ASIGNATURA DE GRADO:

EDUCACIÓN AMBIENTAL (CC. AMBIENTALES)

Curso 2014/2015

(Código:61013100)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Educación Ambiental está incluida en el Plan de estudios del Grado de Ciencias Ambientales. Su objetivo es facilitar a los futuros egresados las competencias necesarias para el análisis y la práctica educativos tendentes a la mejora del bienestar humano y de las condiciones de la naturaleza, en términos de sostenibilidad. Se pretende con ello que, en el futuro ejercicio de su actividad profesional, puedan tomar decisiones correctas para el diseño, desarrollo y/o implantación de procesos educativos en los cuales la dimensión ambiental sea un referente significativo.

El proyecto docente de la asignatura atiende a los objetivos, hoy plenamente vigentes, que la Carta de Belgrado (1975), con el consenso internacional y apoyada por la UNESCO, anunciaba como propios de la Educación Ambiental. Son los siguientes:

- "*Toma de Conciencia:* ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- *Conocimientos:*ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- *Actitudes:*ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- *Aptitudes:*ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- *Capacidad de evaluación:*ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- *Participación:*ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto".

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En el Grado de Ciencias Ambientales, la asignatura está integrada en la materia nº 8: *Conocimientos y técnicas ambientales transversales y* Contribuye a la consecución de sus objetivos.

Se trata de una asignatura obligatoria que se imparte durante el primer semestre del curso académico y su carga lectiva es de 5 créditos ECTS.

La Educación Ambiental no es una disciplina que tan sólo busque conseguir que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos. Tiene una meta de mayor calado: pretende ampliar la capacidad de las personas para ver y reconocer el medio que les rodea, las relaciones que se producen en él y, sobre todo, para pasar de ese reconocimiento a un decidido compromiso con la acción. El objetivo fundamental es conseguir que los estudiantes, futuros egresados, lleguen a estar capacitados para integrar la dimensión ambiental en su quehacer profesional y puedan responder, mediante la educación, a las diversas problemáticas ambientales locales y globales.

Consecuentemente, la asignatura ofrece a los estudiantes una perspectiva educativa que amplía su mirada sobre las cuestiones ambientales. Por este motivo es conveniente que dispongan, previamente, de la formación que proporcionan las asignaturas básicas del Plan de estudios de la Titulación.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3C9D2A3C759E3DFE2D7F3F5158849272

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se precisan, aunque se recomienda encarecidamente haber superado las asignaturas básicas de la Titulación y seguir el cronograma de la carrera.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprensión de los fundamentos y evolución de la Educación Ambiental
- Conocimiento del modelo de la Educación Ambiental.
- Interpretación de la realidad desde un punto de vista sistémico.
- Contextualización crítica del conocimiento, relacionando los principios teóricos con la problemática social, económica y ecológica, en los ámbitos local, nacional y global.
- Aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El diseño de esta asignatura busca un equilibrio entre la teoría y la práctica. Se han ajustado al máximo los contenidos para permitir al estudiante el trabajo personal y reflexivo, acorde con las horas previstas.

La asignatura se ha estructurado en cinco temas que se estudian utilizando los textos básicos recomendados. Los temas son los siguientes:

- ¿Qué modelo de educación es la Educación Ambiental (EA)? Hitos del movimiento.
- Valores, actitudes y compromisos que impulsa la EA. Los principios éticos de la Educación Ambiental.
- El marco conceptual de la EA. El enfoque sistémico y el pensamiento complejo.
- Procedimientos formativos de la EA. Principios metodológicos y transversalidad de la EA.
- La Agenda 21: global, local y escolar.

6.EQUIPO DOCENTE

- MARIA ANGELES MURGA MENOYO
- MARIA JOSEFA BAUTISTA-CERRO RUIZ

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se recomienda comenzar el trabajo leyendo detenidamente la Guía de estudio. Es imprescindible que el estudiante comprenda con precisión en qué consiste esta asignatura, qué le ofrecerá y qué le exigirá. Igualmente es necesario que conozca los medios y recursos puestos a su disposición para facilitar su proceso formativo.

El estudio de la asignatura ha de basarse en los textos referenciados en la bibliografía. Complementariamente, se podrán utilizar otros recursos que estarán disponibles en el espacio asignado a la asignatura en la plataforma virtual de la Titulación.

Para facilitar el proceso formativo se han previsto varias actividades evaluables que permitirán al estudiante adquirir conocimientos contextualizados, aplicar la teoría y ejercitar valores, actitudes y habilidades propias del ejercicio profesional de la Educación Ambiental.

8.EVALUACIÓN

En esta asignatura la calificación final es el resultado de sumar dos notas parciales:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3C9D2A3C759E3DFE2D7F3F5158849272

- La que se obtiene, a lo largo del cuatrimestre, durante el proceso de formación- evaluación continua que es supervisado y evaluado por los profesores tutores. Permite lograr hasta dos puntos.
- El resultado de la prueba presencial (examen) realizada al finalizar el curso, bien en convocatoria ordinaria, bien extraordinaria (septiembre). Permite lograr hasta ocho puntos.

Observaciones:

La suma de ambas notas tan solo se produce cuando el resultado de la prueba presencial es igual o superior a 4 puntos.

Para superar la asignatura será necesario obtener un mínimo de 5 puntos.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788479911560
Título: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: BASES ÉTICAS, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS (3ª)
Autor/es: Novo Vilaverde, María ;
Editorial: UNIVÉRSITAS

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

- Novo, M. (2009). "La educación Ambiental: una genuina educación para el desarrollo sostenible". En *Revista de Educación*, nº extraordinario "Educar para el Desarrollo Sostenible", pp. 195-217. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf

- Murga-Menoyo, MªA. (2009): "La Carta de la Tierra: un referente de la Década por la Educación para el Desarrollo Sostenible", *Revista de Educación*, nº extraordinario "Educar para el Desarrollo Sostenible", pp. 239-262. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_11.pdf

- Programa 21. Cap. 36: Fomento de la Educación, la Capacitación y la Toma de Conciencia. Disponible en: http://www.un.org/esa/dsd/agenda21_spanish/res_agenda21_36.shtml

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788436262407
Título: IDEAS. INICIATIVAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD (2011)
Autor/es: Melendro Estefanía, Miguel ;
Editorial: UNED

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3C9D2A3C759E3DFE2D7F3F5158849272

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788479913274
Título: EL ENFOQUE SISTÉMICO, SU DIMENSIÓN EDUCATIVA
Autor/es: Novo Vilaverde, María ; Mandón, M.J. ; Marpegán, C.M. ;
Editorial: : UNIVERSITAS

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

11.RECURSOS DE APOYO

12.TUTORIZACIÓN

Mª Ángeles Murga: despacho 2.29, telef.: 91 3988832

Miércoles lectivos (16,00 a 20,00 horas).

mmurga@edu.uned.es

Mª José Bautista-Cerro: despacho 2.81, telef.: 913986985

Martes lectivos (10,00 a 14,00 horas).

mjbautistac@edu.uned.es

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3C9D2A3C759E3DFE2D7F3F5158849272