

# PREHISTORIA ANTIGUA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

Curso 2013/2014

(Código:67013012)

## 1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Prehistoria Antigua de la Península Ibérica, obligatoria con asignación de 5 ECTS se imparte el tercer año del Grado en Geografía e Historia. Supone los conocimientos de la Prehistoria Universal (I) cursada en primero. De este modo, aunque haga referencias de carácter general, extrapeninsular, pretende centrarse en el ámbito específico de la Península Ibérica.

Esta Guía Didáctica, como su propio nombre indica, no es un instrumento de trabajo en sí misma, sino que pretende enseñar a trabajar y orientar en la organización del estudio de la asignatura. Para ello se incluyen apartados de carácter general en los que se exponen los objetivos básicos de la misma y los pasos que deben seguirse para el estudio de la asignatura, así como los medios que ofrece la UNED.

Por otro lado, se explica cómo deben realizarse las pruebas de evaluación continua y las presenciales o personales. También se incluyen orientaciones bibliográficas de apoyo al texto base editado por la UNED y las recomendaciones para la parte práctica, tanto en lo que se refiere a la Evaluación Continua como en las Pruebas Presenciales.

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El alumno de Grado en Geografía e Historia debe llegar a cursar la asignatura *Prehistoria Antigua de la Península Ibérica* con los conocimientos generales y capacidades adquiridas en la asignatura Prehistoria I y II de primer curso. Por tanto, se trata de profundizar tales conocimientos en aquellos aspectos específicos que vienen referidos al ámbito geográfico de la península y la islas Baleares y Canarias. Igualmente, los aspectos metodológicos y de contextualización geoclimática que incumben a la investigación arqueológica, en general, se han visto ya en primero o en otras asignaturas, por ello serán tratados también de forma específica y restringida al ámbito de estudio.

La Arqueología prehistórica ha puesto de relieve en los últimos años la importancia capital que ha tenido la Península Ibérica durante algunos de los procesos clave que afectaron a los grupos humanos prehistóricos, desde el primer poblamiento de Europa hasta la transición hacia la economía de producción. En la asignatura se abordan estos temas contextualizándolos en su marco cronológico y ambiental, insistiendo en los aspectos específicamente peninsulares y tratando de transmitir las opiniones más recientes sobre una parte de la historia de la humanidad que ha sufrido grandes cambios en su interpretación en los últimos años.

Esta asignatura introduce a otras similares del Plan de Estudios que tienen por ámbito la Península Ibérica o el estado español. Naturalmente enlaza con la asignatura *Prehistoria reciente de la Península Ibérica* que se cursa durante el segundo cuatrimestre.

Aunque el título de la asignatura parece restringir el ámbito de estudio a la Península Ibérica, sus contenidos incluyen la Prehistoria de la Islas Baleares y de las Islas Canarias por razones evidentes.

## 3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El alumno debe conocer las síntesis generales sobre las diferentes culturas y periodos prehistóricos paleolíticos y epipaleolíticos/mesolíticos que se estudian en la Prehistoria general (I) de primer curso de grado. También es importante para una mejor comprensión y mayor aprovechamiento el estar familiarizado con la terminología arqueológica y la



metodología que se emplea en nuestra disciplina, muchas veces tomada de la geología, la paleontología, la paleogenética, etc. El uso de atlas, diccionarios, esquemas, cuadros, etc., constituyen un requisito básico para una buena comprensión de la misma. Igualmente, el correcto aprovechamiento de los recursos que ofrece Internet aparece como una competencia indispensable en el aprovechamiento de una fuente de información imprescindible para una materia en constante cambio como es la Prehistoria

La Prehistoria es una ciencia con marcado carácter experimental. Por ello, la parte práctica supone un complemento fundamental e imprescindible en el desarrollo de la materia y así se refleja en la evaluación continua y en la pruebas personales. Por tanto, debe insistirse en este aspecto de la formación. Así lo harán los profesores tutores de los Centros Asociados. Los alumnos deben incluir en sus actividades de aprendizaje la visita a museos y aulas didácticas sobre Prehistoria, yacimientos y parques arqueológicos, cuevas y abrigos con arte prehistórico, participar en excavaciones arqueológicas, etc. Nuestro país ofrece muchas posibilidades al respecto. Y si no es posible hacerlo físicamente también puede realizarse con aprovechamiento virtualmente, a través de Internet.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Pretendemos que el alumno de la asignatura *Prehistoria antigua de la Península Ibérica* tenga claras las grandes líneas de desarrollo cultural de las sociedades humanas que durante el Pleistoceno poblaron la Península Ibérica y las Islas Baleares y Canarias, así como su desarrollo temporal. Es importante que se puedan contextualizar tales sociedades en un determinado ambiente geográfico y comprender cómo se relacionan con su contexto más próximo, el europeo. Estas informaciones incluyen los aspectos geológicos, paleontológicos e historiográficos.

