

PEDAGOGÍA DE LA SOCIALIZACIÓN

Curso 2013/2014

(Código: 63022014)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Asignatura: Pedagogía de la Socialización
- Plan de Estudios: Grado de Pedagogía
- Carácter: Formación Básica
- Número de créditos ECTS: 6
- Curso: Segundo
- Encuadre temporal: Primer semestre

La asignatura *Pedagogía de la Socialización* es una asignatura básica del Grado de Pedagogía que se ha diseñado siguiendo las orientaciones propuestas en el Espacio Europeo de Educación Superior –EES–. Este hecho posibilita, a los estudiantes que estén en ella matriculados, poder moverse por diferentes universidades europeas acogiéndose a posibles convenios.

Conceptualmente, *Pedagogía de la Socialización* es una asignatura de nuevo cuño que viene a cubrir los espacios socializadores en los que no repara, de forma exhaustiva, ni la *Pedagogía Social* ni la *Educación Social*. La asignatura no se centra en preparar al egresado para ejercer su actividad laboral en el sistema educativo como, tradicionalmente, ha hecho la *Pedagogía*. Tampoco pretende atender la demanda propia de la educación no formal (quehacer más propio de la *Educación Social*). Su objetivo se focaliza hacia algo más amplio y dinámico como es el acompañar al ser humano para introducirle, de una manera activa, en la sociedad en la que va a desenvolverse su futuro devenir.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Pedagogía de la Socialización es una asignatura que se encuentra encuadrada en el segundo curso del Grado de Pedagogía. En este nivel académico, el estudiante de Pedagogía, ha disfrutado de la posibilidad de adquirir conocimientos de otras disciplinas fundamentales como son Teoría de la Educación, Derechos humanos y Educación e Historia de la Educación.

Profundizando en las raíces de estos saberes, el estudiante podrá entender con mayor facilidad la necesidad que acompaña al ser humano de ser socializado, cuál es el proceso que se sigue para conseguir este objetivo, cómo la escuela es un contexto de socialización y los medios de comunicación de masas un agente socializador. Igualmente podrá entender —de manera significativa— la forma como se produce la comunicación dentro de un grupo, cuáles son las técnicas grupales de socialización y cómo éstas ayudan a conseguir una educación para la convivencia de manera pacífica.

Además de facilitarle un bagaje cultural y técnico, el estudiante de Pedagogía, podrá adquirir con esta asignatura dos tipos de competencias. Por un lado podrá profundizar en las competencias genéricas, competencias diseñadas para todos los estudiantes de la UNED que cursan estudios de Grado y que ya habrá empezado a trabajar en las asignaturas de primer curso de Pedagogía. Por otro lado se iniciará en un grupo de competencias específicas de la titulación y la asignatura.

Algunas de las competencias genéricas perseguidas por esta asignatura son:

- Desarrollo de procesos cognitivos superiores
- Trabajo en equipo
- Desarrollo de actitudes éticas partiendo tanto de un código deontológico como de un compromiso social



Entre las competencias específicas pendientes de adquirir están:

- La comprensión de referentes teóricos y socioculturales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Identificación de planteamientos y problemas educativos mediante el uso información relevante
- Emisión de juicios argumentados que redunden en una mejora de la práctica educativa

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El abordaje de esta asignatura no requiere de conocimientos previos específicos, no obstante, con el único objetivo de facilitar la comprensión de la metodología a distancia, específica de esta Universidad y de las enseñanzas en el EEES, resulta muy útil que el estudiante conozca, tanto el uso de la plataforma aLF como el paquete informático Office. Se considera, igualmente, conveniente dominar la expresión oral y escrita en castellano así como el manejo de buscadores de información y de bases de datos.

