

INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA

Curso 2013/2014

(Código:65901027)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La “Introducción a la Macroeconomía” es una asignatura que recurriendo a la intuición y a la evidencia empírica trata de construir modelos explicativos de la evolución de los agregados macroeconómicos. Para ello, define un grupo de variables macroeconómicas relevantes referidas al nivel de actividad económica de un país (PIB), al grado de bienestar medio alcanzado por sus ciudadanos (PIB per capita), a su tasa inflacionaria, o a su nivel de empleo. En las explicaciones que ofrece la macroeconomía intervendrá toda una serie de variables de las que dependerán la actividad económica, la inflación y el desempleo mencionados.

Esos modelos tendrán diversas dimensiones temporales según se considere el corto, el medio o el largo plazo. En el corto plazo los activos productivos físicos de que se dispone se considerarán fijos, siendo variables en el largo plazo.

Conceptos como los de Demanda Agregada, en el que jugarán un papel central el Consumo Privado, la Inversión Privada, el Gasto Público realizado por el conjunto del Sector Público, los Impuestos recaudados por los Gobiernos central y locales, y las Exportaciones netas, o el de Oferta Agregada, serán—junto con la evolución de la cantidad de dinero en circulación—centrales para entender la dinámica evolutiva del PIB a corto plazo, y su derivada el nivel de empleo.

Ha de hacerse notar que la descripción macroeconómica de los modelos utilizados en la “Introducción a la Macroeconomía” se hace a nivel elemental, esto es utilizando argumentaciones discursivas que se apoyan en sencillos gráficos de dos dimensiones, huyéndose en la medida de lo posible de argumentaciones matemáticas que serán usadas en cursos superiores.

Obviamente el objetivo del estudio de la “Introducción a la Macroeconomía” es situar al estudiante ante una primera aproximación al marco general en que se desenvuelve la actividad económica de individuos o empresas. Perspectiva que se ampliará en cursos siguientes.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura “Introducción a la Macroeconomía”, de Primer Curso de Grado (2º cuatrimestre), ocupa una posición preeminente. Se trata—tras el estudio y entendimiento de la “Introducción a la Microeconomía” (realizado en el primer cuatrimestre del Primer Curso)—de una asignatura básica que los estudiantes deberán conocer para poder entender tanto la situación económica agregada de un país, o incluso la del planeta, como la de las políticas económicas a instrumentar por los gobiernos para corregir las trayectorias indeseables de los agregados “macroeconómicos” más relevantes (PIB, Inflación, Desempleo).

El conocimiento de la asignatura “Introducción a la Macroeconomía” no solo es imprescindible para continuar con éxito la progresión en el conocimiento de la Macroeconomía en cursos superiores, sino también para entender todo el desarrollo curricular relacionado con la Política Macroeconómica, sea esta de corto plazo o coyuntural, o de largo plazo, también llamada Política Económica del Desarrollo Económico. Dado que la Política Económica de largo plazo va dirigida a cambiar el marco estructural en que se desenvolverá la actividad económica, la “Introducción a la Macroeconomía” también resultará útil para valorar con una perspectiva más amplia las políticas de cambio estructural.

La importancia de la asignatura es manifiesta. Se trata de una asignatura troncal en las carreras de Economía, Administración de Empresas, Derecho, Turismo, Ingeniería, etc. En realidad quien no comprenda o no sea capaz de evaluar el cuadro económico en el que ha de desarrollar su actividad económica, como empresario o directivo, tendrá una probabilidad muy alta de cometer errores serios a la hora de la adopción de decisiones inversoras, o de estrategias



productivas o de mercado.

De cara al desarrollo competencial^[1] del estudiante, la “Introducción a la Macroeconomía” le generará una cierta capacidad inicial para el “análisis y la síntesis” y para el desarrollo de un cierto pensamiento crítico y creativo. Asimismo la “Introducción a la Macroeconomía” ofrecerá al estudiante unas primeras herramientas para mejorar su expresión oral y escrita en relación con los temas de los que trata la asignatura.

^[1] Vide Anexo III del Documento básico “Orientaciones para la elaboración....”

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para poder entender sin dificultades la “Introducción a la Macroeconomía” es imprescindible conocer previamente los conceptos básicos del álgebra o del cálculo diferencial, así como la representación gráfica de funciones en el plano, que tanto habrán ayudado ya al estudiante para entender la Teoría Microeconómica.

