

PROBLEMAS SOCIALES Y CONFLICTOS FAMILIARES.

Curso 2013/2014

(Código:29902057)

1.PRESENTACIÓN

Las alternativas al modelo estricto de familia nuclear, heterosexual y patriarcal, son una constante en la historia reciente de la humanidad. Reconocer que la estructura familiar puede provocar distintos tipos de conflictos en las relaciones entre sus miembros, especialmente cuando se sostiene sobre una estructura jerárquica y autoritaria, es algo que se ha hecho desde muy distintas perspectivas. Para situarnos en un tiempo y un territorio cercano, basta con recordar las críticas que se realizaron, a partir de la década de los sesenta, desde la psiquiatría, el marxismo y el feminismo, al modelo de familia tradicional.

En el caso de la psiquiatría las críticas se basaban en la relación entre la estructura familiar y las enfermedades mentales, en cuanto al marxismo, o mejor algunos marxistas, le atribuían la pervivencia de la sociedad burguesa, por su parte el feminismo consideraba que la familia tradicional era un lugar de opresión para las mujeres.

Hoy en día parece difícil mantener estas críticas, en una gran medida porque ciertos componentes de la familia han cambiado con relativa rapidez y facilidad, demostrando que la familia es la institución más adaptable y cambiante de la historia de la humanidad. La mayor parte de familias, al menos en el entorno de los países desarrollados, se han democratizado y las mujeres han conseguido notables avances aunque siguen luchando por la plena igualdad.

La familia como una institución que ha persistido a lo largo del tiempo, muestra una historia de transformaciones muy importantes en su estructura, sin las cuales seguramente no habría superado diversas crisis históricas. En la sociedad compleja actual las estructuras familiares se han diversificado presentándose numerosos tipos de familias con distintas problemáticas. Consecuentemente los problemas sociales aportados por las nuevas familias son a su vez nuevos y se hace necesario profundizar sobre ellos para tratar de corregirlos. Algunos de los problemas como la violencia intrafamiliar, no es un fenómeno nuevo. Ha existido desde siempre debido a la estructura patriarcal de las familias, sin embargo se ha empezado a visibilizar recientemente y las instituciones están poniendo todos los medios para corregir este problema social.

Este curso pretende aportar la información básica sobre el fenómeno del conflicto familiar y sus consecuencias conocidas, así como proporcionar herramientas que capaciten al alumnado para analizar cambios posteriores en las dinámicas familiares.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Tanto en la formación de los alumnos como en la investigación de los profesores, el Programa de Posgrado "Problemas Sociales" se compone de cinco posibles campos de especialización. Todos ellos están unidos por el nexo temático de los *problemas sociales en las sociedades post-industriales*:

1. Teoría y metodología de los problemas sociales en las sociedades avanzadas.
2. Sujetos y agentes de los problemas sociales en las sociedades avanzadas.
3. Sujetos y Agentes como protagonistas del descontento social.
4. La intervención pública ante los nuevos problemas sociales.
5. Evaluación de Políticas Públicas y Auditoría social
6. Prácticas e investigación

La asignatura el conflicto familiar en las sociedades complejas, forma parte del segundo campo de especialización (Sujetos y agentes de los problemas sociales en las sociedades avanzadas). En este campo se propone el análisis de las relaciones familia/sociedad y los conflictos generados, tanto intergeneracionales como entre pares, entre ellos la violencia de género, así como las respuestas habilitadas desde las Administraciones Públicas que se están elaborando para hacer dar respuesta a las demandas y necesidades de los ciudadanos en las sociedades avanzadas: demandas y reivindicaciones ante los cambios que se han producido en el interior de las familias y la necesidad de cambios en los roles de los miembros de las mismas y los conflictos derivados tanto de las relaciones cotidianas entre sus miembros como de aquellos derivados de los cambios en los roles.



La asignatura El conflicto familiar en las sociedades complejas guarda relación con las siguientes asignaturas

- La investigación en el análisis de los problemas sociales. Dicha materia proporciona herramientas para avanzar en los programas de investigación de los problemas familiares.
- Problemas de la desigualdad en las sociedades avanzadas. Esta materia ofrece un análisis detallado de las transformaciones de la estructura social en las sociedades avanzadas. Por esto motivo se constituye en una pieza clave para entender las tendencias en las estructuras familiares, en los cambios de roles y en las nuevas funciones de los miembros de las familias.
- Estado de Bienestar y problemas sociales. Las recientes transformaciones del Estado de Bienestar y sus actuaciones como actor clave ante los problemas sociales, son un conocimiento necesario para observar y analizar los cambios en las familias y los conflictos que pueden generar.
- Evaluación de programas sociales. La evaluación es una herramienta imprescindible y generalmente un requisito obligatorio en cualquier programa social que se establezca desde las administraciones públicas.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

- Los generales requeridos por el Master

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con esta asignatura se pretende que los estudiantes desarrollen una serie de competencias específicas del posgrado y genéricas de la enseñanza de la UNED.

