

# TRABAJO FIN DE GRADO (SOCIOLOGÍA)

Curso 2013/2014

(Código: 69024043)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura 'Trabajo fin de Grado' (TFG) tiene por objeto poner de manifiesto la adquisición integrada de las competencias vinculadas al título del Grado en Sociología. Esta materia se plasmará en un trabajo académico original y autónomo, realizado por cada estudiante. Los TFG serán tutelados por un profesor del equipo docente, que actuará como tutor académico a fin de supervisar el desarrollo, velar por el cumplimiento de los objetivos fijados, y participar en la correspondiente evaluación y calificación del TFG. El TFG será individual.

Se trata de una materia obligatoria de 12 créditos ECTS. Para matricularse y cursar esta materia es imprescindible:

1. **haber superado previamente al menos 180 créditos del título, y**
2. **matricularse en todas las asignaturas requeridas para finalizar el plan de estudios.**

La calificación final del TFG sólo se incorporará a actas, y por tanto al expediente académico del estudiante, una vez que los servicios administrativos tengan constancia fehaciente de que se han superado el resto de créditos del plan de estudios.

### Matricula y fases del procedimiento de asignación a las líneas de trabajo

- La matrícula del TFG se realiza **en los mismos plazos y condiciones** que el resto de asignaturas de Grado.
- Una vez finalizado el plazo de matrícula, los estudiantes recibirán un correo electrónico solicitándoles la elección de una línea de trabajo por orden de preferencia.
- Los estudiantes recibirán un correo electrónico en el que se le comunicará el título de la línea de trabajo asignada.
- A continuación, y después de esta última resolución, se abrirá un plazo de reclamaciones. Una vez resueltas estas últimas, los estudiantes recibirán un correo electrónico en el que se le comunicará la línea asignada tras la reclamación.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura 'Trabajo Fin de Grado' se ubica en el cuarto curso del plan de estudios del Grado en Sociología de la UNED.

El TFG condensa el desarrollo de prácticamente todas las competencias específicas que se persiguen con el Título de Grado, con especial énfasis en las siguientes:

- Conocer y saber aplicar a la explicación social los conocimientos y argumentaciones fundamentales de la Sociología
- Analizar la realidad social a partir de los principales enfoques teóricos de la Sociología.
- Dar cuenta de la complejidad y diversidad de la vida social, el funcionamiento de sus principales mecanismos y la interrelación de los fenómenos sociales.
- Explicar la naturaleza y evolución de las principales instituciones sociales, políticas, económicas y culturales
- Reconocer los rasgos distintivos del conocimiento sociológico y sus relaciones con otras formas de conocimiento.
- Saber formular preguntas e hipótesis de relevancia sociológica



- Relacionar la evidencia empírica con las cuestiones que estudia la teoría sociológica
- Recopilar, ordenar, analizar y comunicar información sociológica de carácter empírico.
- Utilizar los principales métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales y valorar la pertinencia de su uso en la investigación, así como generar y analizar datos cuantitativos y cualitativos sobre distintos aspectos de la realidad social.
- Plantear, diseñar y desarrollar investigaciones y estudios sociológicos.

De forma similar, esta asignatura aglutina el desarrollo de las competencias genéricas que se persiguen con este Grado. Cabe destacar las siguientes:

- Iniciativa y motivación.
- Planificación y organización.
- Manejo adecuado del tiempo.
- Análisis y síntesis.
- Aplicación de los conocimientos a la práctica.
- Pensamiento creativo.
- Razonamiento crítico.
- Comunicación y expresión escrita.
- Competencia en el uso de las TIC's
- Competencia en la búsqueda de información relevante.
- Competencia en la gestión y organización de la información.
- Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico.
- Compromiso ético y ética profesional.
- Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas.

### 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El equipo docente de la asignatura 'Trabajo Fin de Grado' da por supuesto el conocimiento de las principales teorías sociológicas clásicas y contemporáneas, así como de las variadas técnicas de investigación social, tanto cuantitativas como cualitativas. Con esta formación ya asimilada, los estudiantes aplicarán en el TFG los conocimientos teóricos y técnicos adquiridos.

Por ello, los requisitos previos del TFG pasan por haber superado con éxito todas las asignaturas de carácter formativo básico y, en el caso de aquellos que opten por un TFG de carácter empírico, también las asignaturas de métodos de investigación aplicados:

- Técnicas de investigación social I y II (1er curso).
- Metodología de las ciencias sociales (2º semestre del 1er curso)
- Estadística aplicada a las ciencias sociales I (2º semestre del 1er curso)
- Estadística aplicada a las ciencias sociales II (2º semestre del 2º curso)
- Población: Análisis demográfico (2º semestre del 3er curso).

Así mismo, se espera que los estudiantes que deseen desarrollar en su TFG algún análisis cuantitativo de carácter complejo hayan superado o estén matriculados en la asignatura optativa 'Análisis multivariante' (1er semestre del 4º curso).

En relación a las materias de contenido sustantivo, se espera que los estudiantes hayan superado con éxito aquellas asignaturas relacionadas con su tema de interés.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Las actividades formativas que serán desarrolladas en esta materia se distribuyen entre el trabajo individual y autónomo del estudiante y la



interacción con los profesores. Por medio de las actividades formativas se espera que los estudiantes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Ser capaces de plantear preguntas de investigación viables y de interés para la disciplina académica.
- Formular hipótesis de investigación/marcos de interpretación a partir del conocimiento del estado de la cuestión y de los principales enfoques de investigación en Sociología.
- Recopilar y ordenar información bibliográfica relevante sobre el objeto de estudio elegido.
- Analizar y sintetizar la información bibliográfica recopilada y ordenada, jerarquizando sus contenidos de acuerdo con su importancia para responder a la pregunta de investigación y diseñando esquemas conceptuales.
- Exponer razonadamente y documentar adecuadamente argumentos.
- Extraer conclusiones lógicas y bien fundadas de la argumentación.
- Resumir y exponer persuasivamente los resultados de una investigación.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura 'Trabajo de Fin de Grado' están orientados hacia la aplicación de los conocimientos conceptuales, teóricos y empíricos adquiridos en las materias que constituyen el Grado en Sociología. El TFG plasma, por tanto, el nivel de consecución del conjunto de las competencias específicas y genéricas que definen el título de graduado en Sociología de la UNED.