Dado que gran parte de la materia se explicará con representaciones gráficas de dos dimensiones, aun cuando las relaciones sean más complejas, del tipo $Y=f(x,z)$, será sumamente importante que el estudiante conozca las evoluciones en el plano de $Y=f(x/z^*)$, cuando z^* adopte distintos valores, esto es cuando se modifique lo que se denomina en el discurso de la ciencia económica como la cláusula *ceteris paribus*.

En general, los estudiantes procedentes del Bachillerato de Ciencias no tendrán dificultad alguna. Los demás, cuando lleguen al cuatrimestre de la “Introducción a la Macroeconomía” deberán estar seguros de que conocen lo indicado en el párrafo anterior.

Además de las nociones matemáticas antes apuntadas es conveniente que los estudiantes conozcan los conceptos de *variables flujo* y *variables stock*, la diferencia existente entre las simples *identidades* (definiciones) y *ecuaciones* (o relaciones funcionales de comportamiento), y que entiendan como se alcanza el *equilibrio en gráficos de dos dimensiones*. A tal efecto, será conveniente que los estudiantes tengan una noción previa—que conocerán de sus estudios anteriores de microeconomía—de lo que es el *equilibrio económico*; concepto que, extraído de la física, es constantemente usado en el análisis macroeconómico.

Conociendo lo que son los equilibrios económicos y la forma en que se desplazan las curvas cuando se altera la condición *ceteris paribus*, podrá entenderse sin dificultad la llegada a nuevos equilibrios cuando se produzcan modificaciones externas que modifiquen el valor de z^* .

El concepto de *elasticidad* será también usado con profusión a lo largo del desarrollo de la “Introducción a la Macroeconomía”, por lo que será de interés que los estudiantes lo conozcan con anterioridad. Todos estos conceptos pueden encontrarse en algunas de las lecturas recomendadas.

En general, cuanto más diestro sea el estudiante en el manejo de matemáticas sencillas como las enunciadas en el primer párrafo, más fácil le será la comprensión de la materia.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final del segundo cuatrimestre de su primer curso académico, el alumno de “Introducción a la Macroeconomía” será capaz de entender y manejar con precisión todos los conceptos macroeconómicos fundamentales. La comprensión de estos conceptos deberá ser sólida, ya que sobre ellos se construirán los modelos teóricos que se desarrollarán en cursos superiores. Conceptos como el PIB, el PNB, la Renta Disponible, etc., indispensables para la evaluación de la trayectoria económica de los países, no tendrán ya secretos para quienes hayan superado la materia.

Al final del cuatrimestre, el alumno de “Introducción a la Macroeconomía” dispondrá ya de unos ciertos elementos para evaluar como se desenvuelve la actividad económica a corto plazo, sobre la base del uso del modelo keynesiano. También entenderá como se crea el dinero por parte del sistema bancario.



A partir de situaciones previas de equilibrio con desempleo, el estudiante será capaz de hacer una primeras valoraciones sobre los efectos a corto plazo del uso de la política fiscal (de gasto público o de impuestos) o de la política monetaria, así como sobre la conveniencia de usar una u otra según los casos.

El estudiante, al finalizar el cuatrimestre de "Introducción a la Macroeconomía" también conocerá las distintas causas de la inflación, así como las diferentes mediciones de la misma, IPC, deflactor del PIB, etc., y los modos de controlarla. En el semestre de "Introducción a la Macroeconomía" el estudiante también entrará en contacto con una de las partes más difíciles del análisis macroeconómico: el análisis de las causas de los llamados ciclos económicos, y sus efectos. En particular, al finalizar el cuatrimestre el estudiante tendrá ya unas primeras ideas de las causas de la llamada gran recesión que se encadenó en EEUU en el año 2007.

Al finalizar el cuatrimestre, el alumno también dispondrá de un bagaje de ideas básicas que explican el crecimiento económico, el desarrollo y el subdesarrollo, y las causas y los resultados de la llamada globalización.

Para resumir, al finalizar el cuatrimestre de "Introducción a la Macroeconomía", el alumno conocerá a nivel elemental todos los aspectos del análisis macroeconómico, y será capaz de diferenciar las informaciones correctas que aparecen en los "medios" de las que no lo son. Al tiempo, dispondrá de una caja de herramientas que le servirá para diferenciar y evaluar de modo elemental las políticas económicas de los distintos partidos políticos en sus ofertas electorales. Es decir, el alumno tendrá ya una capacidad crítica seria aunque elemental del ambiente macroeconómico en el que nos desenvolvemos.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE 1 UNA VISIÓN GLOBAL DE LA ECONOMÍA

CAPÍTULO 1. Una perspectiva Macro de la Economía

Todos estamos habituados a percibir el entorno en el que nos movemos como algo que puede afectar a nuestro bienestar particular. Así, cuando la temperatura es calurosa nos apetece realizar determinadas actividades, como bañarnos, o tomar un helado. También apreciamos aspectos generales de nuestro entorno cuando viajamos a una ciudad o estamos en algún lugar de ocio. Cuando ese entorno nos es agradable o favorable decimos que el clima es bueno o que existe un buen ambiente. No es una cosa concreta la que determina ese clima apetecible, aunque lo midamos por la temperatura, es una apreciación global y general.

