

PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

Curso 2014/2015

(Código:62013071)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Psicología del Lenguaje es una asignatura semestral obligatoria de 6 créditos ECTS, equivalentes a 150 horas de trabajo. En la UNED está situada en el Tercer Curso del Grado en Psicología. El objetivo principal de esta asignatura es comprender y explicar los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión y producción del lenguaje.

La Guía de Estudio tiene dos partes. La primera parte contiene Información general de la asignatura. La segunda parte presenta el Plan de trabajo y orientaciones para su desarrollo. El objetivo de esta guía, realizada a partir del libro de texto de la asignatura (T.A. Harley, Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría, Madrid, McGraw-Hill, 2013), es orientar al alumnado en la preparación de una asignatura compleja por su carga temática y densidad conceptual –procedentes en buena medida de su multidisciplinariedad- pero al mismo tiempo central y básica en la formación de un estudiante de Psicología.

Queremos señalar que el enfoque del libro de texto es bastante ecléctico, en el sentido de que el autor ha intentado reflejar en los diferentes procesos de la comprensión y producción del lenguaje los diferentes modelos teóricos, así como los experimentos más relevantes y los resultados procedentes de los mismos, en los que se basan dichos modelos.

Se ofrece la posibilidad de que el alumnado realice de forma voluntaria una prueba de evaluación continua. El objetivo principal de esta prueba es tener la oportunidad de consolidar los conocimientos adquiridos en la parte teórica y poner en práctica habilidades vinculadas con los resultados de aprendizaje de la materia y las competencias asignadas. Además, la realización de la prueba de evaluación continua puede contribuir en la calificación global del estudiante en la asignatura.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La Psicología del Lenguaje constituye una encrucijada básica en lo que se considera actualmente "Ciencia Cognitiva", ya que el lenguaje es un objeto de estudio importante en dicho marco. Una de sus características básicas es su multi e interdisciplinariedad en relación con la Filosofía del Lenguaje, Lógica, Inteligencia Artificial, Lingüística, Pragmática, Sociología, etc. En relación con el Grado de Psicología, esta asignatura forma parte de la materia de Procesos Psicológicos Básicos y lógicamente está muy relacionada con los demás procesos psicológicos: percepción, memoria, pensamiento, etc. que se han estudiado previamente. Además, se relaciona con la psicología del desarrollo (que estudia la adquisición del lenguaje y el desarrollo cognitivo) y con otras materias de los diferentes itinerarios de formación del Grado.

Esta asignatura contribuye al perfil profesional del psicólogo y al desarrollo de competencias propias del Grado en Psicología puesto que su superación incrementará el bagaje de competencias que permitirán conocer, comprender, analizar, interpretar y explicar el comportamiento humano desde el punto de vista del lenguaje.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los estudiantes habrán adquirido conocimientos teóricos, destrezas y actitudes en otros procesos psicológicos básicos así como en la adquisición del lenguaje y el desarrollo cognitivo. Asimismo, dispondrán de acceso a Internet y serán usuarios medios en cuanto a las habilidades en el uso de diferentes herramientas virtuales.

Además, es aconsejable que los estudiantes tengan un nivel de inglés que les permita leer documentos, artículos o textos



relacionados con la Psicología del Lenguaje en lengua inglesa.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La superación de esta asignatura permitirá a los estudiantes obtener los siguientes resultados de aprendizaje:

Conocimientos	Destrezas	Actitudes
Conocer los procesos cognitivos más relevantes utilizados en los implicados en la comprensión y en la producción del lenguaje (T)	Analizar las técnicas experimentales utilizadas en los diferentes procesos de la comprensión y producción del lenguaje (T, P)	Valorar las diferentes tareas experimentales utilizadas en la comprensión y producción del lenguaje (T)
Explicar las aportaciones de los principales modelos teóricos de la Psicología del Lenguaje (T)	Examinar los resultados de las investigaciones que apoyan a las diferentes teorías o modelos teóricos (T, P)	Mostrar interés por la investigación básica en la Psicología del Lenguaje (T)
Identificar las principales metodologías y técnicas experimentales utilizadas en el estudio de la Psicología del Lenguaje (T)	Interpretar los resultados obtenidos en los experimentos de la Psicología del Lenguaje (T, P)	Desarrollar espíritu crítico ante los diferentes modelos teóricos y los resultados obtenidos en la investigación de la Psicología del Lenguaje (T)

T: teoría

P: práctica

1. Conocimientos. El estudiante conocerá:

- Los procesos cognitivos implicados en la comprensión y en la producción del lenguaje.
- Las aportaciones de los principales modelos teóricos de la Psicología del lenguaje.
- Las principales metodologías y técnicas experimentales utilizadas en el estudio de la Psicología del Lenguaje.

