

# TEORÍA DEL CONOCIMIENTO I

Curso 2012/2013

(Código: 70012128)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Teoría del conocimiento I es una asignatura semestral obligatoria de 5 ECTS para los alumnos del segundo curso del Grado de Filosofía.

Ofrece una aproximación histórica al problema del conocimiento cuyos contenidos se amplían en el siguiente cuatrimestre con *Teoría del conocimiento II*. Entre ambas asignaturas componen una panorámica completa del problema del conocimiento conjugando las soluciones históricas con las orientaciones sistemáticas y las consideraciones críticas.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En esta asignatura se estudian las diversas soluciones propuestas al problema del conocimiento (en ellas se pretende explicar cómo tiene lugar, en qué consiste, como gracias a él se alcanza la verdad y la realidad, etc.). Se tratarán las soluciones de Platón y Aristóteles, los ideales del saber en la era helenística, las aportadas en la Edad Media (con Tomás de Aquino y Guillermo de Ockham entre otros), las propias del Racionalismo y el Empirismo modernos, las del Idealismo de Kant y Hegel o las del Materialismo de Marx. Gracias a su estudio se obtiene un imprescindible complemento –precisamente por centrarse en una cuestión concreta- a las distintas asignaturas en las que el alumno estudia la Historia de la Filosofía.

Esta asignatura se centra en las siguientes competencias específicas:

- Entender en toda su amplitud y profundidad las distintas concepciones del conocimiento que se han propuesto en el curso de la historia de la filosofía atendiendo al contexto en el que han surgido.
- Capacidad de evaluar críticamente esas diferentes concepciones del conocimiento a partir de un ponderado sopesamiento de sus respectivos aciertos y dificultades.
- Capacidad de reunir seleccionar e interpretar los datos, textos y problemas filosóficos.
- Capacidad de exponer argumentada y sistemáticamente la propia interpretación de textos y problemas filosóficos.
- Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos diferentes.

Contribuirá también a que el estudiante adquiera las competencias y capacidades generales de:

- Capacidad de análisis y síntesis en vistas a la comprensión de los textos y los problemas propuestos.
- Pensamiento creativo.
- Razonamiento crítico.
- Capacidad para una correcta expresión y comunicación escrita.
- Competencia en la búsqueda de información relevante.
- Competencia en la gestión y organización de la información.
- Capacidad para gestionar la calidad del trabajo y su planificación de una manera autónoma y autorregulada.
- Capacidad para comprender textos caracterizados por un alto grado de abstracción.
- Capacidad de usar las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento.
- Compromiso ético.

## 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA



Lo que se espera de los alumnos y alumnas en esta asignatura es que lleven a cabo una lectura comprensiva, relacional y crítica del material obligatorio así como la adquisición de las competencias especificadas en el apartado anterior. Como futuro graduado en Filosofía este esfuerzo es similar al que deberá realizar en otras asignaturas. Este esfuerzo y dedicación, en todo caso, es asequible a estudiantes con perfiles diversos. Debido a la articulación de contenidos y materiales docentes será necesario haber superado esta asignatura para cursar Teoría del conocimiento II.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se prevé que los alumnos y alumnas adquieran las competencias antes consignadas por medio del trabajo autónomo, la lectura atenta y comprensiva de la bibliografía, la participación en la discusión colectiva en los foros virtuales –moderada por el profesor y los tutores-, la realización optativa de una serie de comentarios de texto y también mediante la evaluación continua y final. Gracias a este conjunto se obtendrán los resultados que a continuación se enumeran:

- Adquisición de los contenidos fundamentales de la materia gracias al cual obtendrá una información completa y precisa sobre el desarrollo histórico y los planteamientos sistemáticos que se han realizado respecto al problema del conocimiento.
- Adquisición de las destrezas relativas a las técnicas de elaboración de trabajos filosóficos, que comprenden, principalmente, las siguientes capacidades: búsqueda de recursos bibliográficos y documentales; estructuración de sus contenidos; exposición y argumentación de una hipótesis de trabajo.
- Adquisición de las destrezas relativas a la lectura de textos filosóficos; se potenciará en este sentido la lectura directa de los textos filosóficos más importantes a fin de que el estudiante pueda tener su propio criterio de lo que en ellos se trata.
- Conciencia de la historicidad del pensar a la vez de la mayor o menor presencia actual de los distintos autores y obras estudiadas.

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura ofrece, a través de ocho temas, un amplio panorama histórico de las distintas soluciones aportadas por autores eminentes y corrientes destacadas al problema del conocimiento.

##### Tema 1. La teoría platónica de las Ideas

Platón sostiene que el conocimiento se refiere propiamente a las Ideas (las esencias trascendentes, eternas e inmutables de los fenómenos). En este tema se estudiarán cómo llegó el autor a esta conclusión, qué versiones ofreció de la misma, qué dificultades encontró a la hora de defenderla y, por último, cómo desde ella propuso una peculiar e influyente “cosmología”.