En Economía también existe un marco o entorno general que se suele medir por variables concretas, como es la producción global o la evolución de los precios, y que denominamos de forma genérica Macroeconomía. El marco macroeconómico en un país o en una región es un componente crucial del entorno empresarial. Los retos a los que se enfrenta el desarrollo de la empresa durante periodos de fuerte y generalizado crecimiento son muy diferentes de aquellos que se presentan en fases de bajo crecimiento o incluso de recesión.

Aunque los temas fundamentales de la Macroeconomía se refieran a un grupo reducido de variables agregadas, la realidad es que su interés e incidencia sobre los individuos es notable. Así, todos estamos interesados en conocer las respuestas a interrogantes tales como: ¿Cuáles son las causas de que a veces se reduzca la producción y el empleo? ¿Por qué en ocasiones la inflación de precios es muy intensa y cómo puede controlarse? ¿Qué debe hacer un país para aumentar su tasa de crecimiento económico? Este tipo de interrogantes evidencia que la Macroeconomía, aunque se ocupe del análisis de grandes agregados, tiene un indudable interés para los individuos en general. La Macroeconomía estudia temas que inciden en el bienestar de la sociedad, y eso es algo en lo que todos estamos interesados. En este capítulo iniciamos el estudio de la macroeconomía y presentamos el modelo de oferta y demanda agregada, que es el instrumento conceptual básico que utilizaremos en el resto del curso.

CAPITULO 2. El PIB y los precios

Las estadísticas que integran la Contabilidad Nacional son como faros que ayudan a las autoridades económicas a conducir la economía por las sendas que le permitan alcanzar los objetivos deseados. De todas las macrovariables de la Contabilidad Nacional hay una de uso muy frecuente y que a todos nos resulta familiar: el Producto Interior Bruto (PIB). El PIB es la suma del valor de todos los bienes y servicios finales producidos en el país en un año. Como el producto interior se refiere a la producción dentro del país, incluirá los productos finales, esto es, la suma de los valores añadidos en cada escalón de la cadena productiva deducidos los consumos intermedios a fin de evitar la doble contabilización; y como es bruto, no se deducen las amortizaciones.



Aunque el PIB presenta algunas limitaciones es el indicador de bienestar más frecuentemente utilizado. Y si bien no mide la calidad de la educación ni de la sanidad ni en general la calidad de la vida, la realidad es que los países que tienen un PIB por habitante más elevado pueden permitirse unos mejores servicios de sanidad y unos sistemas educativos más avanzados y mayores equipamientos e infraestructuras para el ocio y la cultura. Así pues, si bien el PIB no es un indicador perfecto del bienestar, la realidad es que algunas de las cosas que contribuyen a una calidad de vida aceptable se recogen indirectamente en su medición. De todas maneras, hay algunas cosas no incluidas en el PIB que, sin embargo, inciden sobre nuestro bienestar, como es el medio ambiente.

El crecimiento del conjunto de bienes y servicios de una economía incide sobre el bienestar económico de sus ciudadanos. Sin embargo, el crecimiento observado del PIB en términos nominales puede deberse tanto a un aumento de la producción como a un aumento de los precios. Por ello es fundamental separar el crecimiento de los precios del aumento real experimentado por la producción de bienes y servicios, lo que implica hablar de magnitudes en términos nominales y magnitudes en términos reales.

La distinción entre el PIB real y del PIB nominal requiere la utilización de un índice de precios y en este capítulo presentamos dos: el Índice de Precios de Consumo (IPC) y el deflactor del PIB. Se analiza la distinta naturaleza de ambos índices y se justifican los factores que explican porqué el IPC tiene un sesgo que sobrevalora la inflación.

A partir del concepto de PIB real y de su evolución se analiza el papel desempeñado por esta variable para estudiar el crecimiento económico, el bienestar económico y el ciclo de los negocios. El balance final de este análisis puede resumirse diciendo que cualquier intento de cuantificar el bienestar económico y seguir el ciclo requerirá contar con la información facilitada por el PIB.