Competencias específicas (SABER)

- Análisis de las transformaciones sociales y familiares en las sociedades post-industriales.
- Conocimiento de la psicología social aplicada al estudio y análisis de las relaciones familiares
- Conocimiento de la perspectiva interdisciplinar de los procesos de cambio en el ámbito familiar y social.
- Conocimiento de la globalidad e interculturalidad de los fenómenos sociales que afectan a la estructura familiar.
- Conocimiento de las teorías sociológicas actuales dirigidas a la intervención social con familias.

Competencias específicas (SABER-HACER)

- Habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos
- Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
- Capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados,
- Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
- Capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
- Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
- Capacidades en establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social
- Habilidad para trabajar en grupo, planificar y consensuar las tareas, de discutir los resultados y gestionar los conflictos
- Habilidades para dinamizar grupos sociales que trabajan en la resolución de problemas colectivos

Competencias genéricas (SABER-ESTAR Y SABER-SER)

- Capacidad de análisis y síntesis
- Conciencia de las características de la condición humana y por tanto de la necesidad de utilizar diferentes disciplinas científicas para aproximarse.
- Conocimiento y habilidades éticas de cara al ejercicio de los profesionales de la sociología
- Capacidad crítica tanto a propósito de las teorías científicas como de las doctrinas ideológicas y las prácticas sociales
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión del conocimiento y la información
- Resolución de problemas



- Toma de decisiones
- Autonomía crítica
- Capacidad para el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinar
- Habilidades sociales y conducta asertiva
- Responsabilidad
- Compromiso ético
- Pro-actividad
- Creatividad
- Innovación
- Espíritu emprendedor

A partir del desarrollo de las competencias expuestas en un anterior apartado, y por medio de una serie de actividades formativas, se espera que los estudiantes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender las grandes transformaciones de las sociedades avanzadas.
- Conocer en profundidad categorías clave como familias extensas, familias nucleares, monoparentales/marentales y del mismo sexo.
- Manejar las diferentes teorías sociológicas sobre familias, estructuras familiares y funciones de los miembros de las familias.
- Conocer en profundidad el funcionamiento de las administraciones públicas que atienden situaciones de personas con problemas familiares.
- Saber analizar las dinámicas internas y externas de las organizaciones públicas, privadas y del tercer sector a las que les corresponde ver y tratar problemas familiares.
- Detectar la relación entre familias y exclusión social

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Primera Parte: El cambio en las Estructuras Familiares

Tema 1. Evolución histórica de los tipos de familias

Tema 2. Familias extensas

Tema 3. Familias nucleares

Tema 4. Nuevas familias

Segunda Parte: El Papel de los distintos componentes de las familias

Tema 5. Los papeles tradicionales

Tema 6. Las relaciones de convivencia en las familias

Tema 7. Nuevas funciones de los miembros de las familias

Tema 8. Nuevas maternidades y nuevas paternidades

Tema 9. Conciliación de la vida laboral y familiar

Tema 10. El descenso de la fecundidad como estrategia para la conciliación



Tema 11. Envejecimiento de la población

Tema 12. El trabajo de cuidados a personas con dependencia

Tema 13. Violencia intrafamiliar y violencia de género

Tercera parte. Familia y Sociedad

Tema 14. Familia y estructura social hasta el S.XX

Tema 15. Familia y sociedad en el S. XXI

Cuarta parte. El apoyo a las familias en el Estado de Bienestar

Tema 16. Políticas públicas

Tema 17. Leyes

Tema 18. Programas y Planes

6.EQUIPO DOCENTE

- [MIREN JOSUNE AGUINAGA ROUSTAN](#)
- [ELENA ROBLES GONZALEZ](#)

7.METODOLOGÍA

Los cursos seguirán el modelo de enseñanza a distancia propio de la UNED. Esta modalidad educativa permite al estudiante seguir el curso cualquiera que sea el lugar de residencia, haciendo posible compatibilizar sus responsabilidades laborales y familiares, realizando dos desplazamientos al lugar donde se imparte el máster en fechas concretas. Las sesiones se realizarán en los locales de la UNED de Madrid, habiéndose previsto también que puedan seguirse por Videoconferencia, para aquellos alumnos que por razones debidamente justificadas no puedan asistir. El curso está virtualizado.

