

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

Curso 2013/2014

(Código:66032094)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En la definición de *trabajo social* que ofrece la [Federación Internacional de Trabajadores Sociales](#) se dice que el trabajo social, "... haciendo uso de teorías de la conducta humana y de los sistemas sociales, interviene allí donde la gente interactúa con su entorno". Pues bien, en el ámbito de la Psicología actual esas "teorías de la conducta" han crecido -y han adoptado la forma peculiar que como teorías científicas presentan- gracias a la investigación, tanto de campo como de laboratorio, desarrollada durante algo más de un siglo. Y el producto de esa investigación ha cristalizado en una serie de **principios o leyes fundamentales de conducta**. Estos principios establecen con relativa precisión cuáles son los comportamientos típicos que los individuos manifiestan ante las demandas que imponen los entornos en que se desenvuelven.

La complejidad y enorme variedad de los entornos, así como la flexibilidad que los individuos muestran en sus comportamientos ante ellos, han obligado a agrupar esos principios en categorías que los psicólogos denominan *procesos psicológicos básicos*. En el programa de esta asignatura trataremos principios de conducta propios del ámbito de procesos tales como la percepción, la atención, el control motor, la memoria, el lenguaje, el razonamiento, la emoción y la motivación. Estudiaremos los principios fundamentales típicos de estos ámbitos de conducta siguiendo en líneas generales el siguiente guión:

- Descripción del entorno natural en que es de aplicación el principio de conducta en estudio.
- Descripción de las características físicas y simbólicas del entorno relevantes para este principio y de las demandas que este entorno impone.
- Descripción de los resultados de investigación que han dado lugar al establecimiento del principio.
- Descripción de los efectos que la aplicación de este principio tienen sobre la forma particular de interacción del individuo con este entorno. En concreto, los efectos de la aplicación del principio como modulador de la acción del individuo sobre el entorno, así como su aplicación como modulador de la acción del entorno sobre el individuo.

Dados los objetivos del trabajo social como intervención en pos del desarrollo autónomo e individual de las personas así como en pos de su integración social, todo ello como medio de mejorar el bienestar de individuos y grupos, el estudio de los procesos psicológicos básicos ofrece beneficios al trabajador social que podríamos clasificar en tres categorías:

- De un lado, los relacionados con la capacidad de diagnóstico de la situación personal. Se trata de beneficios derivados de conocer cuáles son los estándares de conducta individual en entornos físicos y simbólicos. La importancia de dicho conocimiento se aprecia de inmediato si comprendemos que son la base de la detección de capacidades individuales (tanto las suficiencias como las destrezas especiales), como también son la base del diagnóstico de deficiencias (subsanales o no) individuales.
- De otro lado, el conocimiento de los principios psicológicos básicos permite acceder a medios de intervención en el comportamiento individual que inciden en el núcleo de la interacción del individuo con su entorno físico y simbólico. Así, por ejemplo, el conocimiento de los estándares perceptivos y de motilidad permite detectar problemas adaptativos derivados de deficiencias sensoriales o motoras básicas; o el conocimiento de respuestas emocionales desadaptativas permite dirigir la intervención a los elementos del entorno que provocan dichas respuestas emocionales.
- Finalmente, el conocimiento de los estándares psicológicos mínimos para desarrollar una conducta adaptativa en el ámbito físico y simbólico permite establecer unos criterios de contraste con los que comparar los resultados de la intervención del trabajador social.

En resumen, el comportamiento humano tiene una vertiente individual y otra social, no siempre fáciles de deslindar. En la base de una y otra se encuentran operando una serie de leyes fundamentales de la conducta, cuyo conocimiento las convierte en herramientas útiles de diagnóstico e intervención para el trabajador social en su objetivo de mejorar el bienestar de los individuos y de los grupos sociales que conforman.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Procesos Psicológicos Básicos es de formación básica y pertenece a la Materia "Psicología" que se imparte en el grado de Trabajo Social. Dentro del Plan de Estudios se ubica en el segundo semestre del segundo curso y hasta ese momento, la formación previa en la Materia la aportará la asignatura Psicología del Desarrollo, ubicada en el segundo semestre del primer curso. Durante el segundo curso, simultáneamente con Procesos Psicológicos Básicos, se imparte la asignatura Psicología Social. Estas asignaturas complementarán bien algunos aspectos del estudio de

los distintos procesos psicológicos que se analizarán. Algunos contenidos estudiados en Psicología del Desarrollo ayudarán a comprender la adquisición y puesta en práctica de conocimientos y habilidades metacognitivas, el desarrollo de la memoria, pensamiento, lenguaje, aprendizaje y emociones, así como cambios que pueden afectar a la comprensión de fenómenos sobre estos procesos desde la infancia y adolescencia hasta la vida adulta y la vejez.