Las líneas de trabajo propuestas para realizar el TFG en Sociología son las siguientes:

### DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA I (TEORÍA, METODOLOGÍA Y CAMBIO SOCIAL)

#### ***1.1. Procesos de cambio en las sociedades contemporáneas (Prof. Daniel Guinea) (Segundo año)\****

Los fundadores de la Sociología tal y como la entendemos hoy en día, el triunvirato formado por Durkheim, Marx y Weber, escribieron en un momento en que la sociedad mundial se estaba transformando radicalmente: la industrialización y urbanización del mundo occidental, la colonización de vastos territorios, la migración de millones de personas, la extensión del sufragio, la aparición de ideologías políticas con estatus de 'religión civil' (principalmente el socialismo y, posteriormente, el fascismo) fueron fenómenos cuyas consecuencias aún se sienten hoy. Y a ellos se han añadido nuevas transformaciones, entre las que destacan las relativas a nuestro entorno físico (es decir, el cambio climático); a la revolución informática, que concierne al almacenamiento, procesamiento y transmisión de información por vía de medios informáticos (y todas sus consecuencias en el ámbito del conocimiento, entretenimiento y relaciones sociales); a la revolución reproductiva, con la aparición en los años sesenta de métodos anticonceptivos que desligaron la sexualidad de la reproducción y, así, propiciaron la 'liberación' de la mujer y su entrada, mayor o menor según los países, en todo tipo de ámbitos antes vedados para ella, principalmente el mercado de trabajo; y al transgénero. Todo ello dibuja un panorama rico en fenómenos a estudiar para el científico social.

El énfasis de esta línea de trabajo radica en identificar fenómenos de transformación social, hechos que han cambiado el modo en que se organiza alguna esfera social: el mercado de trabajo, la representación política, la familia, etc.

#### ***1.2. Género y medios de comunicación (Profa. Marisa García de Cortázar)***

En la sociedad actual, los medios de comunicaciones tienen una gran relevancia en la construcción de la imagen de hombres y mujeres. Unos y otras construyen su identidad de género asumiendo normas, valores, pautas de conducta y expectativas de lo que social y culturalmente es considerado adecuado. Los medios crean y reproducen modelos masculinos y femeninos que se insertan en el imaginario colectivo. Los objetivos de esta línea de trabajo consisten en explorar la imagen que los medios de comunicación dan de hombres y mujeres y de qué manera representan las relaciones de género.

#### ***1.3. Sociología del conocimiento científico y/o de los saberes locales (Prof. Emmánuel Lizcano)***

Desde el desarrollo de los llamados *science studies*, las prácticas, los debates y los conocimientos científicos se han visto analizados desde



enfoques sociológicos, antropológicos, históricos, culturales y lingüísticos. Por su parte, los saberes locales y/o tradicionales están siendo objeto de un renovado interés, como consecuencia del fracaso de numerosas políticas de modernización y desarrollo, debido precisamente al desconocimiento o desprecio de tales saberes y prácticas. En consecuencia, existe un creciente interés tanto por los debates dentro del campo científico, como por los conflictos entre éste (y las políticas que se legitiman en él) y los conocimientos populares locales, que se sienten agredidos por aquél.

#### ***1.4. Castigo, medios de comunicación y control social (Prof. Antonio Viedma)***

Esta línea de trabajo pretende introducir al estudiante en la investigación sobre la relación comunicativa y los efectos sociales que producen los medios de comunicación, entendidos éstos en sentido amplio, cuando abordan el delito y el castigo como un acontecimiento social. El modo en que se comunica sobre los comportamientos delictivos y sus autores, el castigo (cárcel, aislamiento social, etc.) o los sistemas de justicia y sus repercusiones sociales son un ejemplo de la manera en que cada sociedad concibe y establece sus límites. A través de ellos, se puede observar y comprender parte de nuestras sociedades. Ese debe ser el horizonte de quienes elijan esta línea de trabajo.

#### ***1.5. Perspectivas teóricas de la sociología clásica y moderna (Prof. Javier Rodríguez Martínez)***

La línea de trabajo que aquí se presenta acoge propuestas que pretenden conocer con mayor profundidad a autores clásicos y modernos, adentrándose así en el ámbito de la teoría sociológica. El estudio e interpretación de autores clásicos y modernos se justifica porque, en una ciencia pluriparadigmática, como es la Sociología, dirigir a ellos la mirada es un recurso necesario que plantea continuos e interesantes retos a quienes operan en el campo de la teoría sociológica. La línea de trabajo que aquí se presenta propone, en definitiva, iniciar el estudio de las obras de los sociólogos más relevantes, a nuestro juicio, de la historia de la Sociología, de los clásicos al presente, y de las problemáticas más influyentes y enriquecedoras.

### **DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA II (ESTRUCTURA SOCIAL)**

Los estudiantes que escojan las líneas de trabajo II.1 a II.4. recibirán propuestas de temas con bibliografía básica y aprenderán a utilizar fuentes de datos y de información originales.