BLOQUE 2 LA ECONOMÍA EN EL CORTO PLAZO

CAPÍTULO 3. El modelo del multiplicador

Con este capítulo se inicia el estudio de la macroeconomía en el corto plazo, entendiendo por tal un período inferior a dos años. El modelo keynesiano del multiplicador ofrece una explicación muy sencilla de las fluctuaciones cíclicas, pues nos dice como las variaciones del gasto se traducen en variaciones de la producción y el empleo.

El modelo keynesiano del multiplicador es especialmente relevante en fases recesivas pues en ellas se cumplen algunos de los supuestos claves de este modelo: los precios permanecen estables (o incluso caen), hay recursos desempleados y el protagonismo le corresponde a la demanda agregada.

Los dos conceptos básicos que vamos a considerar en este capítulo son el de equilibrio de la renta y el multiplicador. Partiendo de una situación de equilibrio de la renta, que no tiene por qué coincidir con una situación de pleno empleo, se analiza el efecto sobre la producción de un incremento autónomo, digamos de la inversión o del gasto público. De esta forma se introduce el concepto de multiplicador.

CAPÍTULO 4. La política fiscal y el modelo del multiplicador ampliado

El estudio de la política fiscal que vamos a realizar en este capítulo lo haremos en el marco del modelo keynesiano del multiplicador presentado en el capítulo anterior. De hecho, el denominado enfoque keynesiano de la política macroeconómica se suele asociar con la utilización activa de la política fiscal para tratar de moderar las fluctuaciones cíclicas, y sacar a la economía de una recesión. Tema de plena actualidad debido al debate provocado por las iniciativas a tomar para combatir la recesión ocasionada por la crisis financiera internacional iniciada en 2007. Aceptar el recurso a la política fiscal, especialmente al aumento del gasto público, como vía para evitar una recesión prolongada, supone optar por un mayor grado de intervencionismo de Estado, algo a lo que se oponen los economistas de ideología liberal.

El estudio de la política fiscal requiere examinar los gastos y los impuestos del Estado, así como la influencia de esas actividades en el gasto del sector privado. Los programas fiscales determinan cómo se distribuye la producción de un país entre el consumo público y el consumo privado y como se reparte entre la población la carga fiscal y en general la financiación de los bienes colectivos. En este capítulo nos centramos en la incidencia de la política fiscal en las variaciones a corto plazo de la producción. En capítulos posteriores, y una vez introducido el estudio de la oferta agregada, analizaremos cómo se reparten estos efectos entre producción real (y empleo) y precios.

BLOQUE 3 ECONOMÍA MONETARIA



CAPÍTULO 5. Funciones del dinero

Este capítulo es el primero de los dos temas dedicados a analizar la economía monetaria y financiera y su incidencia sobre la actividad económica. En este primero se presenta el concepto de dinero, sus funciones y los distintos motivos por los que los individuos demandan dinero. Asimismo se analiza el concepto de dinero bancario y la forma en que los bancos crean depósitos y esto es dinero bancario. Téngase en cuenta que el sistema financiero es el aparato circulatorio de la economía, y que cuando este se bloquea, como ocurrió inicialmente en la crisis financiera internacional iniciada en 2007, la economía real se enfrenta a muchos problemas para funcionar con normalidad.

CAPÍTULO 6. El Banco Central y la política monetaria

Las autoridades económicas, a través del banco central, controlan la cantidad de dinero y de esta forma determinan el nivel de los tipos de interés a corto plazo e inciden en la actividad económica. El objetivo fundamental del banco central, como responsable de la política monetaria, es procurar la estabilidad de los precios, a la vez que propiciar un crecimiento sostenido de la producción y del empleo, en un contexto financiero ordenado.

Para alcanzar sus objetivos, el banco central, mediante el control de las variables financieras, fundamentalmente la cantidad de dinero y el tipo de interés, puede actuar sobre la demanda agregada. Si ésta se considera que es excesiva y hay una fuerte presión al alza sobre los precios, el banco central podrá reducir el ritmo de crecimiento de la cantidad de dinero, y de esta forma se disminuirán las presiones inflacionistas. Por el contrario, si la economía atraviesa una fase recesiva y el ritmo de la actividad económica es débil, el banco central podrá elevar la oferta monetaria y de esta forma estimular la demanda y reducir el desempleo.

En el caso de la economía española, el Banco de España (sin competencias directa en la política monetaria) actúa dentro del marco fijado por el Banco Central Europeo que es quien es el responsable de la política monetaria en la zona euro.