2. Destrezas. El estudiante será capaz de:

- Analizar las técnicas experimentales más relevantes utilizadas en los diferentes procesos de la comprensión y producción del lenguaje.
- Examinar los resultados de las investigaciones que apoyan a las diferentes teorías o modelos teóricos.
- Interpretar los resultados obtenidos en los experimentos de la Psicología del Lenguaje.

3. Actitudes. El estudiante será capaz de:

- Valorar las diferentes tareas experimentales utilizadas.



- Mostrar interés por la investigación básica en la Psicología del Lenguaje.
- Desarrollar espíritu crítico ante los diferentes modelos teóricos y los resultados obtenidos en la investigación de la Psicología del Lenguaje.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura tiene una parte teórica y otra práctica

La parte teórica se organiza en cuatro bloques temáticos, que corresponden a los trece temas que aparecen listados más abajo del libro de T.A. Harley (2013), que se utilizarán para la preparación de la misma y serán objeto de evaluación.

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN. En este primer bloque se abordan algunas cuestiones básicas relativas al estudio y la descripción del lenguaje.

Tema 1. El estudio del lenguaje.

Tema 2. Descripción del lenguaje.

Tema 3. Los fundamentos del lenguaje.

BLOQUE 2: RECONOCIMIENTO DE LAS PALABRAS. En el segundo bloque se trata el reconocimiento de las palabras impresas (o escritas) y habladas

Tema 4. Reconocimiento visual de las palabras.

Tema 5. Lectura.

Tema 6. Comprensión del habla.

BLOQUE 3: SIGNIFICADO Y UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE. El tercer bloque se refiere a cómo extraemos el significado de lo que leemos y escuchamos así como la representación y utilización del significado de las palabras y las frases.

Tema 7. Comprensión de la estructura del lenguaje.

Tema 8. El significado de las palabras.

Tema 9. Comprensión.

BLOQUE 4: PRODUCCIÓN Y OTROS ASPECTOS DEL LENGUAJE. El último bloque analiza cómo producimos el lenguaje y algunas posibles cuestiones sobre el futuro en este campo.

Tema 10. Producción del lenguaje.

Tema 11. ¿Cómo utilizamos el lenguaje?

Tema 12. La estructura del sistema lingüístico.



La parte práctica se corresponde con la realización de una prueba de evaluación continua (PEC) que tendrá un carácter voluntario.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA ROSA ELOSUA DE JUAN](#)
- [MARIA DEL CARMEN DIAZ MARDOMINGO](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de aprendizaje de esta asignatura se regirá por las pautas y secuencias del manual básico de referencia que constituye la parte teórica y por la elaboración de una prueba de evaluación continua como parte práctica.

Los estudiantes pueden preparar la parte teórica de la asignatura a través del estudio del manual de referencia y podrán hacerlo de una forma fundamentalmente autónoma.

La prueba de evaluación continua (PEC), que tendrá un carácter voluntario, será realizada siguiendo las orientaciones y supervisión de los profesores-tutores.

Un reparto orientativo de las horas de trabajo podría ser el siguiente:

- Trabajo teórico (con guía de estudio, manual): 126 horas
- Actividades prácticas: 20 horas
- Realización de exámenes: 4 horas

Total: 150 horas

8.EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se realizará mediante un examen y la realización de una prueba de evaluación continua (PEC).