Algunos contenidos de Psicología Social ayudarán a entender el papel que desempeña la interacción social con nuestros semejantes en la descripción y explicación de numerosos fenómenos que estudiaremos sobre los distintos procesos psicológicos.

En cuanto a la asignatura de la Materia que se estudia con posterioridad, Psicología Comunitaria en el tercer curso, el haber cursado previamente Procesos Psicológicos Básicos estudiando gran cantidad de trabajos científicos, su formulación y contrastación de hipótesis e interpretación de resultados de investigación, ayudará a razonar de forma rigurosa, relacionando los modelos teóricos con la evidencia de los datos e informes recogidos. Estas competencias transversales serán de utilidad, asimismo, para asignaturas de otras materias en las que se deben analizar variables, elaborar historias e informes sociales y tener en cuenta variables que pueden influir en la reconstrucción de la información, como por ejemplo en las asignaturas Planificación y Evaluación de los Servicios Sociales o Técnicas de Diagnóstico, Intervención y Evaluación social.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para poder cursar esta asignatura no se han fijado requisitos previos; no obstante, se recomienda respetar la planificación propuesta en el Plan de Estudios dado que las asignaturas han sido asignadas a cada uno de los cuatrimestres según criterios de racionalidad, atendiendo desde los conocimientos más generales a los más específicos y su grado de dificultad en los contenidos. Se recomienda muy especialmente no cursar Procesos Psicológicos Básicos hasta tener superada la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación I. Para el estudio de trabajos experimentales sobre los procesos psicológicos, así como para comprender los análisis estadísticos cuyos resultados se resumen en tablas y se presentan gráficamente, es fundamental haber estudiado previamente muchos de los contenidos de Métodos y Técnicas de investigación I (Variables y medición, introducción al análisis de datos, estadísticos de resumen sobre concentración y dispersión de datos, análisis de tablas bivariantes, lógica de la investigación muestral y fuentes de datos estadísticos). También es deseable la formación en Métodos y Técnicas de Investigación II, si bien esta asignatura se imparte simultáneamente a Procesos Psicológicos Básicos en el Plan de Estudios.

Por último, se considera imprescindible el manejo de las nuevas tecnologías: se exigirá el uso de internet, así como la instalación de algunos programas informáticos y realización de tareas multimedia.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con el fin de que se pueda tener una panorámica general de las competencias que aporta a la formación del estudiante esta asignatura se incluye un cuadro en el que se clasifican en una escala de 1 a 3, siendo 1 el grado de mayor incidencia. Por tanto, aquellas competencias que están clasificadas en el grado 1 son las que tienen un mayor nivel de desarrollo en la asignatura. Las situadas en el nivel 2 tendrán un grado medio de desarrollo. Y finalmente, aquellas que se sitúan en el grado 3 se desarrollarán de manera tangencial en esta asignatura.

Las competencias transversales, propias de la UNED y/o específicas de la enseñanza superior, se han situado en el grado de incidencia 3 por ser aquellas que la UNED proporciona de manera general a todos sus alumnos y que además el alumno irá no sólo adquiriendo sino también desarrollando a lo largo del proceso formativo. En definitiva, son estas competencias las que permitirán fomentar la autonomía, el autocontrol y el aprovechamiento del tiempo y de los recursos materiales, tradicionales y tecnológicos, así como fomentar su interacción y comunicación eficaz con otros individuos a través de los distintos medios de comunicación disponibles y mediante el uso adecuado de los recursos que aporta las nuevas tecnologías.

Las competencias que se desarrollarán en esta asignatura son:

Logros (¿Qué conocerá el estudiante al final del curso?)	Grado de incidencia	Resultado de aprendizaje asociado ¿Qué será capaz de hacer al final del curso?