#### ***II.1. Envejecimiento y sociedad (Profesores Elisa Chuliá y Jonas Radl)(Segundo año)\****

El envejecimiento de la población en prácticamente todas las economías contemporáneas avanzadas representa un logro social extraordinario. Ahora bien, el descenso de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida están alterando profundamente la relación demográfica entre los diferentes grupos de edad y, por tanto, también las transferencias de recursos de diverso tipo entre ellos. De resultados de esta evolución, los Estados ven limitada su capacidad de mantener arreglos institucionales que han prevalecido durante décadas en beneficio de los mayores en el mercado de trabajo y el sistema de protección social. En un contexto como el actual, en el que la consolidación fiscal y la estabilidad presupuestaria se han convertido en principios rectores de la política económica, la presión que ejerce el envejecimiento de la población sobre las finanzas públicas provoca especial preocupación.

¿Qué dificultades y qué oportunidades plantea el envejecimiento de la población a la organización social y a las pautas de comportamiento de diferentes grupos sociales? ¿Cómo están reaccionando, en España y otros países europeos, las familias, las empresas y los gobiernos al denominado "reto demográfico"? Estas dos preguntas suscitan un buen número de cuestiones susceptibles de exploración y análisis en un TFG.

#### ***II.2. Familia, juventud y mujer (Profesores Jorge Benedicto y Teresa Jurado)***

Esta línea de trabajo está orientada a profundizar en el estudio de las transiciones a la vida adulta, es decir, los procesos a través de los cuales los jóvenes construyen su propia autonomía, se incorporan al mundo laboral, se emancipan, forman nuevas familias, se convierten en ciudadanos. Estas transiciones vienen marcadas por múltiples factores tales como las propias características de los jóvenes (su origen social, su educación, el género, el entorno familiar y cultural), las políticas sociales que crean oportunidades y restricciones, así como también el marco sociopolítico que establece las pautas generales de los procesos. En este sentido, no se pueden entender las transiciones a la vida adulta, las desigualdades de género ni el



funcionamiento familiar sin tener en cuenta cómo influyen en las mismas las políticas de empleo, de vivienda y de conciliación empleo - vida personal, o los efectos de factores como la globalización, la precariedad laboral o la creciente importancia de la individualización.

### **II.3. Efectos de la educación sobre la desigualdad (Profesores Héctor Cebolla y Leire Salazar)**

La investigación sobre educación como variable clave en la estratificación social se centra en dos tipos de desigualdades, por un lado, la relacionada con los resultados educativos de los individuos y, por otro lado, la forma en que las oportunidades educativas producen resultados desiguales en función de características tales como la clase social de los padres, el género, el estatus migratorio, etc. Existe una evidencia empírica ya muy sólida que sugiere además que las oportunidades vitales están cada vez más determinadas por el nivel educativo alcanzado por los individuos. Desde este punto de vista, la educación se considera una variable independiente o explicativa de otros fenómenos relevantes.

En esta línea de trabajo tienen cabida un gran número de cuestiones que presentan importantes efectos sobre la estratificación social y la desigualdad, entre ellas: (1) el estudio de la desigualdad educativa (medida a través de resultados académicos, diferencias en las trayectorias escolares o educativas, o incluso como expectativas o preferencias de los individuos y sus familias sobre la educación) según el origen social; (2) la relación entre la educación y diversos indicadores de desempeño profesional como, entre otros, la transición entre el sistema educativo y el mercado laboral, el empleo o el salario; (3) la influencia de la educación en las pautas de formación de los hogares.

### **II.4. Desigualdades entre lo rural y lo urbano (Profesores Cristóbal Gómez Benito y Carmen Lozano)**

La cohesión social es el principal reto del Estado del Bienestar, y también, y por eso mismo, el objeto final de las políticas de desarrollo rural. Esta línea de trabajo se interroga acerca si la histórica brecha entre la sociedad rural y la sociedad urbana (en cuanto niveles de bienestar) se está cerrando o, por el contrario, se perpetúa, si bien con formas nuevas. Se trata, pues, de analizar la expresión territorial de la desigualdad (entre el medio urbano y el rural). Se propondrá el análisis de cuestiones relacionadas con alguno de los siguientes temas: los mercados de trabajo, la diversificación económica, la movilidad social, las trayectorias educativas, las diferencias de género y de edad, los procesos de emancipación juvenil, la renta, el acceso a los servicios y bienes públicos, la dependencia, la evolución demográfica y los procesos migratorios, la movilidad espacial, las estrategias familiares, el ocio y los hábitos de consumo, y el desarrollo rural o los nuevos movimientos rurales.

## **DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)**

### **III.1. Tendencias sociales de nuestro tiempo (Profesores María Jesús Funes y Manuel Herrera)**

Esta línea de trabajo centra sus objetivos en el estudio de los principales cambios y tendencias sociales de nuestro tiempo. En concreto presta atención a los factores que inciden en las transformaciones que están teniendo lugar en ámbitos como la cultura, la economía, la política y la sociedad en general. Combina una orientación teórica, fundamentada en los principales paradigmas interpretativos sobre los modelos de sociedades emergentes, con una perspectiva empírica prospectiva. Una de las principales fuentes de información para los alumnos que se decidan por realizar su TFG dentro de esta línea de trabajo serán los resultados obtenidos dentro del proyecto de investigación sobre "Tendencias Sociales de Nuestro Tiempo", que se lleva a cabo en el Departamento desde el año 1995, y en el que participan tanto profesores del Departamento como de otras Universidades y centros de investigación.

### **III.2. Tendencias en desigualdad y exclusión social (Profa. M. Rosario Hildegard Sánchez Morales)(Segundo año)\***

La revolución tecnológica está conduciendo a un nuevo tipo de sociedades, que presentan rasgos y características diferentes a las sociedades industriales clásicas y en las que está surgiendo una nueva problemática de desigualdad y exclusión social. Las consecuencias y efectos de la exclusión social sobre las personas y las sociedades avanzadas conllevan una pérdida de derechos de ciudadanía para un número creciente de individuos y grupos sociales y un aumento notable de las desigualdades. De ahí que estas sociedades puedan ser caracterizadas como "sociedades divididas". Los alumnos que realicen el TFG en esta línea de trabajo deberán profundizar en el conocimiento científico de los principales factores que están en el origen de los nuevos fenómenos de estratificación social, desigualdad y exclusión social, con la finalidad de anticipar tendencias y escenarios de futuro.



