

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

Curso 2013/2014

(Código: 61011101)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Sistemas de Información Geográfica es una asignatura cuatrimestral, de carácter básico (rama de Ciencias Sociales y Jurídicas), que se cursa durante el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado de Ciencias Ambientales. Constituye una asignatura de contenido fundamentalmente práctico, ya que este tipo de sistemas informáticos se utilizan para la gestión de la información georreferenciada, con vistas a la resolución de múltiples problemas de índole territorial y medio-ambiental.

Además, se oferta como asignatura optativa durante el segundo semestre del cuarto curso del Grado en Geografía e Historia.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

1. Encuadramiento de la asignatura en el contexto del Grado

La asignatura de Sistemas de Información Geográfica se cursa como asignatura de carácter básico en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado de Ciencias Ambientales de la UNED.

Asimismo, se oferta como asignatura optativa durante el segundo semestre del cuarto curso del Grado en Geografía e Historia de la UNED.

2. Perfil del estudiante

La asignatura ha sido diseñada considerando que el alumno no dispone de una sólida formación en la manipulación de sistemas informáticos.

3. Justificación de la relevancia de la asignatura

La asignatura trata de formar al alumno en el conocimiento y manejo de los SIG, herramienta básica en el tratamiento y gestión de la información territorializada, por lo que resulta fundamental para la resolución de problemas prácticos de índole medioambiental. Los conocimientos adquiridos se aplican en otras asignaturas que el alumno debe cursar con posterioridad, como "Ordenación del Territorio y Medio Ambiente" o "Evaluación del Impacto Ambiental", ambas del Grado de Ciencias Ambientales.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No existe ningún requisito preliminar para cursar esta asignatura. Se considera de utilidad un conocimiento previo de informática a nivel de usuario y el manejo de programas informáticos en un entorno Windows.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Se pretende con esta asignatura dar a conocer, de manera introductoria, las bases de datos geográficos, como material organizado de la información geográfica, así como los procedimientos de trabajo de este tipo de herramientas computerizadas, que permiten la gestión de variadas problemáticas, relacionadas con la localización de actividades humanas en el territorio y el control de los impactos en el medio ambiente; la gestión de los recursos naturales; la prevención de riesgos; la planificación territorial y el planeamiento urbano, etc.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El programa de la asignatura se halla distribuido en siete capítulos o unidades didácticas diferenciadas, que tratan de alcanzar los objetivos propuestos de forma secuencial y coordinada. El contenido de cada uno de ellos es el que a continuación exponemos, de forma breve:

1. La primera unidad didáctica está dirigida a introducir al alumno en las nociones fundamentales de los Sistemas de Información Geográfica (SIG), con la finalidad de dar respuesta a las siguientes cuestiones: qué son y para que sirven este tipo de sistemas informáticos. Al ser un capítulo introductorio, se trata de centrar el aprendizaje en los componentes básicos de los SIG, en su relación con la tecnología informática: hardware, software, datos de entrada, personal que maneja los sistemas y métodos de trabajo. Al final, se concluye con una breve historia del desarrollo de los SIG, de manera que se comprenda su evolución desde los comienzos, allá por los años sesenta del pasado siglo, hasta el momento presente.

2. La segunda unidad didáctica pretende analizar, en detalle, las características de la información geográfica, debido a su especificidad. En este sentido, se pasa revista a las tres componentes fundamentales de la matriz geográfica: temática, espacial y temporal. La componente espacial, como receptáculo de recogida de la información; la componente temática, como forma de medir los atributos de las unidades espaciales; y, finalmente, la componente temporal, como manera de expresar los fenómenos geográficos de manera dinámica a lo largo del tiempo. Debido a la importancia de la representación cartográfica, como forma de estructurar la información geográfica en el espacio, de manera simbólica, dedicamos un amplio apartado a exponer las características y elementos de los mapas (sistemas de proyección, escala, representación simplificada y convencional) y sus tipos (temáticos y topográficos). La problemática particular de la información geográfica se analiza en la exposición de dos fenómenos propios: la autocorrelación espacial y el problema de la unidad espacial modificable. Finalmente, dedicamos dos apartados específicos a la manera de obtener la información geográfica, de mayor interés en los trabajos con SIG, y sus principales fuentes de acceso, así como a aspectos relacionados con la calidad de la misma.

