

TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA

Curso 2012/2013

(Código:22200572)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura *El Desarrollo epistemológico en la adolescencia, juventud y edad adulta* pretende indagar en cómo evoluciona a lo largo del desarrollo individual el marco epistemológico de cada cual. En el ámbito del desarrollo cognitivo el estudio de la evolución entre el pensamiento del adolescente y el del adulto goza de una particular relevancia. Es en este contexto en el que se inscribe la investigación sobre el desarrollo epistemológico.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Con la asignatura *El desarrollo epistemológico en la adolescencia, juventud y edad adulta* vamos a intentar responder a la pregunta de cómo evoluciona a lo largo de la vida el marco epistemológico general de las personas. La asignatura pertenece al Máster en "Investigación en Psicología" de la Facultad de Psicología de la UNED y forma parte del Módulo III (Trabajo fin de Máster) del Itinerario de Psicología evolutiva y de la educación. Es el complemento de la asignatura *Desarrollo epistemológico* (200534) que pertenece al Módulo II (optativas)

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es conveniente -pero no es imprescindible- ser capaz de leer de un modo fluido textos científicos; artículos de revistas y artículos de prensa escritos en inglés.

Asimismo se requiere el uso de las herramientas informáticas básicas para el procesamiento de textos.

También es conveniente disponer de conexión a la red para participar de los foros de la asignatura y para la realización de las actividades que se presenten a través de la plataforma virtual.

Es conveniente que los alumnos dispongan de conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo a lo largo de todo el ciclo vital.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE



El alumno que curse esta asignatura será capaz de plantear una investigación sobre cómo se produce el paso de un marco epistemológico adolescente a un marco epistemológico adulto.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nuestros objetivos principales son dos: (1) investigar si hay diferencias epistemológicas entre adolescentes, jóvenes y adultos de distinta edad y (2) analizar hasta qué punto el nivel epistemológico en el que uno declara estar es el mismo que el que de hecho utiliza cuando tiene que argumentar de un modo reflexivo.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ANTONIO CORRAL IÑIGO](#)

7.METODOLOGÍA

Dadas las características de la asignatura la relación entre el profesor y el alumno utilizará todos los recursos que la Universidad pone a nuestras disposición para que la relación sea lo más personal posible.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Corral, A. (1998). *De la lógica del adolescente a la lógica del adulto*. Madrid, Trotta.
Este libro lo proporcionará el profesor al alumno gratuitamente

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Bachelard, G. (1940/1993) *La filosofía del no*. Madrid: Amorrortu

Barret, J.L. y Keil, F.C. (1996) Conceptualizing a nonnatural entity: Anthropomorphism in God concepts. *Cognitive Psychology* 31, 219-247.

Harris, M., Fontana, A. F. y Noel Dowds, B. (1977) The World Hypotheses Scale: Rationale, Reliability and Validity. *Journal of Personality Assessment*, 41, 5, 537-547.

Kardash, C. M. Y Scholes, R. J. (1996) Effects of preexisting beliefs, epistemological beliefs, and need for cognition on interpretation of controversial issues. *Journal of educational psychology*, 88 (2), 260-271.

Kitchener, K. S. y King, P.M. (1981) Reflective judgment: Concepts of justification and their relationship to age and education. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 2, 89-116.

McClosky, H. y Brill, A. (1983) *Dimensions of tolerance: what americans believe about civil liberties*. New York: Russell Sage Foundation.



Ogborn, J., Kress, G., Martins, I. y McGillicuddy, K. (1996) Exploring Science in the classroom. Buckingham, Open University Press.

Schommer, M. (1994) Synthesizing epistemological belief research: tentative understanding and provocative confusions. *Educational Psychology Review*, 6 (4), 293-319.

Schommer, M., Walker, K. (1995) Are epistemological beliefs similar across domains?. *Journal of educational Psychology*, 87 (3), 424- 432.

Schommer, M., Calvert, Ch., Gariglietti y Bajaj, A. (1997) The development of epistemological beliefs among secondary students: a longitudinal study. *Journal of educational Psychology*, 89 (1), 37-40.

Super, Ch. M. y Harkness (2003) The Metaphors of Development. *Human Development*, 46: 3-23.

Turiel, E., Killen, M. Y Helwig, Ch. C. (1987) Morality: its structure, functions, and vagaries. En J. Kagan y S. Lamb: *The emergence of morality in young children*. Chicago: University of Chicago Press.

Zacarés, J.J. y Serra, E. (1998) *La madurez personal: perspectivas desde la psicología*. Madrid, Pirámide.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El profesor ofrecerá al alumno un material específicamente preparado para esta asignatura.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El equipo docente de la asignatura está formado por el profesor que aparece a continuación. Los alumnos podrán contactar con él para cualquier duda o problema relacionado con la asignatura mediante correo electrónico o postal, foros de debate, teléfono o en su propio despacho.

Antonio Corral Íñigo
Teléfono: 913987946
Correo electrónico: acorral@psi.uned.es
Horario de atención: Miércoles de 10 a 14 y de 16 a 20 horas.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El alumno presentará al final el resultado de su investigación. El informe final tendrá una introducción teórica y una parte experimental, así como unas conclusiones y una bibliografía.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

