

FILOSOFÍA DE LA MENTE (FILOSOFÍA)

Curso 2013/2014

(Código: 70014191)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Conocemos o conjeturamos los sentimientos, intenciones, sensaciones, pensamientos y deseos de las demás personas. En nuestro caso generalmente no tenemos que conjeturar y a veces prestamos una especial atención a estas experiencias. Estas parecen ser acontecimientos u objetos muy diferentes de los objetos externos de los que, por ejemplo, son experiencias. No solo son diferentes, sino que son de tipo diferente. Las experiencias tienen propiedades que no tienen los objetos externos.

Esta diferencia sugiere el problema de qué tienen que ver el mundo físico con esa otra clase de entidades, llamadas mentales. Además, parece que estos estados o procesos o entidades están estrechamente relacionados con el organismo que las tiene. Este problema es que se conoce como el problema del cuerpo y la mente, que se puede concentrar en la cuestión de la relación entre el cerebro y la mente, o se puede ampliar al problema más amplio de la relación entre lo mental y lo físico.

La respuesta a estas cuestiones y la manera de enfocarlas son el principal carácter por el que las filosofías de la mente se han distinguido. El dualismo, el conductismo, el funcionalismo, la teoría de la identidad entre la mente y el cerebro y otras más, como el emergentismo, el epifenomenalismo o la teoría del doble aspecto se distinguen por cómo abordan la relación entre lo mental y lo físico o entre la mente y el cuerpo.

La asignatura de Filosofía de la Mente se ocupa de estudio de estas doctrinas, de cómo en ellas se define el estatuto del vocabulario mental y qué sugerencias se derivan de aquí para la metodología de las ciencias que intentan explicar la conducta, el conocimiento o las emociones. De todos estos ámbitos de la investigación, destaca por muchos motivos, entre otros su dificultad, el problema de la conciencia.

El punto de vista que ha dominado las últimas décadas del siglo XX ha sido el cognitivista, que considera los estados mentales como computaciones operadas sobre representaciones caracterizadas sintácticamente. Para este punto de vista son especialmente espinosos dos problemas, aparte del de la conciencia: las emociones y la circunstancia de que algunos procesos mentales, especialmente los que se solían llamar "procesos mentales superiores" son parcialmente externos y en parte socialmente compartidos.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

1. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Los proyectos de naturalización en filosofía de la ciencia y en la epistemología ganan en claridad con el análisis de los conceptos mentales. En realidad, casi todas las teorías del conocimiento emplean alguna teoría de la mente de fondo. La filosofía del lenguaje, de la que la filosofía de la mente toma importantes análisis del concepto de representación, también ha buscado en ésta una aclaración del concepto de significado. Con la filosofía de la biología, la filosofía de la mente comparte el interés por algunos tipos de explicación que son comunes a las ciencias respectivas. Además, desde una perspectiva naturalista, la filosofía de la mente no puede ignorar los conceptos que suministra la filosofía de la biología.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

1. REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No hay ningún requisito que exija la normativa del plan de estudios. En todo caso es una asignatura en la que se presuponen conocimientos de filosofía de la ciencia, de filosofía del lenguaje y de filosofía de la lógica.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Quienes sigan el curso conseguirán un conocimiento bastante profundo de las principales teorías sobre la relación entre el cuerpo y la mente y de las relaciones entre éstas y la metodología de las ciencias cognitivas.

Conocerán las argumentaciones fundamentales que se han empleado en torno a la naturaleza de los estados mentales, del lenguaje que se usa para describirlos y de su papel en la explicación.

Puesto que en la filosofía de la mente se usan conceptos procedentes de la filosofía de la ciencia, de la filosofía del lenguaje y de la filosofía de la lógica, tales como los conceptos de explicación, término teórico, reducción, representación, etc., cursando esta asignatura se aprecia el uso de estos conceptos en la discusión filosófica.

Otros resultados del aprendizaje son

Mejorar la habilidad para gestionar el trabajo de manera autónoma.

Mejorar la capacidad de comprensión de los textos y los problemas filosóficos.

Mejorar las capacidades de expresión y comunicación.

Practicar con las herramientas de la llamada sociedad del conocimiento.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

TEMA 1 El conocimiento de las otras mentes.

Un viejo argumento escéptico ponía en cuestión nuestro conocimiento de los estados mentales de los demás, ya que solo tenemos un acceso privilegiado a los nuestros propios. Emparentados con este viejo problema hay dos interesantes desarrollos para las ciencias cognitivas: el primero es qué criterios empleamos para atribuir mentalidad y si se pueden construir máquinas que los satisfagan; el segundo, cómo aprendemos a conocer los estados mentales de los demás y qué mecanismos cerebrales posibilitan ese conocimiento. En este tema estudiaremos las tres cuestiones.

TEMA 2 El problema cuerpo-mente.

Sobre la relación entre la mente o, con otra terminología y alcance, el alma, y el cuerpo ha construido la filosofía doctrinas complejas y detalladas desde Aristóteles. Las diferentes posiciones se pueden interpretar con naturalidad como posiciones acerca del carácter de las teorías psicológicas y de sus relaciones teóricas con las descripciones neurofisiológicas. En este tema estudiaremos las principales filosofías de la mente, que se caracterizan por su respuesta a estas cuestiones

TEMA 3 La conciencia.