3. La tercera unidad didáctica está dedicada a comprender los modelos y estructuras espaciales que permiten organizar los datos geográficos en formato digital, de manera que sean fácilmente reconocibles y procesados por un ordenador. Los dos modelos básicos, raster y vectorial, son analizados, de manera genérica, anunciando los dos tipos básicos de SIG existentes en el mercado: los SIG raster y los SIG vectoriales. Finalmente, dedicamos un último apartado a la exposición de las bases de datos geográficos: colección de datos interrelacionados que permiten un almacenamiento y posterior gestión racionalizados de la información, antes de su utilización en un SIG.

4. Las dos siguientes unidades didácticas están destinadas a la exposición de los Sistemas de Información Geográfica raster. La cuarta se ocupa de analizar el origen de la información de los SIG raster: la digitalización manual y automática (ésta última, mediante un barreador óptico o escáner), la interpretación de la fotografía aérea, la técnica de la teledetección y la rasterización de la información en formato vectorial. Dedicamos un apartado especial a la descripción de los modelos digitales del terreno, de gran importancia en los SIG, como manera de estructurar la información de determinados recubrimientos geográficos (distribución de temperaturas, relieve topográfico, etc.) que aunque pueden ser representados, tanto en formato raster como vectorial, suelen adoptar, comúnmente, el primero de los modelos espaciales. Concluimos la unidad didáctica, con las formas más usuales de presentar la información geográfica raster, mediante mapas convencionales, en color o números, mapas tridimensionales y tablas, gráficos y resúmenes numéricos.

5. La quinta unidad didáctica está dedicada a concluir la exposición de los SIG raster. Se trata de mostrar las principales operaciones que se pueden realizar con un SIG de este tipo, desde las más elementales (cambios de orientación y de nivel de resolución de las celdas, identificación de la información temática de cada celda, extracción de información parcial y unión de hojas de trabajo) a las más complejas: operaciones locales (reclasificación, superposición, cruce de categorías y enmascarado), operaciones de vecindad inmediata (filtrado de mapas, cálculo de pendientes y orientaciones y determinación de perfiles topográficos), operaciones de vecindad extendida (cálculo de distancias, cálculo de costes de desplazamiento, cálculo de caminos mínimos, definición de polígonos Thiessen, análisis de intervisibilidad, análisis de difusión e interpolación espacial) y operaciones zonales.

6. La sexta unidad didáctica está orientada al estudio de los SIG vectoriales. Su estructura es similar a la exposición de los SIG raster. Se comienza por el análisis del origen de la información georreferenciada, en este tipo de sistemas: métodos de observación directa (GPS) e indirecta (digitalización semiautomática y vectorización de información raster), así como la entrada de la información temática. Otro apartado de interés es el estudio de la presentación de la información en los SIG vectoriales, fundamentalmente, los mapas temáticos, para concluir con la exposición de los principales tipos de análisis: selección/recuperación de la información, reclasificación, superposición de mapas, análisis de proximidad, análisis de redes y agregación de los objetos geográficos.

7. La última unidad didáctica concluye con la exposición del campo relativo a la aplicación de los Sistemas de Información Geográfica. Está dividido en dos apartados, que se complementan mutuamente. El primero se dedica a mostrar las principales áreas de interés, donde los SIG vienen utilizándose durante los últimos tiempos (medio ambiente y recursos naturales, localización de actividades humanas en el espacio, estudio del transporte y de las infraestructuras, estudio de los riesgos naturales, planificación territorial y planeamiento urbano, gestión del catastro y análisis de mercados). La segunda parte de esta unidad didáctica pretende mostrar, de forma detallada, algunos ejemplos de estudios de investigación realizados en la práctica (obtención de mapas de aptitudes del territorio, estudios de accesibilidad, análisis de la dinámica espacio-temporal del paisaje, análisis de la localización de áreas de mercado, valoración del paisaje, diseño de caminos óptimos y aplicación de los SIG en la prevención de incendios forestales).