El enfoque de esta materia se orienta a intentar conjugar los datos de la realidad con modelos teóricos que puedan permitir interpretar, y comprender mejor, la dinámica societaria e identificar los grandes problemas sociales de nuestra era.

### **III.3. Mujer y exclusión social (Profa. Rosa Rodríguez)**

En esta línea de trabajo se pretende indagar sobre los procesos de exclusión social de las mujeres en las sociedades avanzadas del siglo XXI. Diferentes indicadores sociales –vivienda, empleo, salud, participación cívica y política, violencia, etc.- ponen de manifiesto las situaciones de vulnerabilidad de muchas mujeres: mujeres que afrontan responsabilidades familiares no compartidas en condiciones de inseguridad económica y recursos escasos, mujeres mayores que sobreviven con pensiones de viudedad ínfimas, mujeres inmigrantes con trabajos en condiciones precarias y niveles de ciudadanía restringida, mujeres que padecen violencia de género, mujeres que tienen algún tipo de discapacidad, mujeres dedicadas a la prostitución, mujeres sometidas a la trata de personas. Identificar y analizar las causas específicas de la exclusión social de las mujeres es el paso básico para intervenir en su resolución. La inclusión plena de las mujeres en la sociedad es una cuestión de indudable interés social y responsabilidad política.

### **III.4. Juventud y exclusión social (Profa. Verónica Díaz)**

En esta línea de trabajo se pretende indagar en el binomio juventud versus exclusión social. En países como España se ha convertido en un tópico afirmar que las actuales generaciones son las mejor preparadas y formadas. Los esfuerzos e inversiones educativas, el aumento del número de estudiantes matriculados en las Universidades españolas, la preparación y alta capacitación de los jóvenes en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, no hacían sino traducir un panorama de alta competencia. A partir de esta situación, lo esperable es que los jóvenes españoles de hoy tuvieran oportunidades laborales y vitales equiparables, al menos, a las de otras generaciones anteriores. Sin embargo, los hechos indican que esto no está siendo así y se encuentran ante tesituras complejas y contradictorias, en la que no siempre son reconocidos sus méritos, capacidades y esfuerzos. Al estudio de estas cuestiones y sus derivaciones se dedicarán los alumnos que se decidan por esta línea de trabajo.

\* "Según el artículo 5.1 de la normativa de Trabajo Fin de Grado las líneas de TFG ofertadas por la Facultad deberán mantener, como mínimo, una vigencia de dos cursos consecutivos. Las líneas de TFG ofertadas y marcadas con "segundo año" empezaron su andadura en el curso académico 2012-2013, por lo que durante este curso 2013-2014 se cumple su segundo año de permanencia."

## **6.EQUIPO DOCENTE**

- [DANI EL GUI NEA MARTIN](#)
- [MARIA DEL ROSARIO SANCHEZ MORALES](#)
- [M.ELI SA CHULIA RODRIGO](#)
- [TERESA JURADO GUERRERO](#)
- [CARMEN MARIA LOZANO CABEDO](#)
- [LEIRE SALAZAR VALEZ](#)
- [HECTOR CEBOLLA BOADO](#)
- [JORGE ALBERTO BENEDICTO MILLAN](#)
- [MARIA LUISA GARCIA DE CORTAZAR NEBREA](#)
- [VERONICA DIAZ MORENO](#)
- [ROSA MARIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ](#)
- [EMMANUEL LIZCANO FERNANDEZ](#)
- [ANTONIO VIEDMA ROJAS](#)
- [JAVIER RODRIGUEZ MARTINEZ](#)
- [CONSUELO DEL VAL CID](#)
- [TOMÁS ALBERICH NISTAL](#)
- [MIREN JOSUNE AGUINAGA ROUSTAN](#)
- [ELENA ROBLES GONZALEZ](#)
- [JUAN JOSE VILLALON OGAYAR](#)
- [MARIA DEL PILAR GOMIZ PASCUAL](#)
- [MARIA MIYAR BUSTO](#)



- [JACOBO FERNANDO MUÑOZ COMET](#)
- [YOLANDA AGUDO ARROYO](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las actividades formativas que serán desarrolladas en esta asignatura incluyen los tres tipos de tareas que se detallan a continuación:

### Trabajo autónomo / individual de los estudiantes

(A.1.) Lectura de la Guía de Estudio de la asignatura, disponible en el curso virtual (alojado en la plataforma aLF), y lectura de los textos propuestos por el equipo docente.

(A.2.) Búsqueda, lectura y análisis de las fuentes primarias y secundarias relacionadas con la pregunta de investigación o tema de estudio en torno al que va a girar el trabajo; sistematización de la información procedente de las fuentes para su posterior recuperación en la fase de redacción del Trabajo Fin de Grado.

(A.3.) Redacción del Trabajo Fin de Grado y preparación del original para su entrega conforme a las pautas establecidas.

### Interacción con el equipo docente y los tutores académicos

A cada estudiante se le asignará un tutor académico que será el encargado de orientar al estudiante en el planteamiento y la definición de la pregunta de investigación, en el diseño de la investigación y en la búsqueda de las fuentes relevantes para la elaboración del trabajo. Supervisará su desarrollo, velando por el cumplimiento de los objetivos fijados. Será asimismo el responsable de la corrección y evaluación del TFG. El profesor elaborará un informe del trabajo y propondrá una calificación del mismo a la comisión de evaluación teniendo en cuenta la calidad del trabajo final y el rendimiento de su autor durante el proceso de elaboración.

