909110127B.PDF>
- Joyce, Rosemary A. and Gillespie, Susan D. (eds.). *Beyond Kinship. Social and Material Reproduction in House Societies*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Marre, Diana. 2009. "Los silencios de la adopción en España". *Revista de Antropología Social* 18:3-4: 97 -126. <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/1131558x/articulos/RASO0909110097A.PDF>
- Mead, Margaret, *Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas* (existen varias ediciones).
- Pichardo Galán, José Ignacio, 2009. *Entender la diversidad familiar. Relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia*, Bellaterra.
- Radcliffe-Brown, A.R. y D. Forde (eds.). 1982 [1950]. *Sistemas africanos de parentesco y matrimonio*. Barcelona: Anagrama.
- Rivas Rivas, Ana maría. 2008. "Las nuevas formas de vivir en familia: el caso de las familias reconstituidas. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 26:1: 179-2002.
- Saint-Jacques, Marie-Christine. "La diversidad de trayectorias de recomposición familiar". *Revista de Antropología Social* 18:3-4: 187 -219. <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/1131558x/articulos/RASO0909110187A.PDF>
- Segalen, Martine. 2009. "Memorias y recomposiciones familiares". *Revista de Antropología Social* 18:3-4: 171 -185. <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/1131558x/articulos/RASO0909110171A.PDF>
- Théry, Irène. 2009. El anonimato en las donaciones de engendramiento: filiación e identidad narrativa infantil en tiempos de descasamiento. *Revista de Antropología Social* 18:3-4:21-42. <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/1131558x/articulos/RASO0909110021A.PDF>

11.RECURSOS DE APOYO

El alumno dispone de diversos recursos de apoyo al estudio en esta asignatura.

Los profesores están disponibles en sus horarios de guardia para consultas telefónicas, con el propósito de orientar a los alumnos y responder a cualquier duda que puedan tener. Los alumnos también pueden contactar con los profesores a través del correo electrónico.

Ya se ha comentado en el apartado 3 de este documento la necesidad de disponer de una conexión a Internet para acceder a algunas de las lecturas obligatorias y objeto de la evaluación continua. Esta conexión a Internet también permite acceso al curso virtual, que contiene varios elementos que ayudarán a los alumnos en su tarea:



Es a través del curso virtual que podrán llevar a cabo los ejercicios de evaluación continua. Mediante los distintos Foros, podrán consultar cualquier duda de la materia con los profesores, además de ver las preguntas de otros alumnos y las respuestas de los profesores y consultar dudas de tipo más general con el Tutor de Apoyo en la Red; dispondrán de una lista de preguntas frecuentes con sus respuestas; y podrán formar Grupos de trabajo para trabajar en equipo con otros alumnos si así lo desean.

A través de la conexión a Internet los alumnos podrán, además, acceder a distintas videoconferencias, así como programas de televisión y radio de la UNED que sean de interés para esta asignatura, cuando este tipo de recursos multimedia estén disponibles.

Las bibliotecas de los distintos centros asociados y la Biblioteca Central de Madrid dispondrán de copias de algunos de los textos obligatorios (como se ha explicado, otros estarán disponibles en el curso virtual o se podrán encontrar en Internet).

12.TUTORIZACIÓN

Los profesores Alfredo Francesch y Nancy Konvalinka están disponibles en sus horarios de guardia (ver página web del departamento) para consultas telefónicas, con el propósito de orientar a los alumnos y responder a cualquier duda que puedan tener. Los alumnos también pueden contactar con los profesores a través de sus correos electrónicos (afrancesh@fsf.uned.es y nkonvalinka@fsf.uned.es) para cualquier consulta o para fijar una consulta telefónica fuera del horario de atención publicado.

Asimismo, se atenderá a los alumnos a través del Foro del Equipo Docente en el curso virtual. Los profesores se encargarán de responder a las dudas de contenido planteadas allí con una frecuencia proyectada de una vez cada quince días, como mínimo, durante los períodos lectivos.