El programa de la asignatura es el que exponemos a continuación:



Unidad Didáctica I. Nociones fundamentales acerca de los Sistemas de Información Geográfica (SIG)

1. ¿Qué son los Sistemas de Información Geográfica? 2. ¿Para qué sirven los Sistemas de Información Geográfica? 3. Componentes básicos de los SIG. 3.1. Los elementos tecnológicos: el software y el hardware. El componente lógico (el software). El componente físico (el hardware). 3.2. Los datos. 3.3. El personal técnico que maneja los SIG. 3.4. Los métodos de trabajo. 4. Breve historia del desarrollo de los Sistemas de Información Geográfica. 4.1. Algunos factores que influyeron favorablemente en el desarrollo de los SIG. 4.2. Principales etapas en la historia de los SIG. 4.3. Principales hitos de la evolución de los Sistemas de Información Geográfica. El Sistema de Información Geográfica de Canadá (CGIS). El Laboratorio de Harvard. Los ficheros DIME. El desarrollo de las empresas de SIG: el caso de ESRI. El efecto de la demanda en el desarrollo de los SIG. 4.4. Algunas ideas sobre el futuro de los SIG.

Unidad Didáctica II. La naturaleza de la información geográfica

1. La medición de datos en Geografía. Las unidades espaciales de recogida de la información. 2. La componente temática de la información. 2.1. Las escalas de medida. 2.2. Tipos de variables. 2.3. La componente temporal de la información geográfica. 3. La matriz de datos geográfica. 4. La representación cartográfica de la información geográfica. 4.1. La cartografía: fuente básica de la información geográfica e instrumento del análisis territorial. 4.2. Características y contenido de los mapas. El mapa como representación geométrica plana. La forma real de la Tierra. La geodesia en la base de la cartografía. Principales sistemas de proyección. El mapa: representación a escala de la realidad. El mapa como representación simplificada y convencional. 4.3. Tipos de mapas. Los mapas temáticos. La cartografía de base. Los mapas topográficos. 5. La medición topológica de los objetos geográficos. 6. La problemática particular de la información espacial. 6.1. La autocorrelación espacial. 6.2. El problema de la unidad espacial modificable (PUEM). 7. La obtención de la información geográfica. 7.1. La infraestructura de datos espaciales. El origen de la información geográfica de base espacial. 7.2. Las principales fuentes de la información temática. 7.3. Hacia una normalización global de la información geográfica. 7.4. La recogida de la información geográfica por medio del muestreo. El muestreo de base espacial. El muestreo como técnica de investigación social. 8. La calidad de los datos. 8.1. Componentes de la calidad de la información geográfica. 8.2. Los errores inherentes a la información geográfica. Tipos de errores.

Unidad Didáctica III. Los modelos y estructuras de los datos geográficos. Las bases de datos geográficos

1. Los objetos geográficos y la representación digital de la información espacial. 2. Los modelos raster y vectorial de la información geográfica. 2.1. La estructura espacial del modelo raster. 2.2. La estructura espacial del modelo vectorial. Geocodificación de los objetos geográficos. 3. La organización de la información geográfica. Las bases de datos geográficos. 3.1. Las bases de datos: concepto, evolución y principales tipos. 3.2. Los modelos de bases de datos. El modelo entidad-relación. Tipos de modelos de bases de datos. Los modelos de datos relacionales. 3.3. Los Sistemas de Gestión de las Bases de Datos. 3.4. Los Sistemas de Información Geográfica y los modelos de bases de datos. 3.5. Las estructuras de datos en los modelos raster y vectorial. Las estructuras de datos raster. Las estructuras de datos vectoriales.

Unidad Didáctica IV. Los SIG raster: origen y presentación de la información. Los modelos digitales del terreno

1. Introducción. 2. El origen de la información en los SIG raster. 2.1. La digitalización raster manual. Cartografía puntual. Cartografía de isolinias. Cartografía de unidades superficiales. 2.2. La digitalización raster automática: el barreador óptico. 2.3. La interpretación de la fotografía aérea. 2.4. Las imágenes de satélite: la teledetección. Concepto y técnica básica de la teledetección. Características técnicas de los sensores remotos. Principales fases de trabajo en la obtención de imágenes. La teledetección como fuente de información de los SIG. 2.5. La rasterización de la información digital en formato vectorial. 3. Los modelos digitales del terreno. 3.1. Definición y tipos de modelos. 3.2. Estructuras de datos en el modelo digital de elevaciones. 3.3. La construcción del modelo digital de elevaciones. 4. La presentación de la información en los SIG raster. 4.1. Los mapas raster convencionales. 4.2. Los mapas de números. 4.3. Los mapas tridimensionales. 4.4. Tablas, gráficos y resúmenes numéricos.