### Interacción con otros estudiantes (trabajo en grupo)

Participación en foros de discusión de temas propuestos por el equipo docente. El equipo docente decidirá, en el curso virtual, la puesta en marcha de debates sobre cuestiones relacionadas con las líneas de trabajo propuestas. El propósito consiste en ofrecer la posibilidad de formar parte de una comunidad que facilite la circulación de información sobre los problemas de naturaleza teórica y práctica que se afronten durante el proceso de diseño y elaboración del TFG.

## 8.EVALUACIÓN

Conforme a la metodología expuesta en el apartado correspondiente de esta Guía de Estudio, el seguimiento y la evaluación de la asignatura se llevará a cabo siguiendo el calendario que figura a continuación (sujeto a los condicionantes del proceso de matrícula):

14 de diciembre	PEC 1	Fase inicial	Planteamiento de la pregunta de investigación y estructura provisional del TFG
31 de enero	PEC 2	Fase 2	Borrador de, al menos, un capítulo del TFG



28 de marzo	PEC 3a	Fase 3	Borrador completo de TFG (en caso de que los estudiantes deseen presentarse a la convocatoria de junio)
21 de mayo	PEC 3b	Fase 3	Borrador completo del TFG (en caso de que los estudiantes deseen presentarse a la convocatoria de septiembre)

Tras la entrega del borrador completo a su tutor académico, éste autorizará, si procede, la realización del ejercicio de defensa.

La defensa del TFG será escrita y consistirá en la contestación de varias preguntas a través de las cuales los estudiantes tendrán la oportunidad de exponer y justificar los aspectos fundamentales de sus TFG.

El ejercicio de defensa por escrito se llevará a cabo en las fechas establecidas en el calendario de pruebas presenciales, funcionando a estos efectos como una asignatura más del plan de estudios. Su valoración corresponderá al tutor académico. Éste tendrá en cuenta de forma conjunta: el proceso de realización (con los posibles elementos de evaluación continua), el contenido final del TFG, y el ejercicio escrito y presencial de defensa.

La calificación final se otorgará conforme a la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0- 4,9: Suspenso (SS).

5,0 - 6,9: Aprobado (AP).

7,0 - 8,9: Notable (NT).

9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

En el supuesto de que la calificación final sea de suspenso, el equipo docente del TFG podrá hacer llegar al estudiante las recomendaciones que estime oportunas para la mejora del trabajo.

La matrícula da derecho a dos convocatorias de defensa en el mismo curso académico (la ordinaria y la de septiembre), así como a la convocatoria extraordinaria de exámenes fin de carrera de diciembre del siguiente curso académico, si para esa convocatoria el TFG es la única asignatura pendiente para obtener el título.

## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Si bien cada una de las líneas de trabajo propondrá bibliografía específica (véase Bibliografía complementaria) para desarrollar esta asignatura, es aconsejable que los estudiantes dispongan de un repertorio de conocimientos y enfoques más amplios que pueden ser proporcionados por obras de referencia sobre cómo investigar en ciencias sociales. Son numerosas y buena parte de ellas se hallan disponibles en la Biblioteca Central de la UNED. Con objeto de adquirir esa amplitud y profundidad de perspectiva, se recomienda la lectura atenta, en función de los propios intereses y preferencias de los estudiantes, del libro:

\* Guinea-Martin, Daniel (coordinador) (2012) *Taller de investigación social. Los trucos del oficio*. Barcelona: Gedisa.



El libro cuenta con tres secciones. La primera agrupa los capítulos dedicados a diseccionar tareas esenciales del oficio: escribir, leer, buscar sistemáticamente fuentes bibliográficas y de datos, y preparar proyectos de investigación. En la segunda y tercera parte, cada investigador narran cómo llevó a cabo investigaciones concretas donde la fuente principal de datos era, respectivamente, o bien cuantitativa o bien cualitativa.

Una de las razones por las que escribimos este libro es que, al contrario que en el mercado en inglés, en castellano apenas existe bibliografía sobre:

- a) la cuestión de cómo enfrentarse a la tarea de investigar en las ciencias sociales
- b) cómo escribir en un lenguaje llano y cercano al lector,
- c) trucos prácticos para llevar a cabo con éxito una investigación.

El libro también discute en detalle:

- a) la presentación de proyectos de investigación
- b) cómo se escriben artículos profesionales.

Por otra parte, aunque escrita a finales de los años setenta —cuando las nuevas tecnologías de la información que han facilitado extraordinariamente la investigación (en particular, al acceso de información susceptible de análisis)—, la obra de Umberto Eco (*Cómo se hace una tesis*, publicada en castellano por la Editorial Gedisa de Barcelona) continúa representando una referencia fundamental a la hora de aprender las cuestiones centrales a las que se enfrenta quien desee realizar un trabajo de investigación. Sirva la siguiente cita para destacar el argumento de Eco sobre las posibilidades de elaborar un trabajo con pocos recursos y apoyos, residiendo lejos de los grandes centros urbanos con sus facilidades institucionales, y sin contar con amplia experiencia sobre cómo identificar y buscar libros o documentos en bibliotecas y archivos: "se puede hacer una tesis digna, aun hallándose en una situación difícil, causada por discriminaciones recientes o remotas. Se puede aprovechar la ocasión de la tesis (...) para recuperar el sentido positivo y progresivo del estudio, no entendido como una cosecha de nociones, sino como una elaboración crítica de una experiencia, como adquisición de una capacidad —buena para la vida futura— para localizar los problemas, para afrontarlos con método, para exponerlos siguiendo ciertas técnicas de comunicación".

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Acorde con los objetivos que se persiguen en esta línea de investigación, la bibliografía es amplia, pues abarca autores clásicos y modernos, autores que escribieron en un determinado contexto y cuyas obras se insertan en distintas discusiones. El alumno puede proponer la obra u obras a trabajar en el cuatrimestre, o, si no es así, los profesores le sugerirán algunas para que seleccione.