BLOQUE 4 LA ECONOMÍA ABIERTA

CAPÍTULO 7. La economía abierta: El Comercio Internacional

En un mundo cada día más globalizado, el comercio exterior adquiere una importancia creciente. Los avances conseguidos en las comunicaciones y los transportes han contribuido a que los vínculos comerciales con el resto del mundo ejerzan una poderosa influencia en todos los países. El comercio internacional permite a cada país sacar provecho de su posición favorable en la producción de ciertos bienes para la que está especialmente dotado. Las ventajas derivadas de la especialización están, pues, en el origen del comercio internacional. Esto es así tanto a nivel de cada país como de bloques de países.

En este capítulo se destaca la importancia del comercio internacional como mecanismo para generar riqueza a escala mundial, se analizan las razones que pueden justificar el establecimiento de medidas que limiten el libre comercio y se analiza el significado económico de la balanza de pagos como registro contable de las transacciones internacionales.

La importancia de las transacciones internacionales y el grado de globalización alcanzado por la economía ha quedado evidenciada con el estallido de la crisis financiera internacional iniciada en EE.UU a mediados de 2007. Una de sus características más llamativas ha sido la velocidad con la que traspasó las fronteras estadounidenses y se convirtió en una crisis global.

CAPÍTULO 8. EL MERCADO DE DIVISAS

Una empresa que ofrece bienes y servicios a sus clientes en otros países requerirá que se le pague en la moneda de su propio país. Así, una empresa española que venda sus productos en Estados Unidos deseará que se le pague en euros, mientras que una empresa norteamericana que venda en España pedirá que se le pague en dólares. En consecuencia, los compradores en los mercados internacionales necesitan obtener monedas de los países a los cuales desean comprar bienes y servicios; por consiguiente, un sistema desarrollado de comercio internacional sólo puede funcionar si hay un mercado donde una moneda se puede cambiar por otra. Ésta es la tarea que debe desarrollar el mercado de divisas o de cambios que se estudia en este capítulo.

La conveniencia de disponer de un mercado eficiente de divisas se puede haber experimentado, simplemente, habiendo viajado como turista a un país en el que el tipo de cambio estuviera intervenido. En estos países es frecuente que exista un



tipo de cambio oficial, que mantiene la divisa nacional sobrevalorada, y un tipo de cambio de mercado no oficial, muy por debajo de la valoración oficial. En este mercado negro, las monedas de aceptación generalizada como el euro y el dólar, que son las que suele tener el turista, se intercambian en mejores condiciones con la moneda nacional que en el mercado oficial, si bien se corre el riesgo de tener algún encuentro desagradable con la policía. Este no es más que un ejemplo de la ventaja de disponer de un mercado de divisas libre y transparente en el que, a un único precio conocido, se puedan realizar todo tipo de intercambios sin importar en qué moneda se lleven a cabo.

BLOQUE 5. LA ECONOMÍA EN EL MEDIO PLAZO

CAPÍTULO 9. Oferta agregada, desempleo y precios

En el bloque anterior de capítulos, la atención se ha centrado en el papel que, a corto plazo desempeña la demanda agregada en la determinación del nivel de producción a corto plazo. En este análisis se ha mostrado que en una economía en la que hay recursos subutilizados, los gobiernos pueden contribuir a corto plazo a mejorar el nivel de actividad económica, mediante políticas monetarias, fiscales o de comercio exterior.

En este capítulo se inicia el estudio de la economía en el medio plazo y empezamos por la oferta agregada. Hablar de oferta agregada implica estudiar los recursos productivos y el funcionamiento del mercado de trabajo. El análisis se inicia con la determinación del nivel de empleo, que probablemente por su dimensión humana sea la variable clave de toda economía. Así mismo se estudia la relación existente entre el nivel de empleo y desempleo y la tasa de inflación.

CAPÍTULO 10. Las políticas macroeconómicas

En el bloque anterior de capítulos, la atención se ha centrado en el papel que, a corto plazo desempeña la demanda agregada en la determinación del nivel de producción a corto plazo. En este análisis se ha mostrado que en una economía en la que hay recursos subutilizados, los gobiernos pueden contribuir a corto plazo a mejorar el nivel de la actividad económica mediante políticas monetarias, fiscales o de comercio exterior.

En este capítulo se inicia el estudio de la economía en el medio plazo y empezamos por la oferta agregada. Hablar de oferta agregada quiere decir estudiar los recursos productivos y el funcionamiento del mercado de trabajo. El análisis se inicia con la determinación del nivel de empleo, que probablemente por su dimensión humana sea la variable clave de toda economía. Así mismo se estudia la relación existente entre el nivel de empleo y desempleo y la tasa de inflación.