Unidad Didáctica V. Los SIG raster: operaciones y algoritmos de cálculo

1. Principales tipos de análisis a realizar en un SIG raster. 2. Algunas operaciones elementales de los SIG raster. 2.1. Los cambios en la orientación y en el nivel de resolución. 2.2. La identificación de la información temática. 2.3. La extracción de información. 2.4. Unión de hojas de trabajo. 3. Operaciones locales de los SIG raster. 3.1. Operaciones de reclasificación. 3.2. Operaciones de superposición. La superposición lógica. La superposición algebraica. Intersección o cruce de mapas nominales u ordinales. Enmascarado de mapas. 4. Las operaciones de vecindad en un SIG raster. 4.1. Operaciones de vecindad inmediata. El filtrado de mapas. El cálculo de la pendiente. La orientación de la pendiente. Determinación del perfil topográfico. 4.2. Operaciones de vecindad extendida. Cálculo del mapa de distancias. Mapas de costes de transporte con superficie de fricción. El cálculo de caminos mínimos. La definición de los polígonos Thiessen. El análisis de intervisibilidad. Análisis de difusión. La interpolación espacial. 5. Operaciones zonales. 6. Integración de las diversas operaciones elementales en un análisis geográfico concreto.

Unidad Didáctica VI. Los SIG vectoriales: origen, presentación de la información y principales operaciones de cálculo

1. Introducción. 2. El origen de la información en los SIG vectoriales. 2.1. Los procedimientos de captación y conversión a formato digital vectorial de la información espacial. Los métodos de observación directa. El sistema GPS. El empleo de fuentes secundarias. La digitalización vectorial semiautomática. La vectorización automática de datos raster. 2.2. La entrada de la información temática. 3. La presentación de la información en los SIG vectoriales. 3.1. Los mapas temáticos vectoriales. 4. Principales tipos de análisis a realizar en un SIG vectorial. 4.1. La selección/recuperación de la información geográfica. La selección o búsqueda temática. La selección o búsqueda espacial. La selección o búsqueda mixta (temática y espacial). La recuperación de la información seleccionada. La reclasificación de la información temática. 4.2. Superposición de mapas. Superposición de puntos en polígonos. Superposición de líneas en polígonos. Superposición de polígonos. 4.3. Análisis espacial de proximidad. 4.4. El análisis de redes. Definición de red. La conversión de las redes a formato digital. Medidas de cohesión de una red. Medida de accesibilidad a través de una red. Funcionalidades del análisis de redes. 4.5. Medición espacial de objetos geográficos. 4.6. La agregación de objetos geográficos.



Unidad Didáctica VII. Aplicaciones de los Sistemas de Información Geográfica

1. Principales campos de aplicación de los Sistemas de Información Geográfica. 1.1. Medio ambiente y recursos naturales. Cambios de usos del suelo. Gestión de los recursos naturales. Análisis del paisaje. Estudios de capacidad e impacto ambiental. 1.2. Localización óptima de actividades humanas en el espacio. Localización de actividades productivas y de consumo en el territorio. Localización de actividades no deseables en el territorio. 1.3. Estudio del transporte y de las infraestructuras. Trazado de infraestructuras lineales. Sistemas de navegación para automóviles. Redes de infraestructuras básicas. 1.4. Estudio de los riesgos naturales. 1.5. Planificación territorial y planeamiento urbano. 1.6. Gestión del catastro. 1.7. Análisis de mercados. 2. Algunos ejemplos de aplicación de la tecnología SIG a la resolución de problemáticas de índole variada, socioeconómica y medioambiental. 2.1. La obtención de mapas de aptitud del territorio. Aplicación a la definición de la aptitud territorial de Sos del Rey Católico, respecto a la implantación del regadío. 2.2. Efectos de las nuevas autopistas orbitales de Madrid, en la mejora de la accesibilidad. 2.3. Análisis de la dinámica espacio-temporal del paisaje en áreas de montaña. 2.4. Análisis de la localización y el área de mercado para el pequeño comercio minorista. 2.5. Valoración del paisaje en la comarca nordeste de Segovia. 2.6. Diseño de carreteras mediante un SIG: costes de construcción y costes ambientales. 2.7. Sistemas de Información Geográfica y Teledetección en la prevención de incendios forestales: un ensayo en el macizo oriental de la Sierra de Gredos.