Fundamentar, teórica y metodológicamente, los principales modelos explicativos de los procesos psicológicos básicos: aprendizaje, memoria, atención, percepción, motivación, emoción, pensamiento y lenguaje.	1	Conocer e interpretar las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
		Identificar variables relacionadas con distintos procesos cognitivos, emocionales y conductuales, que ayuden a evaluar comportamientos de riesgo para el "sistema cliente" y, consecuentemente, permitan elaborar estrategias para su modificación.
		Utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramienta útil para la intervención con personas, familias, grupos y comunidades, ayudándoles en la toma de decisiones.
Identificar, discriminar y utilizar de forma pertinente, desde el conocimiento de los distintos procesos psicológicos, los principales diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de resultados.	1	Desarrollar interés por la investigación básica y sus aplicaciones.
		Ser capaz de razonar en términos de pensamiento científico, poniendo en relación la teoría con la evidencia que aportan los datos recogidos.
		Elaborar historias e informes sociales que describan los episodios notificados de forma rigurosa y teniendo en cuenta las variables psicológicas que pueden influir en la reconstrucción de la información.
Identificar los factores psicológicos básicos individuales que limitan y/o condicionan las relaciones del "sistema cliente" con su entorno	1	Saber detectar elementos del ambiente informativo físico que son relevantes (limitadores o potenciadores) para el desarrollo pleno de las actividades del individuo.
		Saber detectar elementos del ambiente informativo simbólico que son relevantes (limitadores o potenciadores) para el desarrollo pleno de las actividades del individuo.



		Habilidades de control sobre los elementos del ambiente informativo físico que son relevantes (limitadores o potenciadores) para el desarrollo pleno de las actividades del individuo.
Sintetizar la información relevante en el análisis de los distintos procesos psicológicos, contextualizándola y ajustándola a las funciones desarrolladas por el Trabajo Social.	1	Gestionar y organizar de forma pertinente la información, atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.
		Reconocer, entre la información estudiada, aquella que resultará útil tras el análisis de los destinatarios y su contexto.
		Planificar y gestionar eficazmente los programas encomendados por las organizaciones que los patrocinan y respaldan.
Planificar y organizar el tiempo adecuadamente en relación a las actividades a realizar.	3	Programar el trabajo en relación al tiempo disponible.
		Distribución del estudio.
		Autoevaluación sobre el cumplimiento de objetivos de estudio propuestos.
Usar las herramientas y recursos	3	Realizar búsquedas de información relevante usando la tecnología disponible.
		Saber manejar las herramientas necesarias para trabajar con el curso virtual.
		Utilizar programas básicos de edición y



de la Sociedad del Conocimiento (TICs).

elaboración de documentos y presentaciones.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Métodos de Investigación en Psicología
2. Percepción
3. Atención
4. Control Motor
5. Aprendizaje y Emoción
6. Memoria
7. Pensamiento
8. Lenguaje

6.EQUIPO DOCENTE

- [RAFAEL MARCOS RUIZ RODRIGUEZ](#)
- [MARIA JOSE CONTRERAS ALCALDE](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

De acuerdo con los objetivos de la asignatura, las actividades de aprendizaje van encaminadas a familiarizar al estudiante con las leyes o principios fundamentales de la conducta humana. Para ello se contemplan los siguientes tipos de actividades de aprendizaje:

- Estudio de los materiales básicos obligatorios. Esta actividad se puede desglosar, a su vez, en distintos apartados para cada uno de los temas del programa:
 - Estudio del contenido de cada tema.
 - Realización de preguntas de autoevaluación.
- Prácticas obligatorias: Algunos temas -ver a continuación- van acompañados de la posibilidad de interactuar con procedimientos de laboratorio a través de internet, mediante programas que el Equipo Docente pone a disposición de los alumnos. Se accede a estos programas desde enlaces disponibles en el Curso Virtual. En concreto:
 - Los Temas 3 y 4 tienen asociada la práctica TIAD.
 - El Tema 6 tiene asociada la práctica EPL.
- Prácticas voluntarias: Los Profesores Tutores podrán organizar, en sus Centros Asociados respectivos, *prácticas voluntarias* de la asignatura. Dichas prácticas deberán realizarse individualmente o en pequeños grupos (de un máximo de tres alumnos) y sus autores deberán presentar un informe de las mismas, que será evaluado por el Profesor Tutor. Éste emitirá su calificación en el formulario correspondiente del curso virtual.