Para muchos filósofos el más elusivo de los problemas que presenta la naturaleza humana. Cómo es posible que se produzcan estados tan peculiares como los estados de conciencia en la materia. Sin embargo, el conocimiento científico de la conciencia prospera. Algunos filósofos disconformes objetan que nunca se resolverá el llamado "problema difícil de la conciencia". En este tema estudiaremos los argumentos sobre el límite del conocimiento científico de la conciencia.

TEMA 4 Las emociones y la mente externa.

La corriente dominante en la metodología de las ciencias cognitivas ha sido durante el final del siglo veinte el cognitivismo, según el cual los estados mentales son estados representacionales y computacionales internos de un organismo. Este tema



propone dos cuestiones que no se dejan abarcar fácilmente desde esta perspectiva: las emociones son algo más que operaciones sobre representaciones y las mismas computaciones tienen lugar, al menos en parte, en un medio no cerebral, como pueden ser las manos, por ejemplo. De estos dos asuntos se ocupa este tema.

6.EQUIPO DOCENTE

- [JULIO C. ARMERO SAN JOSE](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. METODOLOGIA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. La interacción entre profesores y alumnos tendrá lugar presencialmente, por teléfono, por correo ordinario y especialmente a través de Internet por medio de las plataformas propias de la UNED. La asignatura tiene unos foros virtuales, uno de los cuales está dedicado de manera exclusiva a la comunicación entre los estudiantes y otro atendido por el profesor de la sede central donde se pueden preguntar y responder cuestiones de contenido. La participación en los foros atendidos por el profesorado y la realización de las tareas propuestas en ellos se considera sumamente importante para el proceso formativo.

2. El trabajo autónomo del estudiante tiene una importancia decisiva y consiste en el estudio del manual de la asignatura y de las lecturas que se suministran para abarcar el programa y, por otro lado, en la búsqueda y síntesis de información por cuenta propia del estudiante.

La metodología que se sigue en esta asignatura es la propia de la enseñanza a distancia, que incluye tutorías presenciales o en red, donde se dará información, se aclararán dudas de contenido, se propondrán tareas y se darán recomendaciones para los exámenes.

8.EVALUACIÓN

1. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo por dos vías:

1. Evaluación continua y formativa.

El alumno que lo desee podrá realizar un trabajo, consistente en el comentario crítico de alguno de los textos distintos del manual que son propuestos como básicos o de alguna de las lecturas complementarias. El trabajo resumirá las ideas básicas contenidas en el texto y tratará de contextualizarlas y criticarlas.

La extensión del trabajo no superará las dos mil palabras, será corregido por el profesor Tutor asignado al alumno y su aportación a la calificación final será del veinte % siempre que el alumno haya conseguido aprobar la prueba presencial.

2. Prueba presencial.

Para los alumnos que opten por la evaluación continua, la prueba presencial tendrá un valor del ochenta % de la nota final; para quienes opten por limitarse a la prueba presencial, tendrá un valor del cien por cien.

El examen consistirá en cuatro preguntas que pongan a prueba la comprensión de los conceptos y de los problemas de la asignatura. Se desarrollará durante dos horas y no se podrá llevar al aula de examen ningún material.



9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788446022299
Título: FILOSOFÍA DE LA MENTE Y DE LA CIENCIA COGNITIVA (1ª)
Autor/es: Hierro Sánchez-Pescador, José ;
Editorial: EDICIONES AKAL, S.A.

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Además son básicos los siguientes artículos o capítulos de libros:

F. Broncano, "Las Emociones: Territorios Intermedios de la Mente", en P. F. Martínez-Freire (ed.), *Filosofía Actual de la Mente. Contrastes*, Suplemento 6, 2001.

A. Clarck y D. Chalmers, "La Mente Extendida", *Cuadernos de Información y Comunicación*, 2011, vol. 16.

J. L. Prades, "El Carácter Elusivo del Yo y el Escepticismo sobre las Otras Mentes", *Revista de Filosofía*, 36, 2005.

I. Sánchez Hita, "Los Espejos de la Mente", *Aperturas Psicoanalíticas*, 25, 2007.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

Libros de carácter general:

W. Bechtel, *Filosofía de la Mente*, Tecnos, Madrid, 1991.

T. Crane, *La Mente Mecánica*, FCE, México DF, 2008.

E. J. Lowe, *Filosofía de la Mente*, Idea Universitaria, Barcelona, 2000.

S. Priest, *Teorías y Filosofías de la Mente*, Cátedra, Madrid, 1994.

11.RECURSOS DE APOYO



11. RECURSOS DE APOYO:

El recurso fundamental es el curso virtual. Al matricularse, el alumno recibirá una clave de acceso a Ciber-UNED con la cual podrá acceder a las asignaturas que curse y a los correspondientes cursos virtuales. A través del curso virtual el alumno podrá recibir instrucciones de apoyo del estudio de la asignatura, bien por medio de la Guía con el Plan de Estudio y actividades, bien mediante actividades complementarias que le irá proporcionando el tutor en red (TAR) y el equipo docente. Podrá formular dudas sobre el contenido en los foros y recibir las correspondientes respuestas. Podrá formular sus dudas sobre la evaluación y los materiales. Podrá contactar con otros estudiantes y con el profesor tutor de la asignatura.

12.TUTORIZACIÓN

12. TUTORIZACIÓN

Horario de atención al alumno:

Martes y jueves de 9:30 a 13:30 y de 16 a 18:30.

Dirección postal:

Julio C. Armero

Facultad de Filosofía, Edificio de Humanidades, UNED

Calle Senda del Rey, 7

Madrid 28040

Teléfono 913986939

Correo electrónico: jcarmero@fsof.uned.es