6. EQUIPO DOCENTE

- [DAVID COCERO MATESANZ](#)
- [MARIA EUGENIA PRIETO FLORES](#)
- [MARIA DEL CARMEN MUGURUZA CAÑAS](#)

7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El modelo de enseñanza a distancia propio de la UNED se basa en la interacción entre el estudiante, el equipo docente de la sede central y el profesor tutor del centro asociado.

El alumno ha de realizar un trabajo personal de estudio, a partir de los materiales que se le proponen por el equipo docente y que deberá iniciarse con la lectura de las orientaciones generales de esta guía de estudio y con las particulares de la asignatura. Después, tras la pertinente lectura comprensiva de los textos impresos propuestos, elaborados por el equipo docente, irá estudiando cada uno de los temas del programa.

Para el estudio de los temas, dispondrá, además de las Unidades Didácticas, de una serie de explicaciones complementarias, una guía didáctica y diversos apoyos, entre los que destacan varios vídeos didácticos, en formato DVD, realizados, en parte, por el equipo docente. También contará con otras ayudas en el curso virtual, como las propias orientaciones didácticas, un glosario de términos, material audiovisual interactivo (GisWEB), etc.

En el centro asociado en el que esté matriculado, tendrá la posibilidad de asistir a las tutorías presenciales, donde el profesor tutor le brindará una ayuda al estudio en forma de explicaciones, resolución de dudas y ejercicios prácticos a realizar con el SIG que previamente haya elegido.

La resolución de dudas o comentarios sobre la materia del programa se efectuará a través de los tutores y del equipo docente, por medio de consultas directas, por los cauces existentes: correo electrónico, telefónico y curso virtual.

A lo largo del curso, simultáneamente al estudio del programa, se realizarán una serie de prácticas y actividades formativas, que serán corregidas por los tutores asignados. Dichas prácticas, propuestas por el equipo docente, serán accesibles a través del curso virtual.

Para la realización de todas las actividades que constituyen el estudio de la asignatura, el estudiante deberá organizar y distribuir su tiempo de forma personal y autónoma, adecuada a sus necesidades y deseos.

8. EVALUACIÓN

1. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

Los trabajos prácticos desempeñan un papel fundamental en la asignatura, debido al carácter aplicado de la materia de



estudio. Con esta intención, se han preparado unas actividades de evaluación a distancia, que el alumno deberá realizar, obligatoriamente, antes de presentarse a la prueba presencial. Se pretende con este tipo de pruebas familiarizarse con alguno de los Sistemas de Información Geográfica, actualmente existentes en el mercado, en la vía de resolver un conjunto de ejercicios relacionados con la problemática territorial y medioambiental. Dichas pruebas deberán entregarse por medio de la plataforma virtual, a lo largo del cuatrimestre de docencia de la asignatura, y antes de la fechas límite previstas para cada una de ellas. La fecha de entrega es improrrogable y la no entrega de la misma en los plazos previstos imposibilita al alumno para superar con éxito la asignatura.

2. TRABAJOS Y PRÁCTICAS

Las Actividades de Evaluación a Distancia se ajustan, en gran parte, a la estructura prevista en la Prueba Presencial. Consistirán en la realización de diversos ejercicios prácticos, mediante la utilización de un SIG comercial. El software SIG deberá ser adquirido por el alumno, de forma directa, o bien podrá emplearlo, en los centros asociados de la UNED que imparten el Grado, en los horarios que en los mismos se determine. Los ficheros de datos a usar en estas prácticas estarán disponibles en el curso virtual de la asignatura.

3. PRUEBAS PRESENCIALES

Existe una única prueba presencial a realizar que comprende el conjunto total de la asignatura. En caso de suspender dicha prueba, el alumno podrá recuperarla en la convocatoria de septiembre. La Prueba Presencial se considera fundamental para superar con éxito la asignatura. Estará formada por dos partes independientes. La primera consistirá en tres preguntas de carácter conceptual. La segunda parte del examen presencial constará de una pregunta de carácter práctico. Al desarrollarse el examen de forma teórica, el alumno deberá resolver el problema o problemas planteados, de manera esquemática, sin el uso de un SIG, pero con el conocimiento adquirido en la elaboración de las actividades de evaluación a distancia.

