

CENTROS EDUCATIVOS INNOVADORES.

Curso 2013/2014

(Código:23302475)

1.PRESENTACIÓN

La sociedad del conocimiento requiere centros educativos que se sitúen en una línea permanente de innovación para la mejora institucional.

Los centros educativos están experimentando cambios significativos, lo que conduce a que el profesorado necesite replantearse su trabajo teniendo en cuenta las nuevas estructuras y funciones, y el clima y cultura institucionales en el que se llevan a cabo.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura pretende que el alumnado adquiera los conocimientos científicos y profesionales necesarios para diseñar y desarrollar proyectos de centros educativos innovadores.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para facilitar el trabajo en esta asignatura, el estudiante debe disponer de un nivel suficiente de competencias lingüísticas orales y escritas, que le permita exponer los resultados de sus estudios, análisis y reflexiones y, asimismo, debatir y argumentar sobre los trabajos académicos realizados por sus compañeros.

Necesita también saber utilizar los recursos tecnológicos disponibles en la plataforma informática del curso.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que deberá conseguir cada estudiante se pueden sistematizar en tres ámbitos integrados: conocimientos, habilidades/destrezas y actitudes, de la siguiente forma:

Conocimientos

- C1. Conocer estrategias de cambio aplicables en las instituciones educativas.
- C2. Comprender las aplicaciones de la reingeniería de procesos en los centros educativos.
- C3. Adquirir conocimientos sobre la innovación y la investigación en los centros educativos
- C4. Conocer y analizar la incidencia de las variables del entorno en la mejora continua de los centros educativos
- C5. Estudiar los procesos de desarrollo de centros educativos innovadores

Habilidades y destrezas

- H1. Combinar estrategias para el desarrollo de una cultura innovadora en los centros educativos.
- H2. Analizar la aplicabilidad de la reingeniería de procesos para la innovación en las instituciones formativas.
- H3. Diseñar proyectos institucionales de innovación y de investigación en los centros educativos
- H4. Analizar las variables básicas de culturas organizativas dirigidas a la mejora continua de los centros educativos
- H5. Llevar a cabo análisis de casos de centros educativos innovadores



Actitudes

- A1. Valorar el rol de la innovación e investigación de las instituciones educativas en la innovación social
- A2. Apreciar las aportaciones de la reingeniería de procesos para el desarrollo institucional
- A3. Seleccionar estrategias y modelos de innovación e investigación en función de los centros de los distintos niveles educativos
- A4. Contrastar la incidencia de distintas variables en la mejora continua de las instituciones educativas
- A5. Valorar la calidad de centros educativos innovadores y de proyectos institucionales de investigación

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de esta asignatura se estructuran a través de cinco bloques temáticos:

Bloque 1. Metodologías para la innovación y para la investigación sobre los centros educativos. Estrategias para el cambio institucional. El desarrollo organizativo. La reingeniería de procesos como estrategia de cambio organizativo. Prospectiva de las organizaciones educativas.

Bloque 2. Modelos de centros educativos innovadores-I: El centro educativo versátil. El centro educativo comunitario. Los centros educativos virtuales.

Bloque 3: Modelos de centros educativos innovadores-II: El entorno y su influencia sobre la cultura de los centros educativos. Integración de contextos de educación formal y no formal en los centros educativos. Sistemas de servicios basados en los centros educativos.

Bloque 4: Modelos de centros educativos innovadores-III: Establecimientos escolares en transformación. Desarrollo organizativo de los centros educativos basado en su comunidad.

Bloque 5: Modelos de centros educativos innovadores-IV: Interrelación de los centros educativos con su entorno social. Participación de la comunidad en los centros docentes.

6. EQUIPO DOCENTE

- [MARIA DOLORES FERNANDEZ PEREZ](#)

7. METODOLOGÍA

Esta asignatura se impartirá a través de una metodología holística, que integra medios didácticos variados para el trabajo autónomo y colaborativo del estudiantado, encaminado al análisis y diseño de modelos innovadores de centros educativos. Combinará diversos tipos de materiales didácticos, susceptibles de una utilización individualizada y/o colaborativa, según el caso, por parte del alumnado y también una variedad de canales: textos impresos, plataforma informática, búsqueda en Internet, foros académicos en línea, tutoría telefónica y en línea.

Actividades o trabajos a realizar por el alumnado

- T1. Análisis-síntesis reflexivas de información científica relativa al contenido de la asignatura
- T2. Análisis y valoración de diferentes teorías y estrategias para el cambio de las instituciones educativas



T3. Análisis de modelos de innovación e investigación sobre centros educativos

T4. Diseño de un proyecto de innovación o de investigación sobre la contextualización de los centros educativos en su entorno

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788448156671

Título: ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS INNOVADORES. EL CENTRO EDUCATIVO VERSÁTIL (2007)

Autor/es: Martín-Moreno Cerrillo, Quintina ;

Editorial: MC GRAW HILL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788492948000

Título: CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS EN SU ENTORNO (2010)

Autor/es: Martín-Moreno Cerrillo, Quintina ;

Editorial: SANZ Y TORRES/ UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

La distribución de la bibliografía básica en función de los bloques temáticos es la siguiente:

Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil: bloques 1, 2 y 4 (el bloque 4 se prepara conjuntamente por los dos textos de la asignatura).

Contextualización de los Centros Educativos en su Entorno: bloques 3, 4 y 5.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788436256109

Título: AULAS VERSÁTILES (DVD) (2009)

Autor/es: Martín-Moreno Cerrillo, Q ;

Editorial: UNED



Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Cada estudiante puede elegir libremente su propia bibliografía complementaria de profundización, en función de la disponibilidad bibliográfica que tenga en las bibliotecas y/o librerías de su lugar de residencia.

Como orientación para la selección de la misma, puede consultar las numerosas referencias bibliográficas que incluye la bibliografía básica.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Trabajo interactivo entre los alumnos del curso a través del curso virtual. Tutoría presencial, telefónica y a través del correo de la asignatura : dprogramas@edu.uned.es.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La labor tutorial presencial, telefónica o a través de correo electrónico se llevará a cabo, preferentemente, los martes lectivos de 17 a 20 horas por la Profesora M^a Dolores Fernández Pérez.

Telf. 91 3987698 .

Despacho 213.

Correo postal:

Facultad de Educación

C/ Juan del Rosal, 14

UNED

28040 MADRID

Correo: dprogramas@edu.uned.es

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En la evaluación de los aprendizajes se tendrá en cuenta el grado de consecución de los objetivos: conocimientos, habilidades y actitudes por parte de cada estudiante. Tendrá el doble carácter formativo-sumativo.

- Estará basada en el diseño de un proyecto de innovación o de investigación para un centro educativo del nivel elegido por el propio estudiante.
- Los criterios básicos de evaluación serán: a) la fundamentación teórica y justificación científica del proyecto, b) la explicitación y coherencia de la metodología y etapas del proceso innovador o investigador programado, c) la



consideración y valoración del proceso de mejora continua, que pueda derivarse del proyecto diseñado.

La evaluación se llevará a cabo en función de la siguiente ponderación:

Un 70 % de la calificación: Trabajo de la asignatura, consistente en el diseño de un proyecto de innovación o investigación sobre un centro educativo del nivel que elija cada alumno.

Un 30 % de la calificación : Resumen y un comentario reflexivo de dos innovaciones o investigaciones, como mínimo, sobre el contenido de este curso. Cada una de ellas, será situada por el estudiante en la plataforma aLF en las fechas que se indiquen. Asimismo, ambas serán incluidas como anexos en el trabajo de la asignatura.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

