

LA FORMACIÓN BASE INTEGRAL DEL DESARROLLO DE LAS COMARCAS

Curso 2013/2014

(Código:2330512-)

1.PRESENTACIÓN

Los estudiantes encontrarán en esta asignatura modelos para el desarrollo comunitario y se incorporarán a prácticas de sostenibilidad y mejora integral de las instituciones, las comarcas y las regiones.

La actualización de modelos ante situaciones de complejidad e incertidumbre será la base de la formación que alcanzarán los estudiantes, encontrando en este proceso un camino para el desarrollo personal y profesional proyectando la visión obtenida en la indagación individual y colaborativa.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

El diseño de modelos equilibrados y sostenibles para el desarrollo integral de las comarcas, propicia una actuación didáctica en atención a las identidades culturales y locales de las sociedades actuales.

Las plataformas de desarrollo integral a través de estrategias concretas de actuación a partir del medio físico y social es la clave del mismo.

De esta manera hemos de trabajar para la búsqueda de consolidación de aspectos formativos y desarrollo profesional a lo largo de la vida como un punto intermedio y la atención a los nuevos desafíos europeos en la restructuración del desarrollo integral.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

La conceptualización del medio físico y social como base del desarrollo comunitario. La importancia de la innovación en el Marco Europeo. La necesidad de una formación para el desarrollo sostenible en un marco comarcal globalizado e intercultural.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conceptualización del medio físico y social.
- Analizar el Marco Europeo: Innovación y desarrollo comarcal.
- Comprender la interculturalidad y el concepto de glocalización en la incidencia del desarrollo de las comarcas.
- Desarrollar modelos formativos para el desarrollo integral.
- Indagar en los modelos formativos interculturales



5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1.- Conceptualización del medio físico y social.

Tema 2.- Formación del profesorado en el currículo intercultural. Analizar el Marco Europeo: Innovación y desarrollo comarcal.

Tema 3.- Comprender la interculturalidad y el concepto de glocalización en la incidencia del desarrollo de las comarcas.

6. EQUIPO DOCENTE

- [M^a CONCEPCION MILAGROS DOMINGUEZ GARRIDO](#)

7. METODOLOGÍA

La asignatura o materia se impartirá siguiendo el modelo de nuestra universidad y teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información y, cuando sea posible y necesario, con actuaciones de carácter presencial.

El apoyo tutorial, característico de nuestra Universidad, será objeto de particular atención para la orientación y asesoramiento a los estudiantes.

Se promoverán seminarios formativos (ya sea en presencia o a distancia, con el empleo de la adecuada tecnología), en los que se desarrollarán el trabajo autónomo y/o en grupo de actividades cuyo resultado será entregado en las diferentes sesiones de evaluación que el equipo docente desarrollará durante el curso o enviado a la sede de la Universidad por el medio más conveniente. Respecto a la modalidad no presencial se valorará el trabajo autónomo de los estudiantes y en grupo en cada caso.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Medina, A., Domínguez M.C. y Sánchez, C. (2008). Formación de las competencias de los discentes mediante un diseño integrado de medios. *EccoS revista científica*, Vol. 10, Núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 327-357. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/715/71511645004.pdf>

Domínguez, M.C. y Medina, A. (2002). Profesorado y formadores: la formación para la transformación de los distritos y las comunidades. *RIEDA, Revista Interamericana*. Recuperado de <http://atzimba.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2002-123/articulo2.pdf>

Medina, A. (1999). Identidad profesional de los formadores/as de personas adultas: la acción formativa base de la transformación integral de la comarca. *RIEDA, Revista Interamericana*. Recuperado de <http://atzimba.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-1999-123/articulo3.pdf>

Medina, A. y Domínguez, M.C. (1999). Formación del profesorado: aprendizaje profesional en contextos interculturales. XXI, Revista de Educación, 1, pp. 69-97. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/307/b1150562x.pdf;jsessionid=2A45A5346DB66CD7B2F77E922540F9DF?sequence=1>

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



Comentarios y anexos:

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2008). *Formación integral, base del desarrollo de las comarcas*. Madrid: Universitas. Medina, A. (ed.). *Formación y desarrollo de las competencias básicas*. Madrid: Universitas.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- Recursos: tradicionales Revistas de nacionales e internacionales educativas, Bases de Datos y documentación.
- Recursos On-line.

Se recomendará al alumnado bibliografía complementaria en cada una de las unidades didácticas diseñadas.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y seguimiento de esta asignatura conlleva distintos procesos:

- a) Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- b) Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.

Tutoría:

LUNES DE 16:00h a 20:00h.

Dra. M^a Concepción Domínguez Garrido.
Despacho 267. UNED. FACULTAD DE EDUCACIÓN.
CALLE JUAN DEL ROSAL N^o 14
MADRID-28040
cdominguez@edu.uned.es
TLF. 913986970

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El equipo docente decidirá la evaluación de la asignatura a través de:

Trabajo práctico.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