En la prueba presencial también se valorará la capacidad del alumno para una correcta comunicación y expresión escrita, que le permita redactar ensayos y documentos relacionados con los contenidos de la asignatura.

4. INFORMES DEL PROFESOR TUTOR

Como ya se ha indicado, la realización de las actividades de evaluación a distancia es obligatoria y es corregida por el tutor del centro asociado donde cada alumno se haya matriculado

5. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

La evaluación final de la asignatura se realizará a través de la calificación obtenida en las actividades de evaluación y la correspondiente a la prueba presencial. Se considera fundamental el examen presencial, por lo que la calificación final es el resultado de la nota de esta prueba, matizada al alza con la calificación obtenida en la Prueba de Evaluación a Distancia y con los informes de los profesores tutores.

En el examen presencial las tres preguntas de carácter teórico puntúan dos puntos cada una, mientras que la parte práctica se califica con un máximo de cuatro puntos. Por tanto, la calificación máxima será de diez puntos. Ahora bien, es muy importante aclarar que no se puede aprobar el examen presencial contestando correctamente sólo a una de las dos partes. Dos ejemplos:

- a) No se puede contestar perfectamente a las preguntas teóricas (total de seis puntos) y no saber resolver, de manera mínima, el apartado práctico. A pesar de obtener seis puntos no se aprobaría el examen.
- b) No se puede realizar de manera perfecta el apartado práctico (cuatro puntos) y no conocer mínimamente los fundamentos teóricos de la asignatura. Tampoco se aprobaría el examen.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436220063
Título: SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (1ª)
Autor/es: Santos Preciado, José Miguel ;
Editorial: UNED



Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

SANTOS PRECIADO, J. M. (2004): *Sistemas de Información Geográfica*. Unidades Didácticas, UNED, 460 páginas.

Libro de teoría que donde se recogen los contenidos del programa elaborados por el equipo docente de la asignatura. Este texto supone una aportación introductoria al conocimiento de los Sistemas de Información Geográfica, herramientas informáticas, capaces de gestionar y analizar la información georreferenciada, con el propósito de resolver variados problemas de índole medioambiental y territorial.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788436253030

Título: LOS SIG RASTER EN EL CAMPO MEDIOAMBIENTAL Y TERRITORIAL: EJERCICIOS PRÁCTICOS CON IDRISI Y MIRAMÓN

Autor/es: Cocero Matesanz, David ; Santos Preciado, José Miguel ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436256024

Título: LOS SIG RASTER: HERRAMIENTA DE ANÁLISIS MEDIOAMBIENTAL Y TERRITORIAL (2008)

Autor/es: Santos Preciado, J. M. ; Cocero Matesanz, David ;

Editorial: Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436256611

Título: LOS SIG RASTER: REALIZACIÓN DE EJERCICIOS PRÁCTICOS (2011)

Autor/es: Cocero Matesanz, David ; Santos Preciado, José Miguel ;

Editorial: Editorial UNED



Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436256673

Título: TELEDETECCIÓN: OBSERVAR LA TIERRA DESDE EL ESPACIO (2011)

Autor/es: Santos Preciado, José Miguel ; Cocero Matesanz, David ; Chuvieco Salinero, Emilio ;

Editorial: Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

SANTOS PRECIADO, J. M. y COCERO MATESANZ, D. (2006): *Los SIG raster en el campo medioambiental y territorial. Ejercicios prácticos con Idrisi y MiraMon*. Cuaderno de Prácticas, UNED, 430 páginas.

Libro de ejercicios prácticos, realizados utilizando los Sistemas de Información Geográfica Idrisi y MiraMon, que sirve de complemento al material escrito teórico. El texto contiene un variado conjunto de ejercicios resueltos, donde se indica de forma detallada las distintas operaciones a realizar para su ejecución.

SANTOS PRECIADO, J.M. y COCERO MATESANZ, D. (2008): *Los SIG raster: herramienta de análisis medioambiental y territorial*. CEMAV, UNED,

DVD educativo que recoge la forma de trabajo de los SIG raster, particularizada en la recogida de la información en este formato digital y las principales funcionalidades básicas de los mismos.