DESDE EL PUNTO DE VISTA FORMAL ES ALTAMENTE RECOMENDABLE EL ESTUDIO DEL SIGUIENTE MANUAL:

Daniel Guinea-Martín (coord.) (2012) *Trucos del oficio del investigador*, Gedisa, Barcelona.

A continuación se ofrecen algunas referencias específicas fundamentales para cada una de las líneas de trabajo. No obstante, se ofrecerá una bibliografía más extensa en los cursos virtuales de cada una de las líneas de trabajo.

### **1.1. Procesos de cambio en las sociedades contemporáneas**



- Bajoit, G. (2008), *El cambio social. Análisis del cambio social y cultural en las sociedades contemporáneas*, Siglo XXI, Madrid.
- Carnero Arbat, T. (1992), *Modernización, desarrollo político y cambio social*. Alianza, Madrid.
- Castells, M. (1994), *Las tecnópolis del mundo: La formación de los complejos industriales del siglo XXI*. Colección T, Alianza Editorial, Madrid.
- Entrena Durán, F. (2001), *Modernidad y cambio social*. Editorial Trotta, Madrid.
- González, J. J. y M. Requena (2005), *Tres décadas de Cambio Social en España*, Alianza Editorial, Madrid.
- Ortega, F. (1994), *El mito de la modernización. Las paradojas del cambio social*, Anthropos. Barcelona.
- Sztompka, P. (1995), *Sociología del cambio social*. Alianza Editorial, AUT nº 153, Madrid.
- Tilly, Ch. (2004), *Contienda política y democracia en Europa 1650-2000*, Ed. Hacer, Barcelona, 2007.
- Tilly, Ch. (1984), *Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes*. Alianza Universidad 671, Madrid, 1991.
- Uña Juárez, O.; Hormigos, J. y A. Martín (coord.) (2008), *Las dimensiones sociales de la globalización*, Madrid, Paraninfo.
- Ziegler, J. (2003), *Los nuevos amos del mundo*, Barcelona, Destino.

## **I.2. Género en los medios de comunicación**

- Aparici, R (2010), *La construcción de la realidad en los medios de comunicación*, Madrid, UNED.
- Gallagher, M (1987), *Women and media decision –making. The invisible barriers*, París, UNESCO.
- García de Cortázar, M. y M.A. García de León (eds.) (1996), *Profesionales del periodismo. Hombres y mujeres en los medios de comunicación*, Madrid, CIS.
- Guill, R. (2007), *Gender and the media*, Cambridge, Polity Press.
- Plaza, J. y C. Delgado (eds.), *Género y Comunicación*, Madrid, Fundamentos.
- Vigara Tauste, A. (2009), *De igualdad y diferencias: diez estudios de género*, Madrid, Huerga y Fierro.

## **I.3. Sociología del conocimiento científico y/o de los saberes locales**

- Lizcano, E. (2006) *Metáforas que nos piensan. Sobre ciencia, democracia y otras poderosas ficciones*, Traficantes de Sueños, Madrid.

[http://www.traficantes.net/index.php/trafis/editorial/metaforas\\_que\\_nos\\_piensan\\_disponible\\_para\\_su\\_libre\\_descarga](http://www.traficantes.net/index.php/trafis/editorial/metaforas_que_nos_piensan_disponible_para_su_libre_descarga)

-*Política y Sociedad*, vol. 14/15 (1993/94) sobre “Ciencia y tecnología”

(*Artículos de los principales autores de science studies: Barnes, Mulkay, Latour...*)

<http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/issue/view/POSO939411/showToc>

- De Certeau, M. (2000) *La invención de lo cotidiano, vol. 1: Artes de hacer*, Universidad Iberoamericana, México D. F.

<http://www.minipimer.tv/txt/30sept/De%20Certeau.%20Michel%20La%20Invencion%20de%20Lo%20Cotidiano.%201%20Artes%20de%20Hacer.pdf>



#### **I.4. Castigo, medios de comunicación y control social**

- Garland, D. (1999), *Castigo y Sociedad Moderna. Un estudio de Teoría Social*, México D.F., Siglo XXI editores.
- Giorgi, D. (2005), *Tolerancia cero. Estrategias y prácticas de la sociedad de control*, Barcelona, Lallevir, S.L/VIRUS editorial.
- Del Val, C., Viedma, A., Gutierrez, J., Garcia de Cortazar, M., Frutos, L., y C. Yagüe (2012), *Condenadas a la desigualdad* (C. Del Val, y A. Viedma, Edits.), Madrid, Icaria.
- Correa, R.I (2011), *Imagen y Control Social*, Barcelona, Icaria.

#### **I.5. Perspectivas teóricas de la sociología clásica y moderna**

Acorde con los objetivos que se persiguen en esta línea de investigación, la bibliografía es amplia, pues abarca autores clásicos y modernos, autores que escribieron en un determinado contexto y cuyas obras se insertan en distintas discusiones. El alumno puede proponer la obra u obras a trabajar en el cuatrimestre, o, si no es así, los profesores le sugerirán algunas para que seleccione.

Desde el punto de vista formal puede resultarle de ayuda el capítulo dos del siguiente manual:

Daniel Guinea-Martin (coord.) (2012) *Trucos del oficio del investigador*, Gedisa, Barcelona.

#### **II.1. Envejecimiento y sociedad**

- Cabré, A.; Domingo, A. y T. Menacho (2002), "Demografía y crecimiento de la población española durante el siglo XX", en: Pimentel, M. (coord.). *Mediterráneo Económico*, 1, Almería, Caja Rural Intermediterránea/ Cajamar (monográfico: Procesos Migratorios, economía y personas), 121-138.