Sin ser requisito previo exigible, facilitará la tarea formativa del estudiante el haber superado con éxito las asignaturas previas de primer curso, especialmente, Teoría de la Educación, Derechos Humanos y Educación e Historia de la Educación. Ayudará al estudiante a llevar adelante la asignatura el conocer técnicas de estudio y vocabulario específicamente educativo.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al concluir, exitosamente, el estudio de esta asignatura, los estudiantes habrán conseguido:

- Comprender referentes teóricos, socioculturales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Identificar planteamientos y problemas educativos usando información relevante.
- Emitir juicios argumentados que redunden en una mejora de la práctica educativa.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura aborda los siguientes diez temas:

- Tema 1. Socialización y educación
- Tema 2. Proceso de socialización
- Tema 3. La institución escolar, contexto de socialización
- Tema 4. Otros agentes de socialización: los medios de comunicación de masas
- Tema 5. La comunicación en el grupo
- Tema 6. El grupo como factor socializador
- Tema 7. Técnicas grupales de socialización
- Tema 8. Medición de lo social
- Tema 9. Educación Social para la convivencia y la no violencia
- Tema 10. La socialización en la educación no formal e informal



Cada uno de los temas presenta los siguientes objetivos:

Tema 1. Socialización y educación

- Clarificar los aspectos conceptuales implicados en los términos de la asignatura.
- Analizar las materias afines a la misma, tales como la Sociología de la Educación, la Pedagogía Social y la Psicología Social.
- Conocer la evolución histórica de cada una de ellas: etapas, fechas, autores, obras e ideas principales.
- Establecer las relaciones entre las ciencias afines

Tema 2. Proceso de socialización

- Conocer los diferentes tipos de socialización.
- Analizar las teorías del desarrollo y conocimiento social.
- Describir las características de las diferentes etapas evolutivo-sociales.
- Reflexionar sobre las posibilidades de la educación social con las personas mayores.

Tema 3. La institución escolar, contexto de socialización

- Definir el término "escuela" en sus diversas acepciones.
- Conocer las tendencias pedagógicas en la institución escolar.
- Reflexionar sobre los comportamientos motivadores y desmotivadores en la función del profesorado.
- Valorar la presencia del educador social en las Escuelas y Centros de secundaria.
- Contrastar la evolución del número de profesorado y alumnado en los últimos años.

Tema 4. Otros agentes de socialización: los medios de comunicación de masas

- Conocer los antecedentes de los Medios de Comunicación de Masas –MCM-.
- Sacar conclusiones sobre la influencia social de los MCM.
- Conocer las tendencias existentes respecto a estos medios.
- Analizar las funciones y posibilidades de los siguientes MCM: la publicidad, el formato impreso y sonoro, la televisión y el cine, la comunicación en red –redes sociales-.

Tema 5. La comunicación en el grupo

- Conocer mejor la conducta de los sujetos.
- Adquirir un Área Libre en el intercambio de las informaciones.
- Diferenciar las modalidades de comunicación.
- Conocer e interpretar la Ventana de Johari.

Tema 6. El grupo como factor socializador

- Definir el "grupo social"



- Diferencias las características del grupo formal e informal.
- Conocer las fuerzas que actúan en los grupos y su desarrollo.
- Describir las cualidades del líder.
- Analizar las diferentes teorías y estilos de liderazgo.

Tema 7. Técnicas grupales de socialización ·

Conocer el origen del trabajo en equipo.

- Explicar los principales conceptos de la teoría de Lewin.
- Señalar las etapas para un buen funcionamiento de la dinámica de grupos.
- Analizar los diversos aspectos a considerar en la dinámica de grupos.
- Conocer las diferentes técnicas de grupo para poder seleccionar las más apropiadas al grupo y edad en la que el educador social trabaje.

Tema 8. Medición de lo social

- Conocer la historia de la Sociometría.
- Señalar las principales investigaciones y estudios llevado a cabo.
- Definir los conceptos fundamentales de la Sociometría.
- Enumerar los principales métodos utilizados en la Sociometría.
- Saber aplicar e interpretar el "test sociométrico".
- Ser capaz de elaborar una matriz sociométrica.
- Mejorar el clima del grupo, utilizando las técnicas sociométricas.

Tema 9. Educación Social para la convivencia y la no violencia

- Definir "convivencia", "educación cívica", "tolerancia", "violencia escolar", "acoso" y "riesgo social".
- Describir los aprendizajes básicos necesarios para construir la convivencia social.
- Valorar las asociaciones juveniles y el "Youth Forum".
- Conocer y diferenciar las diversas manifestaciones emergentes de violencia.
- Analizar el proceso generador de cada una de ellas, agentes implicados y repercusiones educativas.
- Conocer la actuación ante ellas desde la familia, la escuela, las entidades, la administración y la sociedad.