##### Tema 2. Lógica y metafísica en Aristóteles

Aristóteles realizó un análisis lógico y metodológico del conocimiento. También ofreció una explicación “genética” del proceso de conocimiento (intentando aclarar cómo el conocimiento obtiene sus conceptos, etc.). Estos y otros aspectos de la influyente propuesta aristotélica serán materia de estudio en este segundo tema.

##### Tema 3. Ideales del saber al final del mundo antiguo

En este tema se estudiarán el estoicismo, el escepticismo y el neoplatonismo pagano y cristiano.

##### Tema 4. Realismo, nominalismo y conceptualismo en la Edad Media

A partir del trasfondo teológico propio de la Edad Media se debatió profusamente en qué sentido el conocimiento universal (articulado según conceptos y esencias) es o no posible. Aquí se estudiarán las distintas posiciones –con sus respectivos argumentos- adoptadas ante este planteamiento de la cuestión: el realismo (en sus versiones fuerte y débil), el conceptualismo y el nominalismo.



## Tema 5. El modelo del conocimiento matemático: el racionalismo

Desde la moderna física (Copérnico, Kepler, Galileo, etc.) se definió el conocimiento como un proceso experimental e hipotético-deductivo a partir de un modelo matemático. En el cuarto tema se estudiará esta específica definición y desarrollo del conocimiento acudiendo al filósofo que la elaboró con más profundidad y detalle: René Descartes.

## Tema 6. La experiencia como origen del conocimiento: el empirismo

Si en la posición racionalista –estudiada en el tema anterior- se acudía al modelo deductivo y matemático de conocimiento el empirismo pretende revalorizar y poner en primer plano a la experiencia como fuente del conocimiento y última piedra de toque de su verificación. Se estudiarán, así, las tesis filosóficas de John Locke y David Hume.

## Tema 7. El planteamiento transcendental del Kant

Kant, a finales del siglo XVIII, ofreció una novedosa solución al problema del conocimiento en la que, por un lado, se intentaba encontrar un equilibrio entre la posición racionalista y la empirista y, por otro lado, se ponía el acento en el Sujeto de conocimiento y sus facultades cognitivas. Se definía así el planteamiento llamado "idealismo transcendental", el cual – en sus distintos recovecos- será el objeto de estudio en este sexto tema.

## Tema 8. Conocimiento y dialéctica: de Hegel a Marx.

En primer lugar se estudiará la concepción del conocimiento y la realidad propia del idealismo absoluto de Hegel, una concepción en la que la verdad del conocimiento y la realidad que le corresponde se entienden como un proceso sostenido sobre una lógica dialéctica que se encarna en la historia universal. A continuación se estudiará cómo Marx adaptó críticamente el planteamiento hegeliano proponiendo el "materialismo histórico" como marco en el que solucionar el problema del conocimiento.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [DIEGO SANCHEZ MECA](#)
- [ALEJANDRO ESCUDERO PEREZ](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta asignatura emplea la Metodología de Enseñanza-Aprendizaje en la modalidad de enseñanza a distancia propia de la UNED (que incluye algunas actividades presenciales) y se basa en la realización de diversas actividades con el uso de recursos variados que ofrecen las Tecnología Informáticas de Comunicación.

- Tipos de recursos y sus formatos

En la asignatura la relación entre formación, seguimiento y evaluación del alumnado se realiza principalmente a través de tres tipos de recursos:

### 1. Materiales de estudio:

Un manual obligatorio, disponible en el mercado y en todas las librerías de la UNED, que incluye los contenidos fundamentales de la asignatura.

Este texto se utilizará de forma compartida con la asignatura Teoría del conocimiento II de segundo cuatrimestre.

2. Tutorías presenciales y en línea, en donde se tratarán distintos temas de la asignatura, se resolverán dudas, se darán consejos para el estudio y la preparación de la materia, etc.

3. Interacción con otros estudiantes en las tutorías presenciales y en los distintos foros que contiene el curso virtual.

- Metodología de las actividades formativas y distribución del tiempo asignado (ECTS) a cada una



La asignatura Teoría del conocimiento I tiene asignados 5 créditos ECTS en el plan de Grado de Filosofía, equivalentes a 125 horas de trabajo del estudiante. La planificación del trabajo se ha repartido en las siguientes actividades:

*- Trabajo autónomo del estudiante*

Consiste en el trabajo que realiza el estudiante de forma autónoma; por su importancia se le otorga el 60% de los créditos asignados a cada una de las asignaturas de esta materia. Incluye las siguientes actividades con sus créditos correspondientes:

- Lectura y estudio de los temas: 40% de los ECTS.
- Estudio personal de los materiales audiovisuales situados en la página web de cada asignatura: 10%
- Elaboración autónoma y optativa de un trabajo escrito (concretamente de una serie de comentarios de texto): 10% de ECTS.

La metodología de enseñanza-aprendizaje que se va a seguir en esta Materia será la específica de la enseñanza a distancia incluye asimismo actividades presenciales, especialmente las clases impartidas por los profesores tutores. Se pondrá además a disposición de alumno una Guía Didáctica en la que encontrará un conjunto de herramientas y recomendaciones para optimizar su proceso de aprendizaje.