COCERO MATESANZ, D. y SANTOS PRECIADO, J.M. (2011): *Los SIG raster: realización de ejercicios prácticos*. CEMAV, UNED,

Con objeto de divulgar los principios y fundamentos de estos sistemas, se expone en este DVD, con carácter didáctico, el funcionamiento y manejo práctico de uno de los sistemas de Información Geográfica actualmente existentes en el mercado, mediante la realización de una serie de actividades prácticas con el ordenador, con el fin de resolver un conjunto de ejercicios relacionados con problemáticas de índole geográfica y medioambiental. El SIG comercial seleccionado ha sido "MiraMon".

CHUVIECO SALINERO, E.; COCERO MATESANZ, D. y SANTOS PRECIADO, J.M. (2011): *Teledetección: observar la Tierra desde el espacio*. CEMAV, UNED,



El ser humano siempre ha tenido un interés especial en contemplar la naturaleza y observar los rasgos del territorio, con el fin de adquirir una perspectiva más amplia y completa del medio que le rodea. Nuestro campo de visión es limitado, por lo que hemos acudido a sistemas de observación más globales, primero a partir de cámaras instaladas en globos o aeronaves y más recientemente desde sensores a bordo de satélites de teledetección terrestre.

BOSQUE SENDRA, J. (1992): *Sistemas de Información Geográfica*. Editorial Rialp. Madrid, 451 páginas. Nueva edición en 1997

<!--[if !supportEmptyParas]--> Es uno de los manuales clásicos sobre los Sistemas de Información Geográfica, elaborados en castellano. La estructura de la obra sigue el planteamiento tradicional en este tipo de textos: un repaso a las características básicas de la información geográfica, separando las funcionalidades de los SIG vectoriales, respecto a los SIG raster. Finalmente, dedica un apartado específico al estudio de los Modelos Digitales del Terreno, por considerarlos de suficiente entidad como estructuras de datos que requieren de un tratamiento específico, en este tipo de sistemas. La obra aporta un extenso apartado sobre el análisis estadístico y el análisis espacial (de puntos, líneas y polígonos), como información complementaria sobre el manejo de datos de tipo geográfico, muchas de cuyas operaciones aparecen en los principales módulos ofrecidos por los SIG comerciales.

COMAS, D. y RUIZ, E. (1993): *Fundamentos de los Sistemas de Información Geográfica*. Ariel Geografía. 295 páginas.

<!--[if !supportEmptyParas]-->Libro de tratamiento de los Sistemas de Información Geográfica a modo de manual, donde se analizan, en un estilo directo y sencillo, los principios conceptuales y metodológicos de los SIG, así como los principales campos de aplicación en la planificación y gestión del territorio. Puede resultar una obra complementaria para el alumno en la introducción general a los SIG, que le ayude a comprender, como en el caso de las obras de Bosque Sendra y Gutiérrez Puebla, las ideas desarrolladas en la bibliografía fundamental.

<!--[if !supportEmptyParas]-->GUTIÉRREZ PUEBLA, J. y GOULD, M. (1994): *Sistemas de Información Geográfica*. Editorial Síntesis. Madrid, 251 páginas.

<!--[if !supportEmptyParas]-->Es uno de los manuales sobre Sistemas de Información Geográfica de más fácil manejo para los alumnos no iniciados, que tengan alguna dificultad en la comprensión del concepto y funcionamiento de este tipo de sistemas. Escrito en un estilo sencillo y directo, es recomendable como obra de primera lectura, desde la que se puede ir ampliando a otras obras más complejas.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

11.RECURSOS DE APOYO

UTILIZACIÓN DE UN SIG

Los alumnos deberán utilizar un SIG, con la intención de conocer el manejo práctico del mismo. Con esta finalidad, se han seleccionado el SIG MiraMon, elaborado por el Centro de Investigación CREAM (Centre de Recerca Ecològica i Aplicacions Forestal), dependiente de la Generalitat de Catalunya, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Barcelona y el Instituto de Estudios Catalanes; y el SIG IDRISI, elaborado por la Universidad de Clark (USA). Al menos uno de los dos SIG estará instalado en alguno de los ordenadores existentes en el aula informática de los centros asociados de la UNED que impartan el Grado. Los alumnos podrán elegir uno de los dos sistemas para la realización de las prácticas.