Es un requisito, para que sean consideradas prácticas voluntarias el contacto directo del alumno con pruebas psicológicas relacionadas con los procesos que se tratan en el programa de la asignatura (atención, memoria, aprendizaje, control motor, etc, ...). Quedan excluidas de esta consideración todo seminario teórico o mera discusión de casos prácticos o similares, así como la visión y análisis de vídeos. En todo caso, para que sean tenidas en cuenta en la calificación final, es obligatorio que el alumno haga un informe de la práctica (entre 3 y 10 folios a doble espacio por una sola cara), así como que el Tutor califique dicho informe favorablemente. Con esta calificación favorable, la nota del alumno será incrementada según las siguientes condiciones:

1. Pueden hacerse un máximo de 2 prácticas por alumno.
2. Cada práctica incrementará un máximo de .50 puntos sobre la nota del examen, si ha sido informada favorablemente por el Profesor Tutor.



3. La calificación del Profesor Tutor será tenida en cuenta si el alumno ha obtenido una puntuación numérica igual o superior a 4.00 en la prueba presencial.
4. Las prácticas serán válidas tanto para la convocatoria de junio como para la de septiembre.
5. El examen NO contendrá preguntas sobre sus contenidos específicos.

- Otras actividades de formación complementaria: Aunque estas actividades no son evaluables -no habrá preguntas en el examen sobre ellas-, existen materiales en el mercado y en internet que pueden apoyar la comprensión de muchos conceptos psicológicos. Indicaciones sobre estos otros materiales aparecerán en subapartados de la Tabla de Contenidos, en la carpeta del capítulo con cuyo contenido estén relacionados. Algunos ejemplos de estos contenidos podrían ser: relatos de interés psicológico (largo- y cortometrajes, documentales, cuentos y novelas), demostraciones (p.ej., ilusiones ópticas y otros fenómenos perceptivos), vídeos sobre Historia de la Psicología o sobre métodos y técnicas de investigación.

8.EVALUACIÓN

Las *pruebas presenciales ordinarias* constarán de 30 preguntas de tres alternativas, una sola de las cuales se considerará correcta. Las preguntas podrán versar acerca de cualquier aspecto de los contenidos teóricos o prácticos que el Equipo Docente proporcione como materia de examen. Deberá tenerse en cuenta que cada error anula medio acierto y que, una vez descontados los errores, serán necesarios al menos 15 puntos para superar la prueba. La calificación numérica se calcula dividiendo la cantidad neta de puntos obtenidos por 3 (que equivale a $(p/30) * 10$).

En los Centros de la Unión Europea los exámenes coincidirán con las pruebas ordinarias de la segunda semana de Centros Nacionales. Por el contrario, las pruebas presenciales para el resto de las Embajadas y de Centros en el Extranjero, así como en los Centros Penitenciarios, los exámenes de reserva, los exámenes extraordinarios y cualquier otro tipo de prueba que se celebre fuera del ámbito de las semanas de exámenes normales de los Centros Nacionales y de la Unión Europea podrán consistir en cuatro preguntas cortas o dos de desarrollo, planteadas para una duración de la prueba de dos horas.

En todos los tipos de prueba se permitirá el uso de material, es decir se admitirán esquemas, resúmenes o diccionarios. Sólo se admitirá material impreso; no se admitirá cualquier otro dispositivo de almacenamiento de información (ordenadores portátiles o tipo tableta, móviles, pda, etc.).

En aras de la evaluación de las **actividades prácticas** el 25% de la prueba de evaluación será acerca de las **prácticas obligatorias** a las que se hace referencia en el apartado *Metodología* de esta Guía. Así mismo, se tendrán en cuenta las **prácticas voluntarias** en los términos descritos en el mismo apartado..

La siguiente tabla resume las actividades formativas y su relación con las competencias que serán desarrolladas en la asignatura.