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se ha dividido el estudio de las sociedades paleolíticas y epipaleolítico/mesolíticas de la Península Ibérica en 14 temas, con especial atención a los aspectos ambientales, paleontológicos y sociales, tratando de dar una visión menos descriptiva y artefactual de las sociedades prehistóricas de lo que es habitual en esta materia.

Tema 1. Historiografía de la Prehistoria en España: El Paleolítico y Mesolítico.

Tema 2. El Marco paleoambiental de la Prehistoria en la Península Ibérica: El Pleistoceno.

Tema 3. Paleoantropología de la Península Ibérica: El Paleolítico.

Tema 4. Paleoetnografía de las comunidades paleolíticas de la Península Ibérica.

Tema 5 . El Paleolítico Inferior en la Península Ibérica.

Tema 6. El Paleolítico Medio.

Tema 7. La transición desde el Paleolítico Medio y los Inicios del Paleolítico Superior.

Tema 8. El Solutrense en la Península Ibérica.

Tema 9. El Magdaleniense.

Tema 10. Paleoetnografía de las Comunidades Mesolíticas de la Península Ibérica.

Tema 11. Epipaleolítico y Mesolítico de la Península Ibérica.

Tema 12. El Arte Mueble.

Tema 13. El Arte Rupestre paleolítico de los cazadores-recolectores de la Península Ibérica.

Tema 14. El Arte de las comunidades epipaleolíticas-mesolíticas.

#### 6.EQUIPO DOCENTE



- [MARIO MENENDEZ FERNANDEZ](#)
- [MARTI MAS CORNELLA](#)
- [ALBERTO MINGO ALVAREZ](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El alumno puede optar entre dos modelos: La evaluación continua o la evaluación final. En ambos casos los contenidos de los que deberá dar cuenta en la prueba presencial son los mismos y están recogidos en los 14 temas en que se articula el temario.

1.La evaluación continua: El temario se reparte en dos bloques (A y B), con cierta homogeneidad interna en contenidos y extensión. Se ajustarán a un cronograma para las prácticas y evaluación continua que se realizarán bajo la orientación del profesor tutor del Centro Asociado correspondiente:

*Bloque A:* Abarca los temas 1 a 7. El Bloque A, que se inicia con un repaso historiográfico de la ciencia prehistórica y un tema dedicado al marco paleoambiental de la Península Ibérica, tiene como idea principal de su estudio el progreso o evolución cultural humana, junto con la evolución física y el cambio reemplazo de especies que se produce a lo largo de más de un millón de años en el Paleolítico de la Península Ibérica. Las transiciones entre periodos tienen una especial relevancia, como por ejemplo la debatida cuestión del final del Musteriense, la extinción del H. neandertalensis y la aparición en escena de los H. sapiens o humanos anatómicamente modernos. Este bloque debe estudiarse y revisarse en la tutoría desde el comienzo de curso hasta el 1 de diciembre.

*Bloque B:* Desde el tema 8 al 14. El segundo bloque temático de la asignatura se centra en el conocimiento de las sociedades que poblaron la Península Ibérica durante el Paleolítico superior (medio y final) y el Mesolítico, es decir aproximadamente entre 21.000/7.000 BP. Abarca, por tanto, el estudio de las sociedades de cazadores – recolectores más diversas y complejas dentro de un proceso creciente de regionalización cultural. Deberá desarrollarse desde el 1 de diciembre hasta el 15 de enero.

El alumno deberá preparar el programa a partir del texto base que se le proporciona o de un manual de similar contenido y actualidad. Para ello se recoge una bibliografía básica y otra complementaria en cada tema. El equipo docente y/o el profesor tutor orientarán el estudio de los temas cuando sea necesario. Se recomienda poner especial atención en la parte práctica de la asignatura, con el comentario de piezas, estratigrafías, obras de arte, etc. Para ello, el profesor tutor del Centro Asociado correspondiente señalará día y horario de consulta y de prácticas.