METODOLOGIA	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN
Trabajo con contenidos teóricos	Transmisión de conocimiento a cargo del profesor	Lectura y estudio de materiales Conferencias presenciales Elaboración de resúmenes	Evaluación de trabajos realizados Posibilidad de pruebas de evaluación final
Desarrollo de actividades prácticas	Desarrollo de destrezas y habilidades metodológicas, técnicas y profesionales	Elaboración de informes o proyectos técnicos o de investigación	Evaluación de trabajos realizados Posibilidad de pruebas de evaluación final
Trabajo de grupo a través de seminarios y talleres	Trabajar en grupos tutorizados	Seminarios temáticos	Evaluación del trabajo realizado
Prácticas profesionales	Puesta en práctica de las competencias profesionales y genéricas del título	Actividades propias de la profesión	Evaluación de memorias



	en entornos profesionales reales o simulados		
--	--	--	--

ACTIVIDADES FORMATIVAS	MATERIA TEÓRICA	MATERIA PRÁCTICA
Trabajo con contenidos teóricos	25%	20%
Realización de actividades prácticas	15%	40%
Trabajo autónomo	60%	40%
Total	100%	100%

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Aguinaga, J., 2002, *"Dinámicas sociales y Modelos familiares: El fin de la crisis de las familias"* en Familias: diversidad de modelos y roles, Unaf, Madrid.

Aguinaga, J., 2004, El precio de un hijo. Los dilemas de la maternidad en una sociedad desigual, Debate, Barcelona.

Alberdi, I., 2000, La Nueva Familia Española, Ministerio de Asuntos Sociales.

Campo del, S., Rodríguez Brioso, M., 2008, "Familia", en La Sociedad. España siglo XXI, Biblioteca Nueva, Madrid.

Meil, G., 2006, Padres e hijos en la España actual, Colección Estudios Sociales, Madrid, Fundación La Caixa.

Torns, T; Borrás, V. Carrasquer, P., 2004, La conciliación de la vida laboral y familiar ¿un horizonte posible?, Sociología del Trabajo, nº 50

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Aguinaga, J, 2000, *"El papel de la mujer en la reorganización familiar"*, en Martínez, V., Mujer y participación en las organizaciones, Estudios de la UNED, Madrid.

Alberdi, I. 2005, *Los cambios en la institución familiar*, Panorama Social, nº 1, Madrid Fundación de Cajas de Ahorro.

Iglesias de Ussel (2006): *Familia y Derechos Humanos*, en Varios Autores: Transformaciones políticas y sociales en la España democrática ed. Tirant lo Blanc, Valencia 2006.

Flaquer, L., 2000, *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*, Fundación La Caixa.

Valero, A., 1995, *El sistema familiar español: Recorrido a través del último cuarto de siglo*, REIS, nº 70, CIS, Madrid.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Se trabajará con todos los medios de los que dispone la Uned como sesiones presenciales on-line, tutorías virtuales, Foros de discusión, Radio y Televisión.

Los estudiantes tienen acceso a las bibliotecas de la UNED mientras este en vigor su matrícula.



11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Las consultas se podrán realizar por correo electrónico individualizadas o a través de la Plataforma Virtual (Foros, correos, etc.).

También se podrán realizar a través del teléfono.

Profesora Josune Aguinaga Roustan

Tutorías telefónicas en el 91-3987075 los miércoles en horario de tarde.

E- mail: jaguinaga@poli.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se hará mediante actividades que se plantearan al inicio de curso, además de un trabajo y un examen.

Será obligatorio realizar un trabajo sobre el conflicto familiar. El tema en concreto lo escogerá cada estudiante y será tutorizado individualmente por la profesora. La extensión máxima será de 25 páginas.

GUIÓN PARA LA FORMULACIÓN, ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO

1. Título: Es importante definirlo pronto, pues ayuda a centrar el tema.
2. Fundamentación teórica o marco teórico de referencia: Recoge las teorías ya existentes por los distintos autores que han trabajado sobre el tema hasta la actualidad.
3. Objetivos: Formular con claridad lo que se quiere conseguir. Pueden ser a largo, medio y corto plazo. Es más importante que sean pocos, claros y viables que una enumeración general inabarcable.
4. Metodología: Es imprescindible si se quiere llevar a cabo un buen trabajo utilizar las metodologías sociológicas tradicionales.
5. Contenidos: Dependiendo del tipo del trabajo, los objetivos tendrán su concreción en el desarrollo de unos contenidos temáticos.

El examen consistirá en un comentario de texto a partir de un escrito relativo al tema familiar.

Se valorará la actividad desarrollada en la Plataforma virtual por cada estudiante, no tanto la cantidad de intervenciones sino la calidad de las mismas.

Se valorará asimismo la asistencia a las sesiones presenciales, así como la realización de algunas pruebas a lo largo del mismo que consistirán esencialmente en comentarios de texto.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.



14. Plataforma Virtual

La asignatura está virtualizada, lo que exige tener conocimientos y práctica en informática a nivel de usuario, y buena capacidad de acceso a la misma. Algunos documentos de la bibliografía se podrán obtener a través de la Plataforma, así como los documentos legales que afectan al área de las familias, necesarios para trabajar en la asignatura estarán también accesibles en ella.

Dentro del curso se abrirán foros en los que se espera que las personas que siguen el curso puedan discutir e intercambiar opiniones además de información y documentación.