Competencia	Actividades
Fundamentar, teórica y metodológicamente, los principales modelos explicativos de los	Leer y estudiar los materiales impresos en los que se desarrollará la explicación de los modelos objeto de análisis para cada proceso psicológico.



procesos psicológicos básicos: aprendizaje, memoria, atención, percepción, motivación, emoción, pensamiento y lenguaje.	Analizar de forma crítica los distintos planteamientos teóricos en los principales modelos estudiados para cada proceso psicológico.
	Extraer conclusiones sobre el impacto de los resultados obtenidos en la investigación de los procesos psicológicos estudiados.
Identificar, discriminar y utilizar de forma pertinente, desde el conocimiento de los distintos procesos psicológicos, los principales diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de resultados.	Analizar las variables y diseños experimentales utilizados en los programas de investigación de los distintos procesos psicológicos.
	Interpretar tablas y gráficos con resultados de investigaciones sobre distintos procesos psicológicos.
	Aplicar un procedimiento experimental básico sobre un proceso psicológico e interpretar los resultados obtenidos relacionándolos con la teoría.
Identificar los factores psicológicos básicos individuales que limitan y/o condicionan las relaciones del "sistema cliente" con su entorno.	Aplicar los análisis de las variables y diseños experimentales utilizados en los programas de investigación de los distintos procesos psicológicos a entornos reales.
	Aplicar las conclusiones extraídas sobre el impacto de los resultados obtenidos en la investigación de los procesos psicológicos estudiados a "sistemas cliente" en entornos naturales.



Sintetizar la información relevante en el análisis de los distintos procesos psicológicos, contextualizándola y ajustándola a las funciones desarrolladas por el Trabajo Social.	Leer un artículo científico sobre la investigación de algún proceso psicológico y resumir los objetivos de investigación, hipótesis, variables y principales resultados.
	Analizar una historia o informe de caso social y extraer las variables psicológicas relacionadas con los procesos estudiados que pudieren ser relevantes para la gestión del caso.
	Aplicar los modelos estudiados sobre cada proceso a la explicación de algunas de las conductas que aparecen frecuentemente en las problemáticas sociales.
Planificar y organizar el tiempo adecuadamente en relación a las actividades a realizar.	Seguir las orientaciones del Equipo Docente sobre la distribución del estudio de la asignatura.
	Calibrar el rendimiento comparando las autoevaluaciones sobre la facilidad de aprendizaje, aprendizaje y sensación de conocer los contenidos con los resultados objetivos al practicar con ejercicios de evaluación del conocimiento.
	Ajustar los tiempos, la distribución del estudio y su intensidad en función de la retroalimentación que facilitan las autoevaluaciones.
Usar las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento (TICs).	Realizar búsquedas sistemáticas de información mediante motores disponibles en internet (tipo google, bases de datos de la biblioteca, etc.).
	Descargar y subir documentos dentro de las plataformas virtuales.



Trabajar con documentos desarrollados en programas de uso frecuente (Word, Excel, Adobe, Powerpoint, Windows Media Player, etc.)

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

En el momento de elaboración de esta Guía el Equipo Docente está trabajando en la elaboración de materiales impresos, para su edición antes del inicio del semestre. No obstante, en caso de que la edición y distribución de algún material no fuere posible antes del inicio del semestre, dicho material estará disponible en la red como ficheros PDF o en cualquier otro tipo de formato común de internet. Todos estos ficheros serán accesibles mediante enlaces disponibles en ALF.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La **bibliografía básica** de la asignatura contiene toda la materia necesaria para preparar el examen. Por tanto, las referencias que vienen a continuación se facilitan como material orientativo y de consulta adicional para los estudiantes interesados en ampliar sus lecturas acerca de aspectos específicos del programa.

Belinchón, M., Igoa, J.M. Y Rivière, A. (1992). *Psicología del Lenguaje. Investigación y Teoría*. Madrid: Trotta.

Eich, E., Kihlstrom, J.F., Bower, G., Forgas, J.P., Niedenthal, P.M. (2003). *Cognición y emoción*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Delgado, A. y Prieto, G. (2007). *Introducción a los métodos de investigación de la Psicología. (4ª Reimpresión)*. Madrid: Pirámide.

Domjan, M. (2009). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. (2ª Edición). Madrid: Paraninfo.

Fuentes, L. J., y García Sevilla, J. (2008). *Manual de Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis.

Gambara, H. (2002). *Diseño de Investigaciones*. Cuaderno de Prácticas. (3ª ed). Madrid: McGraw-Hill.