Tema 10. La socialización en la educación no formal e informal

- Definir y diferencia la "educación formal", "educación no formal" y "educación informal".
- Reflexionar sobre los datos del alumnado en la formación profesional.
- Conocer los ámbitos de actuación en la educación no formal.



- Distinguir los diversos modelos del aprendizaje fuera de la escuela.
- Sintetizar los principales encuentros internacionales sobre la educación no formal.

6.EQUIPO DOCENTE

- [M^a DEL PILAR QUICIOS GARCIA](#)
- [MARÍA DE LAS NIEVES ALMENAR IBARRA](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El EEES recomienda que el estudiante universitario no se limite a aprender una serie de conocimientos teóricos sino que interactúe con sus compañeros de estudio fomentando el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo. Por este motivo Pedagogía de la Socialización va a armonizar todas estas metodologías de estudio.

El estudiante, a través del trabajo individual autónomo, tendrá que estudiar el manual de la asignatura y consultar los documentos que el Equipo Docente pudiera facilitar o indicar para los temas que pudiese considerar. Como parte de su evaluación continua el estudiante podrá realizar una serie de actividades formativas teóricas y/o prácticas, tanto individualmente como de manera compartida con sus compañeros a través de las herramientas propias de la sociedad del conocimiento.

Para llevar a cabo estas tareas contará, fundamentalmente, con el apoyo y asesoramiento del Profesor Tutor del Centro Asociado y del Tutor de apoyo en red –TAR- de la asignatura.

8.EVALUACIÓN

1. **EVALUACIÓN:** La evaluación de la asignatura tendrá en cuenta la calificación obtenida en la Prueba presencial y la calificación obtenida en la actividad de evaluación continua realizada por el estudiante. Ésta es la forma de conjugar la evaluación continua o formativa y la evaluación final o sumativa prescrita en el EEES. COMO SE OBSERVA, LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA SE CONFIGURA A TRAVÉS DE DOS ELEMENTOS
2. **PRIMER ELEMENTO DE EVALUACIÓN: PRUEBA PRESENCIAL.** Se presenta en dos formatos:
 - Formato de la prueba presencial para los estudiante del Continente americano, Centros penitenciarios y estudiantes que se acojan a exámenes extraordinarios de fin de carrera: Estos estudiantes desarrollarán un TEMA del material obligatorio de la asignatura (bibliografía básica, DVD y/o documentos complementarios indicados o facilitados por el Equipo Docente. La calificación de la prueba presencial irá de 0 a 9 puntos. Se considerará APTO o aprobado el examen cuando se alcance una puntuación mínima de 5 puntos. Con puntuaciones inferiores a 5 se considerará el examen NO APTO O SUSPENSO, por lo que el estudiante tendrá que presentarse nuevamente a examen en otra convocatoria.
 - Formato de la prueba para los estudiantes del territorio nacional y de la Unión europea. Estos estudiantes realizarán una prueba objetiva de 30 preguntas con respuestas múltiples sobre los contenidos de la bibliografía básica, DVD y/o documentos complementarios indicados o facilitados por el Equipo Docente, en su caso. La corrección de esta prueba se efectuará, solamente, sumando 0.30 puntos por respuesta correcta. Las respuestas incorrectas no restarán puntos. La calificación de la prueba presencial irá de 0 a 9 puntos. Se considerará APTO o aprobado el examen cuando se alcance una puntuación mínima de 5 puntos. Con puntuaciones inferiores a 5 se considerará el examen NO APTO O SUSPENSO, por lo que el estudiante tendrá que presentarse nuevamente a examen en otra convocatoria.
3. **SEGUNDO ELEMENTO DE EVALUACIÓN: ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA**
 - Todos los estudiantes tienen la opción de realizar una actividad de evaluación continua. Esa actividad aparecerá indicada en la Guía II de la asignatura. Será calificada por el Profesor Tutor del Centro Asociado y se puntuará hasta 1 punto.
 - La nota obtenida en esta actividad, solamente, podrá sumarse a la nota de la prueba presencial cuando la



prueba presencial haya sido calificada con 5 puntos o más de 5 puntos.