*- Interacción con el equipo docente y los profesores tutores:*

Debido a la metodología de la enseñanza a distancia propia de nuestra Universidad las actividades formativas se han de distribuir aquí en un tiempo de interacción con los equipos docentes y tutores y el trabajo autónomo del alumno.

La interacción entre profesores y alumnos tendrá lugar por diferentes medios: presencialmente, por teléfono, por correo postal y vía Internet. A estos cuatro principales modos de contacto se añade la programación radiofónica y televisiva y las videoconferencias. El foro virtual, por otra parte, posibilita una enriquecedora interacción entre los estudiantes entre sí, constituyendo un momento esencial del proceso formativo en la medida en que crea una comunicad académica de diálogo y estudio, comunidad que orienta, contrasta y evalúa este mismo proceso y sopesa los resultados obtenidos. A estas actividades se le conceden el 40% de los créditos ECTS asignados a cada una de las asignaturas de esta Materia.

Dichas actividades y sus créditos correspondientes son los siguientes:

- Lectura de las orientaciones para el estudio proporcionadas por el equipo docente por medios impresos e Internet: 3% de los ECTS.
- Participación en los foros y seminarios virtuales de las páginas web de cada asignatura: 15% de los ECTS.
- Consulta personal del estudiante al profesor y al tutor según las cuatro modalidades de contacto antes mencionadas: 5% de los ECTS.
- Asistencia a las tutorías presenciales en los Centros Asociados: 10% de los ECTS.
- Realización de posibles trabajos y exámenes: 7% de los ECTS.

## 8.EVALUACIÓN

Se llevará a cabo a través de dos modalidades, la primera optativa y la segunda obligatoria.

*- Evaluación continua:*

El alumno, si opta adherirse a esta modalidad de evaluación, entregará al tutor o al equipo docente un comentario de texto por cada uno de los temas de la asignatura (ocho en total, por lo tanto). Los textos los tendrá que elegir a partir de la selección de textos incluida al final de cada tema en el manual de la asignatura. Como máximo –si su realización es correcta y satisfactoria- sumará el diez por ciento de la nota final.

*- Evaluación final:*

La evaluación final se hará mediante un examen presencial que consistirá en responder, en ciento veinte minutos, a cinco preguntas que propondrá el equipo docente. Esas preguntas corresponderán a epígrafes que integran cada uno de los temas



estudiados. Los criterios de calificación será los siguientes: adecuación de las repuesta a la temática de la pregunta planteada; nivel de la interpretación ofrecida medido por el volumen de información que se hace entrar en juego; estructura y coherencia interna de las respuestas; precisión en el empleo del vocabulario y el uso de los conceptos. Esta prueba contará por un noventa por ciento del total de la nota.

## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788490310823  
Título: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO (2DA) (Madrid, 2012)  
Autor/es: Sánchez Meca, Diego ;  
Editorial: : DYKINSON

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Diccionario de Filosofía para principiantes.  
autor: Diego Sánchez Meca  
Madrid, 2012.

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Se recomienda para la clarificación de la terminología filosófica el siguiente diccionario: Sánchez Meca, D., Diccionario de Filosofía, Editorial Dykinson, 2012.

En cada uno de los temas del libro mencionado en la bibliografía básica el alumno encontrará una específica bibliografía complementaria además de los textos a partir de los cuales podrá realizar –si opta por esta modalidad evaluativa- un comentario.

## 11. RECURSOS DE APOYO

Al matricularse el alumno recibirá una clave de acceso a Ciber-UNED. Con esa clave podrá acceder a todas las asignaturas que curse y sus correspondientes cursos virtuales. A través del curso virtual el alumno o alumna podrá:

- Formular dudas de contenido en el foro correspondiente.
- Formular dudas sobre la evaluación, materiales docentes así como sugerencias sobre el procedimiento general administrativo de la asignatura.
- Contactar e intercambiar opiniones con otros compañeros.
- Comunicarse con otros compañeros de los centros asociados y con el tutor/a del mismo.

El equipo docente atiende con una periodicidad quincenal aproximada.

En caso de no recibir la clave en el momento de matriculación o de extraviarla el alumno o alumna deberá solicitarla poniéndose en contacto con el Negociado de alumnos de Filosofía ó llamando al teléfono 91 398 86 91.



## 12.TUTORIZACIÓN

Diego Sánchez Meca

Horario de guardia: Lunes de 10 a 14 y Miércoles de 15 a 19

Despacho: 332

Correo electrónico: [dsanchez@fsof.uned.es](mailto:dsanchez@fsof.uned.es)

Teléfono: 91 3 98 69 44

Alejandro Escudero Pérez

Horario de guardia: Lunes y Miércoles de 10 a 14 h. Jueves de 16 a 20 h.

Despacho: 301.

Correo electrónico: [aescudero@fsof.uned.es](mailto:aescudero@fsof.uned.es)

Teléfono: 91 3 98 69 44

Dirección Postal: (Teoría del conocimiento)

Departamento de Filosofía

C / Senda del rey nº 7 (Edificio de Humanidades)

28040 Madrid

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7CE581B3D91F55586A1C7CF077B8054