CAPÍTULO 11. Inflación y ciclos

El análisis de la realidad nos muestra que la actividad económica fluctúa de un año a otro. Si analizamos la evolución a lo largo del tiempo de las variables más significativas podemos comprobar que prácticamente todas fluctúan. En este capítulo el análisis lo vamos a centrar fundamentalmente en dos variables; los precios y el PIB. En el primer caso el objetivo es analizar las causas y las consecuencias de la inflación y en el segundo caso lo que se estudiará será el ciclo económico.

Los ciudadanos se quejan de la inflación cuando durante un año el nivel general de precios aumenta unos puntos porcentuales, pues el poder adquisitivo de su dinero se reduce. Pero a lo largo de la historia ha habido países que han experimentado tasas de inflación que se medían en cientos o incluso miles de puntos porcentuales. Este sería el caso de Brasil entre la década de los ochenta y principios del siglo presente o el caso de Alemania en los años posteriores a la primera guerra mundial. En otras ocasiones, sin embargo, las economías entran en una atonía recesiva que hace que los precios se reduzcan; es la temida deflación.

Los ciudadanos también se quejan cuando el PIB experimenta fuertes fluctuaciones, ya que durante las contracciones de la actividad económica el empleo y la renta disponible se reducen, limitando la capacidad de compra de los individuos y las posibilidades de inversión de las empresas.

En este capítulo analizamos la naturaleza de este tipo de situaciones, sus efectos sobre los ciudadanos, los factores que las determinan y la posibilidad de que las autoridades intervengan mediante medidas de política económica en un deseo de controlar las tensiones inflacionistas y de estabilizar la actividad económica y el empleo en el entorno de la llamada tasa de desempleo natural.

CAPÍTULO 12. Crecimiento económico y desarrollo

En los medios de comunicación el tipo de información económica que predomina se refiere al corto plazo.



Diariamente aparecen noticias sobre las fluctuaciones de la cotización de las acciones, la evolución de los tipos de interés del Banco Central o la situación de la tasa de desempleo. Aunque estas informaciones son relevantes para los inversores en Bolsa o para los que buscan empleo, de cara al bienestar material de los individuos la variable clave es el crecimiento a largo plazo de la economía.

En este sentido debe señalarse que, si bien de forma no regular, la mayoría de los años la producción de bienes y servicios aumenta. Debido al aumento de la población activa, del incremento del stock de capital y de los avances de los conocimientos tecnológicos, la economía suele producir cada año más bienes y servicios. Este crecimiento permite que con el transcurso del tiempo la mayoría de la población pueda disfrutar de un nivel de vida más alto. De hecho, en la segunda mitad del siglo XX la producción de las economías que integran la OCDE ha crecido en promedio alrededor de un 3 por 100 anual. Así pues, el crecimiento económico, esto es, el aumento de la producción potencial, es la clave de la elevación del nivel de vida a largo plazo y a su estudio le dedicamos este capítulo.

CAPÍTULO 13. La política económica ante una crisis global

En este último capítulo se trata de aplicar los conocimientos aprendidos a lo largo del curso a la realidad a la que se enfrenta la economía mundial: un crisis global. Tanto las economías desarrolladas como las emergentes se enfrentan a una crisis sólo comparable a la de 1929, ante la cual muchas de las recetas tradicionales se encuentran con serios problemas para actuar. Además, al haberse perdido la confianza en el funcionamiento de los mercados, éstos se bloquean impidiendo una eficiente asignación de los recursos.

6.EQUIPO DOCENTE

- [FRANCISCO MOCHON MORCILLO](#)
- [REBECA DE JUAN DIAZ](#)
- [BLANCA SANCHEZ-ROBLES RUTE](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En la UNED, la metodología de aprendizaje de la “Introducción de la Macroeconomía” en el segundo cuatrimestre es de carácter mixto. En ella se combinan en primer término los materiales docentes tradicionales—tales como el texto básico recomendado, que es un texto de reconocido prestigio que está en vigor en muchas universidades españolas y latino-americanas, y el libro de ejercicios tipo-test con infinidad de cuestiones y problemas semejantes a los que se propondrán para su resolución en los exámenes—con la audiencia de clases presenciales en los Centros Asociados donde se impartirán clases más o menos convencionales de Macroeconomía.