- Se advierte que sin la realización de esta actividad ES MATEMÁTICAMENTE IMPOSIBLE obtener la calificación de 10 puntos (o matrícula de honor) en la asignatura, puesto que la prueba presencial se evalúa de 0 a 9 puntos.

4. NOTA FINAL

- LA NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA SE OBTIENE CON LA CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y LA CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA. Se recuerda que la nota de la actividad continua sólo podrá sumarse a la de la prueba presencial cuando la nota de la prueba presencial sea de 5 puntos o más sobre 9.
- Estos criterios de evaluación son de aplicación en todas las convocatorias de la asignatura.

Grabar

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436262490
Título: PEDAGOGÍA DE LA SOCIALIZACIÓN
Autor/es: Lebrero Baena, M^a P.; Quicios García, M^a Del P. ;
Editorial: UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Título: PEDAGOGÍA DE LA SOCIALIZACIÓN
Autor/es: Lebrero Baena, M^a P. Y Quicios García, M^a Del P. ;
Editorial: UNED

El libro *Pedagogía de la Socialización* desarrolla los contenidos imprescindibles para que todos los estudiantes puedan alcanzar las competencias diseñadas para los egresados en Pedagogía.

El libro incide, fundamentalmente, en cuatro bloques de contenidos, a saber:

- 1.- Conceptualización y proceso de socialización (desarrollados en los temas 1 y 2)
- 2.- Escenarios y actores de la socialización (desarrollados en los temas 3 y 4)
- 3.- El grupo (desarrollado en los temas 5 a 8)
- 4.- La convivencia no violenta dentro y fuera de la escuela (desarrollados en los temas 9 y 10).



10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788427714403

Título: PEDAGOGÍA SOCIAL. EDUCACIÓN SOCIAL: CONSTRUCCIÓN CIENTÍFICA E INTERVENCIÓN PRÁCTICA (1ª)

Autor/es: Pérez Serrano, Gloria ;

Editorial: NARCEA, S.A. DE EDICIONES

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436248005

Título: EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS MAYORES

Autor/es: Fernández Escribano, Marina ;

Editorial: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436253399

Título: DINÁMICA DE GRUPOS: TÉCNICAS (1ª)

Autor/es: Lebrero Baena, Mª Paz ; Valdivia Santiago, Manuel ; Pérez Serrano, Gloria ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico



ISBN(13): 9788436260489

Título: EL TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA DE LOS JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL. (Madrid)

Autor/es: Melendro Estefanía, Miguel ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788448156800

Título: LA CALIDAD DOCENTE. FACTOR DE PREVENCIÓN DEL RIESGO SOCIAL

Autor/es: Quicios García, M^a Pilar ;

Editorial: MCGRAWHILL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788448182939

Título: INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL

Autor/es: Quicios García, M^a Del P. (Coord.) ;

Editorial: : INTERAMERICANA MCGRAW-HILL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788480046961

Título: ATENCIÓN A LA INFANCIA EN RIESGO Y DIFICULTAD SOCIAL (1^a)

Autor/es: Quicios García, M^a Pilar ; Lebrero Baena, M^a Paz ;

Editorial: CERA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



4D642E9F2F3D280ACCB44A970D252FED

Comentarios y anexos:

11.RECURSOS DE APOYO

El Equipo Docente, a través de la Plataforma aLF, podrá ir relacionando documentos específicos para cada tema de estudio.

12.TUTORIZACIÓN

Dra. M^a Paz Lebrero Baena

Coordinadora de la asignatura

Atención telefónica a los estudiantes: martes de 15:30 a 19:30 horas

Teléfono: 91-398-69-83

Preferentemente: Email: mplebrero@edu.uned.es

Dra. M^a del Pilar Quicios García

Atención telefónica a los estudiantes: martes de 15:30 a 19:30 horas

Teléfono: 91-398-88-31

Email: pquicios@edu.uned.es