<http://www.ced.uab.es/publicacions/PapersPDF/Text205.pdf>

- Esping-Andersen, G. y B. Palier (2010), *Los tres grandes retos del Estado del Bienestar*, Barcelona: Ariel.
- Fundación de las Cajas de Ahorros (2010), *Panorama Social*, 11 (número monográfico bajo el título: "Envejecimiento, adaptación y cambio social"). Madrid: FUNCAS.
- Pérez Díaz, J. (2011), "Demografía, envejecimiento y crisis ¿Es sostenible el Estado de Bienestar?", capítulo del libro: *El Estado de bienestar en la encrucijada: nuevos retos ante la crisis global*, Vitoria, Federación de Cajas de Ahorros Vasco-Navarras, 47-62

[http://digital.csic.es/bitstream/10261/33013/1/2011\\_FCAVN.pdf](http://digital.csic.es/bitstream/10261/33013/1/2011_FCAVN.pdf).

- Zaidi, A. (2008), "Características y retos del envejecimiento de la población: La perspectiva europea", *Policy Brief del Centro Europeo de Viena* (marzo).

#### **II.2. Familia, juventud y mujer**

- Abril, P.; Amigot, P.; Botía, C.; Domínguez, M.; González, M.J.; Jurado, T.; Lapuerta, I.; Martín, T.; Monferrer, J. y M. Seiz (2012), "Decisiones de empleo y cuidado en parejas de dos ingresos en España", *Demosoc Working Paper*, 49.

[http://www.upf.edu/demosoc/\\_pdf/DEMOSOC49.pdf](http://www.upf.edu/demosoc/_pdf/DEMOSOC49.pdf)

- Benedicto, J. y A. López Blasco (coords.) (2008), *Jóvenes y participación política: investigaciones europeas*, (monográfico de la *Revista de Estudios de Juventud* 81) (<http://www.injuve.es/observatorio/valores-actitudes-y-participacion/n%C2%BA-81-jovenes-y-participacion-politica->



investigaciones-europeas).

- Meil, G. (2011), *Individualización y solidaridad familiar*, Colección Estudios Sociales La Caixa, 32, Barcelona, Fundación la Caixa

[http://www.publicacionestecnicas.com/lacaixa/inmigracion/31\\_es.html](http://www.publicacionestecnicas.com/lacaixa/inmigracion/31_es.html)

- Moreno Mínguez, A. (coord.) (2010), *Juventud y familia desde una perspectiva comparada* (monográfico de la *Revista de Estudios de Juventud* 90).

<http://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/n%C2%BA-90-juventud-y-familia-desde-una-perspectiva-comparada>

- Toms Martín, M. T y C. Recio Cáceres (2012), "Desigualdades de género en el mercado de trabajo: entre la continuidad y la transformación", *Revista de economía crítica*, 14,178-202.

<http://revistaeconomicritica.org/sites/default/files/revistas/n14/Semimonografico-4.-Toms-Recio.pdf>

### **II.3. Efectos de la educación sobre la desigualdad**

- Carabaña, J., y O. Salido (2011), "Sobre la difusa relación entre empleo y pobreza: España en el cambio de siglo", *Panorama Social*, 12 (véanse también otros trabajos en ese mismo número).

- Duru-Bellat, M. (2010), "Las desigualdades educativas en Europa: una cuestión de desigualdad", *Revista Española de Educación Comparada*, 16, 105-130.

- OCDE (2013), *Panorama de la educación 2012: Indicadores de la OCDE*, Madrid, Santillana.

- Requena, M.; L. Salazar y J. Radl (2013), *Estratificación Social*, Madrid, McGrawHill.

- Ruiz Huertas, J. (coord.) (2013), *Primer Informe sobre la desigualdad en España*, Madrid, Fundación Alternativas.

### **II.4. Desigualdades entre lo rural y lo urbano**

- Camarero Rioja, L. A. (coord.) (2010), *La población rural en España. De los desequilibrios a la sostenibilidad social*, Barcelona, Fundación la Caixa. ([http://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios\\_sociales/vol27\\_es.pdf](http://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol27_es.pdf))

- Etxezarreta, M. (coord) (2006), *La agricultura española en la era de la globalización*, Madrid, MAPA.

- Gómez Benito, C. y J. J. González (2002), *Agricultura y sociedad en el cambio de siglo*, Madrid, McGraw Hill –UNED.

- González, J. J. y C. Gómez Benito (2002), *Juventud rural*, Madrid, Injuve, Madrid.

\*\*\*

### **III.1. Tendencias sociales de nuestro tiempo**

- Castells, M. (2012), *Redes de indignación y esperanza*, Madrid, Alianza.

- Tezanos, J. F. (ed.) (2007), *Impactos sociales de la revolución científico tecnológica*, *Noveno Foro sobre Tendencias Sociales*, Madrid, Editorial Sistema.



- Tezanos, J.F.; Villalón, J. J. y A. Quiñones (2011), *Estudio Delphi sobre tendencias económicas, sociales y políticas*, Madrid, Editorial Sistema.

### **III.2. Tendencias en desigualdad y exclusión social**

- Sotomayor Morales, E.; Tezanos, J. F.; Sánchez Morales, M. R. y V. Díaz Moreno (2013), *En los bordes de la pobreza*, Madrid, Aula Nueva.

- Tezanos, J. F. (2001), *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades emergentes*, Madrid, Biblioteca Nueva.

- Tezanos, J. F. (ed.) (2012), *Los nuevos problemas sociales*, Madrid, Editorial Sistema.

### **III.3. Mujer y exclusión social**

- Parella Rubio, S. (2003), *Mujer, Inmigrante y trabajadora: la triple discriminación*, Barcelona, Anthopos.

- Parrilla Latas, A. y T. Susinos Rada (dir.) (2005), *La construcción del proceso de Exclusión Social en las mujeres: origen, formas, consecuencias e implicaciones formativas*, Madrid, Instituto de la Mujer.