- González-Labra, M.J. (Ed.). *Introducción a la Psicología del Pensamiento*. Madrid: Trotta.
- Kahneman, D. (1997). *Atención y esfuerzo*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Harley, T.A. (2009). *Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría*, Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. y Montero, I. (2010). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (4ª ed). Madrid: McGraw-Hill.
- Lillo, J. (1993). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Debate.
- Luna, D. y Tudela, P. (2007). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Trotta.
- Martínez, M., Moreno, F. y Ruiz, L.M. (1999). *Control y aprendizaje motor*. Madrid: Síntesis.
- Ruiz, M. (2003). *Las Caras de la Memoria*. Madrid: Pearson.
- Ruiz, M. (1992). Percepción del espacio. En J.L. Fernández Trespalacios y P. Tudela (comps.), *Atención y Percepción*. (págs. 463-508). Madrid: Alhambra.
- Ruiz, M. (2003). *Procedimientos y Simulaciones en Psicología de la Memoria*. Madrid: UNED.
- Ruiz, M. (2006). Memento: La amnesia del espectador. En A. García (Comp.), *Psicología y Cine: Vidas Cruzadas* (págs. 83-106) Madrid: UNED.
- Ruiz, M., González-Labra, M.J. y Varas, M.J. (1990). Procesos Psicológicos Básicos. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (comps.), *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría* (págs. 177-219). Madrid: Interamericana McGraw Hill .
- Ruiz-Vargas, J.M. (2010). *Manual de Psicología de la Memoria*. Madrid: Síntesis.
- Santiago, J. , Tornay, F., Gómez, E. y Elosúa, R. (2006). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: McGrawHill.

11.RECURSOS DE APOYO

La UNED dispone de numerosos **recursos audiovisuales** (televisión, radio, vídeo) de gran utilidad docente que los alumnos harán bien en conocer y explorar. Catálogos y grabaciones pueden obtenerse en la página del Centro de Medios Audiovisuales (CEMAV): <http://www.uned.es/cemav>

Programas de radio

A continuación se enumeran los programas grabados por el Equipo Docente que se incluyen en una serie titulada "La Memoria bajo el microscopio (a estos programas se puede acceder desde Teleuned (<http://www.teleuned.com>) o de Canaluned (<http://www.canaluned.com>), poniendo en el buscador la fecha o algún descriptor del título):

- "La memoria bajo el microscopio: Los falsos recuerdos". Radio UNED. Coordinado por Marcos Ruiz y María José Contreras, profesor invitado Ángel Fernández, Universidad de Salamanca. (Diciembre 2003).
- "La memoria bajo el microscopio: La entrevista policial". Radio UNED. Coordinado por Marcos Ruiz y María José Contreras, profesional invitado José Luis González, Guardia Civil Española. (Diciembre 2004).
- "La memoria bajo el microscopio: Comprensión de textos narrativos". Radio UNED. Coordinado por Marcos Ruiz y María José Contreras, profesora invitada María Rosa Elosúa, UNED. (Diciembre 2005).
- "La memoria bajo el microscopio: ¿Es la memoria un descubrimiento o una invención cultural? Radio UNED. Coordinado por Marcos Ruiz y María José Contreras, profesora invitada Noemí Pizarroso. (25 de noviembre de 2007).

Por último, recomendamos otro programa de radio grabado por el Equipo Docente, aunque no se incluye específicamente en la serie "La memoria bajo el microscopio". Se emitió también en el espacio "Psicología hoy" y se titula "Ciencia y Creencia en la Psicología Popular". Coordinado por Ricardo Pellón. Profesores invitados Marcos Ruiz, María José Contreras y Pedro R. Montoro. (29 de Marzo de 2008).

Vídeos Documentales

Para conocer la historia de algunos psicólogos de relevancia internacional, se recomiendan los **vídeos y DVDs** realizados específicamente con finalidad docente y desarrollados por profesores de Historia de la Psicología de la UNED. Hay disponible una colección de documentales sobre **Psicólogos Españoles** (Giner de los Ríos, Simarro, Eloy Luis André, Rodríguez Lafora, Mira y López, Germain, Yela) que ofrecen una panorámica



del desarrollo histórico de la psicología en nuestro país.

También disponen de documentales sobre figuras de la relevancia internacional de **Wundt** y **Watson**, que han sido objeto de sendos vídeos que contienen información de gran interés sobre estos dos autores capitales.

Fruto de la colaboración de los equipos docentes de Historia de la Psicología y Psicología del Aprendizaje se han elaborado los DVDs **Ratas en el laberinto**, sobre los inicios de la experimentación en psicología animal, y **La ley del efecto**, que se ocupa de los experimentos de Thorndike que dieron lugar originariamente a su formulación, y de los esfuerzos posteriores por superar las dificultades que esta primera formulación de la ley planteaba.