2.Evaluación final: El examen final, tanto el ordinario (febrero) como el extraordinario (septiembre), consistirá en el desarrollo de dos preguntas, como parte teórica, y el comentario de dos láminas o figuras, como parte práctica del examen. Ambas partes son obligatorias para todos los alumnos. La nota final será la media aritmética entre ambas partes del examen. Los alumnos que hayan realizado la evaluación continua, si obtienen en la evaluación final al menos un cuatro, sumarán ponderadamente a su nota media hasta dos puntos de la calificación otorgada por el profesor tutor a los trabajos de los bloques A y B.

## 8.EVALUACIÓN

El examen final de la asignatura será presencial, según el calendario establecido, y contará con una parte teórica y otra práctica, ambas obligatorias. La primera parte, teórica, incluirá el desarrollo de dos preguntas cortas. La segunda, de carácter práctico, consistirá en el comentario de dos figuras relacionadas con el temario de la asignatura. En todos los casos ambas partes puntúan por igual, al 50%, debiendo alcanzar el alumno una calificación mínima de cuatro en cada parte para poder hacer nota media. Es decir, se otorga a teoría y práctica el mismo peso en la nota y se exigen competencias equilibradas en su desarrollo.

1. *Evaluación continua:* El profesor tutor calificará a cada alumno según haya realizado las actividades de la evaluación continua que se han descrito en el apartado referido a la metodología. Esta calificación supondrá el 20% de la nota final, sumándose ponderadamente a la calificación obtenida en el examen presencial final. Para sumar a la nota obtenida en el examen final la calificación otorgada por el profesor tutor en la evaluación continua es necesario alcanzar en el examen final una nota mínima de cuatro.



2. *Evaluación final*: Los alumnos que no hayan realizado la evaluación continua y opten por la evaluación final directamente, realizarán el examen presencial según se ha descrito y recibirán como nota final, exclusivamente, la calificación obtenida en el mismo.

En resumen: todos los alumnos realizarán el mismo examen final. Los que se hayan acogido a la modalidad de evaluación continua sumarán a su calificación final la nota otorgada por su profesor tutor, de forma ponderada.

## 9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436265620  
Título: PREHISTORIA ANTIGUA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA (2012)  
Autor/es: Vv.Aa. ;  
Editorial: UNED Col. Grado

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

### Comentarios y anexos:

El manual o Unidad Didáctica editado por la UNED para esta asignatura tiene el mismo título que la misma: "Prehistoria Antigua de la Península Ibérica". Se adapta al programa de la misma (14 temas) e incluye ejercicios prácticos para la realización de la Evaluación Continua, de forma personal o en contacto con los profesores tutores de los Centros Asociados; e igualmente ejercicios de autoevaluación en cada tema para favorecer el estudio personal e individualizado.

En el temario, de 14 capítulos, se incluyen los temas que tradicionalmente constituyen el conjunto de conocimientos básicos de la asignatura, ordenados cronológicamente, pero también otros de carácter transversal, con contenidos geoclimáticos, paleoantropológicos o paleoetnográficos. Todos los temas se acompañan de una amplia bibliografía que recoge las obras clásicas sobre el tema en cuestión y las aportaciones interesantes más recientes. Igualmente se hace referencia a los recursos disponibles en la red.

## 10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9782221056882  
Título: LA PREHISTOIRE. HISTOIRE ET DICTIONAIRE.  
Autor/es: Denis Vialou (Ed) ;  
Editorial: ROBERT LAFFONT

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788420628882  
Título: DICCIONARIO DE PREHISTORIA (1)  
Autor/es: Menéndez Fernández, Mario ; Jimeno Martínez, Alfredo ; Fernández Vega, Ana M<sup>a</sup> ;



Editorial: ALIANZA EDITORIAL, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788434465978

Título: PREHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA (1ª ed.)

Autor/es: Barandiarán, Ignacio ;

Editorial: ARIEL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436253023

Título: PREHISTORIA Y PROTOHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA. TOMO I (1ª)

Autor/es: Vv. Aa. ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788481020014

Título: ELEFANTES, CIERVOS Y OVICAPRINOS :

Autor/es: Arias Cabal, Pablo ; Moure Romanillo, Alfonso ;

Editorial: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



46292054C1D11774D3BC3026ADB039E1

El equipo docente, y otros colaboradores, están elaborando un texto básico para el estudio de esta asignatura, adaptado al programa de la misma y a la metodología específica que implica el modelo EEES. Mientras estas Unidades Didácticas, editadas por la UNED, aparecen se puede utilizar el Tomo I de las UU.DD. de la asignatura Prehistoria y Protohistoria de la Península Ibérica, equivalente a la antigua licenciatura en Historia.