Como alternativa, los alumnos interesados (bien por tener dificultades en desplazarse a los centros asociados o, simplemente, porque deseen realizar las prácticas en su domicilio) podrán adquirir cualquiera de los dos SIG a precios inferiores a los de mercado. En el caso de MiraMon, dirigiéndose, personalmente, al CREAM (a través de su página web; <http://www.cream.uab.es/miramon/>) podrán obtener la versión 7, a un precio de 45 euros, IVA incluido, con derecho a actualizaciones ilimitadas de dicha versión. En el caso de Idrisi deberá consultarse la página web del centro de distribución en España de los productos ClarkLabs (<http://www.softwarecientifico.com>).

Este curso (como ya lo hicimos el pasado) ofrecemos la posibilidad de realizar las prácticas con gvSIG, SIG libre elaborado por los servicios



informáticos de la Consejería de Infraestructuras y Transporte de la Comunidad Autónoma de Valencia. La forma de instalar el programa es sencilla y consiste en acceder a la página <http://www.gvsig.org> , donde es factible descargarse la última versión del mismo. Los alumnos que elijan esta opción serán tutorizados por el equipo docente, desde los foros del curso virtual de la asignatura . Además del manual de funcionamiento oficial del sistema, existe, en este curso virtual, un documento de ayuda denominado "Funcionalidades básicas del funcionamiento de gvSIG" que puede ayudar a los alumnos en el manejo de este SIG.

UTILIZACIÓN DEL CURSO VIRTUAL PARA EL SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA

El curso virtual constituye una herramienta de gran interés y utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del modelo educativo a distancia. En este sentido, se ponen a disposición de los estudiantes diversas referencias didácticas que el alumno puede utilizar para preparar la asignatura. Estas referencias se ofrecen organizadas, siguiendo el orden de las Unidades Didácticas que constituyen el programa y se incluyen a continuación de los iconos que dan acceso a los distintos apartados del curso virtual. En cada Unidad Didáctica, aparecen dos textos en formato pdf: uno con una breve introducción de su contenido y otro que incluye unas orientaciones didácticas generales preparadas por el equipo docente.

Para la comunicación entre los alumnos y el equipo docente existen un conjunto de Foros, con un contenido específico. Así, los *Foros Actividades de Evaluación* sirven para expresar las dudas sobre la realización práctica de las actividades de evaluación, mientras que los *Foros Temáticos Unidades Didácticas* deben utilizarse para exponer aquellas dudas o cuestiones de carácter teórico. Además, existe un *Foro de Consultas Generales*, dedicado a la consultas de aquellos asuntos de carácter más general, sobre el funcionamiento y organización de la asignatura, sin un contenido temático concreto. El *Foro de Estudiantes* cumple la función de comunicar a los estudiantes entre si y, de primeras, no es gestionado por el equipo docente.

En el icono *Tareas* se explicitan las actividades a realizar a lo largo del curso, indicándose las fechas límite en las que los trabajos deben ser entregados.

Finalmente, el icono *Tablón de Noticias* sirve para publicar, por parte del equipo docente, aquellas noticias que surgen a lo largo del curso sobre diversas cuestiones relacionadas con el aprendizaje de la asignatura u otras de carácter más general, que, en principio no han sido definidas o que necesitan de alguna aclaración.

12.TUTORIZACIÓN

EQUIPO DOCENTE

Dr. D. José Miguel Santos Preciado

Despacho 415. Teléfono: 91 398 67 27. Correo electrónico: jsantos@geo.uned.es

Dr. D. David Cocero Matesanz

Despacho 419. Teléfono: 91 398 82 73. Correo electrónico: dcocero@geo.uned.es

Dr. D^a. María Eugenia Prieto Flores

Despacho 413. Teléfono: 91 398 88 84. Correo electrónico: meprieto@geo.uned.es

CUADRO GENERAL DEL HORARIO DE PERMANENCIA Y GUARDIA

José Miguel Santos Preciado: Lunes, Martes y jueves, de 10 a 14 horas

David Cocero Matesanz, María Eugenia Prieto Flores : Lunes y Martes, de 10 a 14 horas; Jueves, de 16 a 20 horas.



Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



011800CF2265C2CC7077AE9C5C79620F