El catálogo y las fichas de todos los vídeos y DVDs de la UNED pueden consultarse en la **Mediateca** a través de la página del CEMAV: <http://www.uned.es/cemav>

Largometrajes y Cortometrajes

Aunque muchas otras películas pueden formar parte de este apartado, señalaremos un par de largometrajes y un cortometraje.

- “Memento” de Christopher Nolan (2000): la visión de la película se complementa con una lectura que hace hincapié en los aspectos del largometraje en los que debe fijarse el estudiante de la Psicología de la Memoria. La referencia de la lectura es: Ruiz, M. (2006). Memento: la amnesia del espectador. En A. García, *Psicología y Cine: vidas cruzadas*, págs. 83-106. Madrid: UNED. La película y la lectura incidirían en la formación del estudiante sobre cómo el individuo elabora la construcción de un episodio al entender la alteración de la estructura temporal que usa el director del film para narrar la historia de su personaje (Leonard, que padece amnesia anterógrada).
- “Fresas Salvajes” de Ingmar Bergman (1957). Esta película permitirá al alumno reflexionar sobre algunos contenidos relacionados con el proceso de Memoria, los recuerdos autobiográficos y la fuente o el origen de los recuerdos. La película comienza cuando el anciano profesor Isak Borg debe acudir a la Universidad de Lund para recibir un homenaje por toda su carrera. El día que debe iniciar el viaje se despierta tras sufrir una pesadilla en la que ve su propio entierro. Durante el viaje, que realiza en coche con su nuera, el profesor es a la vez protagonista y espectador de su propia vida y su mundo interior se nos descubre, en una mezcla de realidad y fantasía, a través de su pasado, su presente, sus sueños, sus recuerdos y sus reflexiones.
- “La ruta natural”, cortometraje de Alex Pastor que puede verse en YouTube (el enlace al corto es: <http://www.youtube.com/watch?v=JtykW5vtUWs>). Cuenta “la vida al revés” del narrador y que también es un complemento estupendo para reflexionar sobre la construcción del “yo” o la narración de historias.

Sociedades Científicas de especial interés

- Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX): <http://www.sepex.es/>
- American Psychological Association (APA): <http://www.apa.org/>
- Association for the Psychological Science (APS): <http://www.psychologicalscience.org/>
- European Society for Cognitive Psychology (ESCP): <http://www.escop.eu/>
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS): <http://www.ifsw.org/p38001959.html>

12. TUTORIZACIÓN

A cada estudiante se le asignará un **Profesor Tutor** para esta asignatura que evaluará las actividades que deberá realizar a lo largo del curso, y a quien podrá dirigirse regularmente en busca de aclaraciones y orientaciones. Los procedimientos y horarios de tutoría y atención deberá solicitarlos en el Centro Asociado donde haya realizado su matrícula.

La comunicación con **Equipo Docente** de la Sede Central, responsable de la organización del curso, el diseño de las actividades y la elaboración y corrección de las pruebas presenciales, se llevará a cabo través de los medios habituales establecidos por la UNED para la atención a los alumnos: teléfono, correo electrónico, correo ordinario o entrevistas personales.

Para las consultas telefónicas, el horario de atención a alumnos es el siguiente:

Marcos Ruiz Rodríguez

- Lunes: De 10,30 a 14,30
- Miércoles: De 10,30 a 14,30
- Tlf. 913987969
- Despacho 1.40



María José Contreras Alcalde

- Lunes, miércoles y jueves: De 10,30 a 14,30.
- Tlf. 913988655
- Despacho 1.43

Las consultas por correo electrónico podrán dirigirse al Equipo Docente a la siguiente dirección:

66032094@grados.uned.es

La dirección postal a la que dirigir la correspondencia ordinaria es:

(nombre del profesor/a)

Departamento de Psicología Básica I

Facultad de Psicología (UNED)

c/ Juan del Rosal 10

28040 Madrid.

Podrán realizarse también entrevistas personales previa concertación de cita. No obstante, se recomienda especialmente el acceso a los foros y mensajes privados a través de la plataforma Alf, para poder realizar un adecuado seguimiento de la asignatura.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



9D65E9A2D2C7E2D323C7EB27B3ABE17A