La Prehistoria ha experimentado un cambio importante en los últimos años. Algunos paradigmas clásicos se han visto arrumbados por nuevos descubrimientos. Por ello, debe cuidarse especialmente la fecha de publicación de la bibliografía básica y complementaria. Por ejemplo, en la Prehistoria de la Península Ibérica de I. Barandiarán y otros, editada por Akal, búsquese la 6ª edición actualizada. En el Diccionario de Prehistoria de M. Menéndez y otros, editado por Alianza Universidad, búsquese la 2ª edición revisada y ampliada.

## 11.RECURSOS DE APOYO

En la página web de la asignatura se han colgado los textos de algunos artículos citados en la bibliografía básica o complementaria, así como otros que tienen interés por su carácter clásico o por su actualidad. Pueden consultarse con facilidad.

Existen numerosas revistas especializadas en temas de arqueología prehistórica que incluyen artículos monográficos y trabajos de síntesis sobre arte prehistórico: Espacio, Tiempo y Forma; Complutum; Zephyrus, Trabajos de Prehistoria; Munibe; etc. Por citar algunas de las que se editan en castellano. Muchas de ellas pueden consultarse directamente a través de internet. Las revistas de carácter internacional, mayoritariamente en inglés, son accesibles, muchas de ellas, para nuestros alumnos desde la página de la biblioteca de la UNED.

Existen numerosas páginas web dedicadas a la Prehistoria, en general, y a la Península Ibérica, en particular. Son de muy desigual calidad, pero algunas de ellas pueden ser de gran utilidad. Varios yacimientos importantes tienen su visita virtual colgada en la red, que cualquier buscador nos permitirá localizar con facilidad.

También puede ser de gran utilidad la visita a yacimientos arqueológicos, aulas didácticas y museos de Prehistoria y Arqueología. Estos últimos existen en todas las comunidades autónomas y, por lo general, constituyen un excelente apoyo al estudio por su carácter didáctico, poniendo imágenes a la teoría que hemos estudiado

## 12.TUTORIZACIÓN

Los alumnos pueden dirigirse para consultar sus dudas o recabar cualquier tipo de apoyo en la preparación de la asignatura al equipo docente de la misma.

Para ello disponen del siguiente horario de atención telefónica :

Dr. D. Mario Menéndez Fernández

Despacho 523

Horario: lunes, de 10 a 14 y de 15 a 19 h. martes, de 10 a 14 h.

Tel.: 91 398 67 70

Correo electrónico: [mmenendez@geo.uned.es](mailto:mmenendez@geo.uned.es)

Dr. D. Martí Mas Cornellà

Despacho 523.B

Horario: miércoles, de 10 a 14 y de 16 a 20 h. jueves, de 10 a 14 h.

Tel.: 91 398 67 15

Correo electrónico: [mmas@geo.uned.es](mailto:mmas@geo.uned.es)



Dr. D. Alberto Mingo Álvarez

Despacho 523.B

Horario: lunes, miércoles y jueves, de 10 a 14 h.

Tel.: 91 398 89 69

Correo electrónico: [amingo@geo.uned.es](mailto:amingo@geo.uned.es)

Los alumnos también pueden dirigirse a los profesores a través del correo electrónico, correo postal o en la página web de la asignatura. El foro de la misma será atendido por un Tutor de Apoyo en Red (TAR) que transmitirá a los alumnos las instrucciones del equipo docente, y a éste las dudas, preguntas y sugerencias de aquellos.

En todos los Centros Asociados se dispondrá de un profesor/a tutor/a que atenderá presencialmente a los alumnos en el horario que cada centro establezca. Igualmente será el encargado de realizar la evaluación continua de aquellos alumnos que opten por esta modalidad. También atenderá a los alumnos virtualmente, a través de las diferentes modalidades AVIP que dispongan los Centros Asociados. Finalmente, el equipo docente podrá desplazarse a aquellos centros donde se le solicite para realizar encuentros con los alumnos y desarrollar actividades relacionadas con la asignatura; o mantener reuniones temáticas, realizar prácticas, aclarar dudas metodológicas o sobre contenidos y desarrollo de la signatura, etc.por videoconferencia o cualquiera de los recursos que la herramienta AVIP, o las nuevas tecnologías posibilitan. Para ello deberá solicitarse desde el Centro Asociado, a través del profesor tutor.