- o Los exámenes se realizarán según el calendario académico de la UNED.
- o La actividad de evaluación continua (PEC), consistirá en un ejercicio práctico que será de carácter voluntario. La PEC será realizada de forma individual por los estudiantes y podrá suponer un incremento de la nota del examen hasta un punto. La nota obtenida en la PEC sólo se sumará a la nota del examen cuando la calificación en éste sea de 4 o más. La práctica será orientada y evaluada (de 0 a 1 punto) por el profesor tutor asignado. En la plataforma virtual se especificarán las orientaciones para la realización de la actividad propuesta.
- o Los exámenes realizados en centros asociados de la UNED en España y países de la Unión Europea serán de tipo test con 30 preguntas de tres alternativas de respuesta cada una. La nota máxima en el examen es de 10.
- o Fórmula de corrección: se aplicará la fórmula de Aciertos - $(\text{Errores} / (n-1))$, donde n es el número de alternativas de



respuesta (en este caso tres). La calificación máxima que se podrá obtener será de 10, siendo necesario como mínimo un 5 para aprobar la asignatura.

o Los exámenes en América y Guinea, en Centros penitenciarios y los de reserva serán de tipo ensayo, es decir, cuatro preguntas cortas.

o La duración de todos los exámenes será de 2 horas.

o Los estudiantes podrán conocer sus calificaciones a través del Servicio SIRA 902 25 26 14 y a través de la web de la UNED.

Revisión de calificaciones:

- Los alumnos que deseen una revisión del examen deben solicitarlo por escrito en el plazo previsto por la normativa de la UNED, indicando las razones que motivan la solicitud de dicha revisión. No se admitirán razones de tipo personal extra-académicas.

- Las reclamaciones deberán ser personalizadas e individuales, en ningún caso serán editadas en los foros del curso virtual. Se dirigirán al E.D. a través del correo electrónico de la asignatura 62013071@grados.uned.es

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La edición del libro de T.A. Harley *Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría*, Madrid, McGraw-Hill (2013) para este curso es exclusivamente la del 2013 que ha sido revisada y corregida en profundidad y se ha considerado pertinente eliminar tres capítulos que no eran objeto de estudio en la anterior edición.

Nota: Para la realización del examen, los alumnos que ya cursaron la asignatura y la tienen aún pendiente, pueden utilizar el libro que ya adquirieron pues los contenidos son los mismos, siendo conscientes que la versión actual está mejorada y es la que se utiliza este curso académico.

El equipo docente ha seleccionado para el estudio de la asignatura un libro que aporta la información básica e imprescindible para el conocimiento de la asignatura, aunque con una nueva revisión exhaustiva y minuciosa de su traducción.

Serán materia de examen todos los capítulos del libro ya que se han eliminado de la edición anterior (2009) los menos relevantes para el planteamiento de esta asignatura.

El enfoque del libro de texto es bastante ecléctico, en el sentido de que el autor ha intentado reflejar en los diferentes



procesos de la comprensión y producción del lenguaje los diferentes modelos teóricos, así como los experimentos más relevantes y los resultados procedentes de los mismos, en los que se basan dichos modelos.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788436818611

Título: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II (1)

Autor/es: Otros ; Fernández Rey, José ; Alcaraz García, Miguel A. ;

Editorial: EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788448124571

Título: PSICOLINGÜÍSTICA (2ª ed.)

Autor/es: Ratner, Nan Bernstein ; Gleason, Jean Berko ;

Editorial: McGraw Hill

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788481641844

Título: DESCUBRIENDO Y PROCESANDO EL LENGUAJE

Autor/es:

Editorial: TROTТА

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788487699351

Título: PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE. INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. (7ª)

Autor/es: Rivière Gómez, Ángel ; Belinchón Carmona, Mercedes ; Igoa, José Manuel ;

Editorial: TROTТА

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED



Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Las referencias que aparecen a continuación son manuales en español y en inglés que pueden proporcionar una visión adicional y a veces complementaria a la aportada por el manual básico de la asignatura.

En español:

- Belinchón, M., Igoa, J. M. y Rivièrre, A. (2009). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta (9ª edición).
- Berko, J. y Bernstein, N. (2000). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill (2ª edición).
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- Carroll, D. W. (2006). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Thomson.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer (7ª edición)
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer (8ª edición)
- Cuetos, F. (Ed.) (2012). *Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Ed. Médica Panamericana, S.A., Madrid.
- Dieguez-Vide, F. y Pena-Casanova, J. (2012). *Cerebro y lenguaje. Sintomatología neurolingüística*. Ed. Médica Panamericana, S.A., Madrid.
- Fernández-Rey, J., Fraga, I., Redondo, J.M., Alcaraz, M.A. y Pardo-Vazquez, J.L. (Coords) (2010). *Procesos psicológicos básicos II. Manual y cuadernos de prácticas de memoria y lenguaje*. Ed. Pirámide S.A., Madrid (2ª edición).
- Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje: Funcionamiento normal y patológico; rehabilitación*. Barcelona: Masson.
- López-Higes, R. (2003). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Peraíta, H. (1999). *Una propuesta sobre el conocimiento desde el léxico*. Estudios de la UNED. UNED, Madrid.
- Elosúa, M.R. (2000). *Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos*. Madrid: Sanz y Torres.
- Vega, M. de y Cuetos, F. (Eds.) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.