Lo anterior también se combina con las nuevas posibilidades ofrecidas por las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC). A tal efecto los estudiantes podrán entrar en el llamado Curso Virtual en el que se presenta un breve resumen de cada uno de los temas, un conjunto de ejercicios y problemas, un glosario de términos y los exámenes propuestos en convocatorias anteriores. Los estudiantes también podrán acceder a un Foro de Debate en que podrán comunicarse con los profesores de la Facultad, los tutores, y sus compañeros de asignatura a fin de resolver dudas, e informarse mutuamente de lo que les interese en relación con la asignatura. Las TIC también permitirán la realización de la (o las) prueba(s) de evaluación continua.

Además de los posibles contactos telefónicos con los miembros del equipo docente de la asignatura todos los martes del segundo cuatrimestre que sean lectivos, de 16:00 a 20:00 horas, los estudiantes también podrán relacionarse vía correo electrónico y en cualquier momento, con el equipo docente de la asignatura. También dispondrán de un Tutor Ayudante en Red (TAR), que permitirá a los estudiantes resolver cualquier duda que se le plantee.

Aunque la asignatura “Introducción a la Macroeconomía” es una asignatura de carácter teórico, los estudiantes también deberán ser capaces de resolver problemas sencillos relacionados con las materias impartidas.

En lo relativo al tiempo invertido y al ritmo de estudio, y dado que el estudiante deberá conocer 13 temas, según lo sugerido en el epígrafe “Contenido de la Asignatura”, el estudiante deberá ser capaz de avanzar a un ritmo de 4 lecciones por mes, incluyendo la realización de los ejercicios del libro de ejercicios y problemas recomendado. Será conveniente la realización de resúmenes personales de cada tema a fin de agilizar la maniobra de repaso los días anteriores a las pruebas presenciales.



Habida cuenta de las recomendaciones de *trabajo asignado por crédito europeo*, y dado que cada crédito implicará un volumen máximo de 25 horas de trabajo, como los créditos (ECTS) de la Asignatura son 6, esto implica una carga de trabajo total 150 horas. Carga de trabajo que podría descomponerse en:

1. Trabajo autónomo del estudiante: 90 horas (3,6 ECTS)—dedicado al estudio del libro de texto, a la realización de actividades y prácticas individuales siguiendo las pautas del libro de ejercicios, y a la preparación y realización de las pruebas escritas.

2. Trabajo del estudiante mediante la interacción con los profesores de la sede central, tutores, y resto de estudiantes: 60 horas (2,4 ECTS). Esta interacción se puede realizar con la asistencia a las clases presenciales en los centros asociados o a través del curso virtual.

Nótese que un ritmo de avance de una lección por semana es el mínimo recomendable para alcanzar los objetivos deseados por parte de los estudiantes y del equipo docente.

8.EVALUACIÓN

Para aquellos estudiantes que hayan obtenido en la prueba presencial como mínimo 5 puntos, la calificación final será el resultado de la suma de la calificación obtenida en la prueba presencial y los puntos obtenidos como resultado de la evaluación continua. En otras palabras, la calificación obtenida en la evaluación continua sólo se agregará a la calificación de la prueba presencial cuando en ésta se haya obtenido al menos 5 puntos.

1. La prueba presencial constará de 16 preguntas “tipo test”. Cada una de las cuestiones tendrá cuatro respuestas, de las que tan sólo una será verdadera. Las respuestas correctas tendrán un valor de +0,625 puntos; las respuestas incorrectas descontarán -0,15 puntos; las no contestadas no puntuarán. El aprobado se consigue con 5 puntos. El uso de la Guía Didáctica no será autorizado durante la prueba presencial.

En lo concerniente a la preparación de la prueba presencial, hay que señalar que los Apéndices analíticos de todos los capítulos deben estudiarse ya que pueden ser objeto de preguntas teórico-prácticas y/o problemas.

2. La evaluación continua consiste en una prueba voluntaria que se realizará a través del curso virtual. Esta prueba de evaluación continua constará de 10 preguntas “tipo test” de contenido teórico y/o en forma de problemas. Cada una de las cuestiones tendrá cuatro respuestas, de las que tan sólo una respuesta será verdadera. Las respuestas correctas tendrán un valor de +1 puntos; las respuestas incorrectas descontarán -0,25 puntos y las no contestadas no puntuarán. El aprobado se consigue con 5 puntos. Los puntos que se añadirán a la calificación de la prueba presencial se hallarán calculando el 10% de la nota, siempre que ésta sea 5 o mayor. Por ejemplo, si la calificación de la prueba de evaluación ha sido de 10 se le sumará 1 punto y si la calificación ha sido de 5 se sumará 0,5.