- Ruiz de Azua Eceolaza, N. (dir.) (2004), *Indicadores para el Estudio de la Exclusión Social en España desde una perspectiva de género*, Madrid, Instituto de la Mujer.

### **III.4. Juventud y exclusión social**

- Los jóvenes europeos, *Sistema*, 197-198 (colección de artículos).

- Tezanos, J. F. (ed.) (2009), *Juventud y exclusión social. Décimo Foro sobre Tendencias Sociales*, Madrid, Editorial Sistema.

- Tezanos, J. F.; Villalón, J. J.; Díaz, V. y V. Bravo (2010), *El horizonte social y político de la juventud española*, Madrid, Instituto de la Juventud y Fundación Sistema.

## **11.RECURSOS DE APOYO**

Los estudiantes dispondrán de acceso a los fondos bibliográficos y documentales de la biblioteca de la UNED. La Biblioteca de la UNED ofrece habitualmente cursos en abierto sobre recopilación de fuentes científicas y búsqueda de bases de datos de distinto tipo. Se recomienda a los estudiantes que durante la preparación del TFG se inscriban en alguno de estos cursos o consulten sus dudas al personal de la Biblioteca dedicado a las bases de datos.

## **12.TUTORIZACIÓN**

### **Líneas de trabajo del Departamento de Sociología I**

#### **PROCESOS DE CAMBIO EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS**

Equipo docente: Daniel Guinea Martín

Martes y jueves, de 15:00 a 19:00



Viernes, de 9:00 a 13:00.

daniel.guinea@poli.uned.es

Telf.: 913 98 94 41

### **GÉNERO Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Equipo docente: Marisa García de Cortázar Nebreda

Martes, de 10:00 a 14:00

mgarciadecortazar@poli.uned.es

Telf: 91 398 70 26

### **SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y/O DE LOS SABERES**

Equipo docente: Enmanuel Lizcano Fernández

Miércoles de 16:00 a 20:00

elizcano@poli.uned.es

Telf: 91 398 70 71

IICA

### **CASTIGO, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y CONTROL SOCIAL**

Equipo docente: Antonio Viedma Rojas

Martes de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00

Miércoles de 10:00 a 14:00

aviedma@poli.uned.es

Telf. 91 398 70 06

### **PERPECTIVAS TEÓRICAS DE LA SOCIOLOGÍA CLÁSICA Y MODERNA**

Equipo docente: Javier Rodríguez Martínez

Lunes de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00

Martes de 10:00 a 14:00

[jrodriguez@poli.uned.es](mailto:jrodriguez@poli.uned.es)

Telf. 91 398 70 61



## **Líneas de trabajo del Departamento de Sociología II**

### **ENVEJECIMIENTO Y SOCIEDAD**

Equipo docente: Elisa Chuliá y Jonas Radl

Lunes, de 10:30 a 14:30

Martes, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00

mchulia@poli.uned.es; jradl@poli.uned.es

Telf.: 913 98 70 64; 913 98 95 62

### **FAMILIA, JUVENTUD Y MUJER**

Equipo docente: Jorge Benedicto y Teresa Jurado

Martes, de 10:00 a 14:00, y de 16:00 a 20:00

Miércoles, de 10.00 a 14:00, y de 16:00 a 20:00

tjurado@poli.uned.es; jbenedicto@poli.uned.es

Telf.: 91 398 70 46; 913 98 73 39

### **EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN SOBRE LA DESIGUALDAD**

Equipo docente: Héctor Cebolla y Leire Salazar

Martes, de 10:00 a 14:00, y de 16:00 a 20:00

hcebolla@poli.uned.es; lsalazar@poli.uned.es

Telf.: 913 98 70 82; 913 98 71 39

### **DESIGUALDADES ENTRE LO RURAL Y LO URBANO**

Equipo docente: Cristóbal Gómez Benito y Carmen Lozano

Martes, de 10:00 a 14:00, y de 16:00 a 20:00

cgomez@poli.uned.es; clozano@poli.uned.es

Telf.: 913 98 70 49



## Líneas de trabajo del Departamento de Sociología III

### TENDENCIAS SOCIALES DE NUESTRO TIEMPO

Equipo docente:

Mª Jesús Funes Rivas

Miércoles, de 10:00 a 14:00, y de 16:30 a 20:30

Jueves, de 10:00 a 14:00

Despacho 3.08

Telf. 913 98 70 76

[mfunes@poli.uned.es](mailto:mfunes@poli.uned.es)

Manuel Herrera Gómez

Lunes, de 10:00 a 14:00 horas

Miércoles, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00

Despacho:3.13

Telf: 913 98 88 88

[mherrera@poli.uned.es](mailto:mherrera@poli.uned.es)

### TENDENCIAS EN DESIGUALDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Equipo docente: Mª Rosario Sánchez Morales

Lunes, de 10.00 a 14:00

Miércoles, de 10:00 a 14:00, y de 16:00 a 20:00

Despacho 3.05

Telf. 913 98 70 24

[msanchez@poli.uned.es](mailto:msanchez@poli.uned.es)

### MUJER Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Equipo docente: Rosa Rodríguez Rodríguez

Lunes, de 10:00 a 14:00

Miércoles, de 10:00 a 14:00, y de 16:00 a 20:00

Despacho: 3.09



Tel: 913 98 92 14

[rmrodriguezr@poli.uned.es](mailto:rmrodriguezr@poli.uned.es)

## JUVENTUD Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Equipo docente: Verónica Díaz Moreno

Lunes, de 10:00 a 14:00, y miércoles de 10:00 a 14:00, y de 16:00 a 20:00

Despacho: 3.01

Tel: 913 98 90 66

[vdiaz@poli.uned.es](mailto:vdiaz@poli.uned.es)

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



EC8331F07B75B4606B94CB271E8D36ED