Esta prueba de evaluación continua se realizará a finales de abril y entrarán los temas del 1 al 9, ambos inclusive. La realización de la prueba de evaluación continua es optativa.

Por lo tanto, la calificación final será la suma de la nota obtenida en la prueba presencial (siempre que ésta sea igual o superior a 5 puntos) y los puntos obtenidos en la prueba de evaluación continua. Por ejemplo, si un alumno ha obtenido un 6 en la prueba presencial y en la prueba de la evaluación continua obtuvo un 6, su calificación final será la siguiente:

Calificación final = $6 + (6 \cdot 0,1) = 6,6$

Es importante señalar que únicamente se asignarán Matrículas de Honor a aquellos alumnos que hayan obtenido un 10 en la prueba presencial. Los alumnos que obtengan un 10 como consecuencia de la suma de la nota del examen presencial y los puntos obtenidos en la prueba de evaluación continua tendrán la calificación de sobresaliente (10).

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788448171254

Título: INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA (4ª edición)



Autor/es: Francisco Mochón Morcillo ;
Editorial: : MCGRAW-HILL INTERAMERICANA DE ESPAÑA

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

ISBN(13): 9788492477272
Título: INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA. EJERCICIOS (4ª edición)
Autor/es: Francisco Mochón Morcillo Y Rebeca De Juan Díaz ;
Editorial: Ediasa

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Los textos básicos para preparar los contenidos de la asignatura son los siguientes:

MOCHÓN MORCILLO, F.: *Introducción a la Macroeconomía* (4ª edición), ed. McGraw-Hill, 2009.

MOCHÓN MORCILLO, F. y DE JUAN, R.: *Introducción a la Macroeconomía. Ejercicios* (4ª edición), Ediciones Académicas, S. A., 2010.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788429126327
Título: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA: MACROECONOMÍA (1ª)
Autor/es: Wells, Robin ; Krugman, Paul R. ;
Editorial: REVERTÉ

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788448151546
Título: ECONOMÍA
Autor/es: Samuelson, Paul Anthony ; Nordhaus, William D. ;
Editorial: MC GRAW HILL



Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788481552294

Título: UNA INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA

Autor/es: Andreu García, José Miguel ;

Editorial: DYKINSON

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788481556674

Título: UNA INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA. COMPLEMENTO DE EJERCICIOS TIPO-TEST (1ª ED)

Autor/es: Andreu García, José Miguel ; Juan, Rebeca De ;

Editorial: DYKINSON

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

11. RECURSOS DE APOYO

Los estudiantes de esta asignatura disponen de un curso virtual donde encontrarán información relevante de cada uno de los temas, ejercicios y problemas resueltos. En el se colgarán las videoconferencias o cualquier novedad que sirva para mejorar su enseñanza. Igualmente, los estudiantes se podrán poner en contacto con los profesores y tutores a través de los foros de debate que se encuentran en dicho curso virtual.

Alternativamente, los alumnos pueden utilizar el material complementario que aparece en la página web del libro de texto:

http://mhe.es/portal.php?opcion=LP&portal=2&nivel=P&letrero=Libros_principales&cabecera=Obras

12. TUTORIZACIÓN

Los alumnos de esta asignatura disponen de un servicio de tutorización a través de Internet. Este servicio incluye, además del acceso a un profesor tutor, materiales complementarios y orientaciones que le ayudarán a preparar la asignatura. También se pueden encontrar ejercicios resueltos, exámenes y pruebas de autoevaluación.



Además, los alumnos pueden consultar a los profesores del equipo docente a través de las Consultas telefónicas y visitas presenciales:

Martes de 10:00 a 14:00 horas

- D.^a Rebeca de Juan: teléfono 91-3987813. Despacho: 2.27
- D. Francisco Mochón Morcillo: teléfono 91-3987807, Despacho: 2.5

Martes de 16:00 a 20:00 horas

- D. José Luis Fernández Serrano: teléfono 91-3988720. Despacho: 2.1.2

Consulta postal:

Toda correspondencia relacionada con la asignatura deberá enviarse a la siguiente dirección postal, a la atención de cualquiera de los profesores de la asignatura:

A la atención de cualquiera de los profesores

Facultad de CC. Económicas y Empresariales
Departamento de Análisis Económico II
UNED
C/ Senda del Rey, 11
28040 Madrid

Consultas a través de correo electrónico:

Francisco Mochón Morcillo
fmochon@cee.uned.es

Rebeca de Juan Díaz
rdejuan@cee.uned.es

José Luis Fernández Serrano
jluis.fernandez@cee.uned.es