En inglés:

- Boelte, J., Goldrick, M. y Zwitserlood, P. (2009). Language Production: Sublexical, Lexical, and Supralexical Information. A Special Issue of *Language and Cognitive Processes*.
- Brady, S.A., Braze, D. y Fowler, C.A. (Eds.) (2011). *Explaining Individual Differences in Reading. Theory and Evidence*. Hove: Psychology Press.
- Field, J. (2004). *Psycholinguistics. The Key Concepts*. London: Routledge.
- Garrod, S. y Pickering, M. (Eds.) (1999). *Language Processing*. Hove: Psychology Press.
- Gaskell, M.G. (Ed.) (2007). *The Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Guendouzi, J., Loncke, F. y Williams, M.J. (Eds.) (2010). *The Handbook of Psycholinguistic and Cognitive Processes. Perspectives in Communication Disorders*. Hove: Psychology Press.
- Harley, T.A. (2009). *Talking the Talk. Language, Psychology and Science*. Hove: Psychology Press.
- Jarvis, S. y Pavlenko, A. (2010). *Crosslinguistic Influence in Language and Cognition*. London: Routledge.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension. A Paradigm for Cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Meyer, A. y Wheeldon, L. (2009). Language production across the life span. A Special Issue of *Language and Cognitive Processes*.
- Mildner, V. (2007). *The Cognitive Neuroscience of Human Communication*. London: Routledge.
- Morsella, E. (2009). *Expressing oneself / Expressing one's self. Communication, Cognition, Language and Comprehension*. Hove: Psychology Press.
- Schmalhofer, F. y Perfetti, C.A. (Eds.) (2007). *Higher Level Language Processes in the Brain. Inference and Comprehension Processes*. NJ: Lawrence Erlbaum Processes.
- Tapiero, I. (2007). *Situation models and Levels of Coherence. Toward a definition of comprehension*. NJ: Lawrence Erlbaum Processes.
- Traxler, M.J. y Gernsbacher, M.A. (Eds.) (2006). *Handbook of Psycholinguistics*. New York: Academic Press. (2nd edition).
- Vega, M. de, Glenberg, A.M. y Graesser, A.C. (Eds.) (2008). *Symbols and Embodiment. Debates on meaning and cognition*. Oxford: Oxford University Press.
- Wheeldon, L.R. (2000). *Aspects of Language Production*. Hove: Psychology Press.



El curso virtual de la UNED es un recurso fundamental que está a disposición de los alumnos ya que es una herramienta que les orienta y guía en el proceso de aprendizaje de la materia. Además, a través del curso virtual los alumnos pueden establecer comunicación con el equipo docente, los tutores, el TAR y los compañeros de asignatura; descargar documentos de trabajo que facilite el equipo docente; realizar preguntas de autoevaluación de la asignatura, etc.

La página web de la asignatura proporciona información sobre Psicología del lenguaje a través de varias vías:

o Se indican algunos enlaces a páginas web de universidades, centros de investigación, publicaciones, editoriales, manuales y otros recursos que es conveniente que los alumnos conozcan para ampliar y profundizar en los contenidos propuestos en la asignatura.

o Comentario de libros, artículos o documentos elaborados por el equipo docente con la finalidad de difundir determinados aspectos de la materia.

o Recursos audiovisuales (videos, radio, televisión) que proporciona la UNED y que pueden ser útiles para los alumnos. Los catálogos y grabaciones pueden obtenerse en la página del Centro de Medios Audiovisuales (CEMAV), <http://www.uned.es/cemav>

12.TUTORIZACIÓN

Cada uno de los estudiantes matriculados en Psicología del Lenguaje tendrá un profesor tutor de apoyo para la asignatura que evaluará la PEC propuesta por el equipo docente, de aquellos que opten por realizarla. Lo concerniente a los horarios de tutoría y procedimientos relacionados con la clase tutorial serán transmitidos a través del Centro Asociado donde el alumno haya realizado la matrícula.

El equipo docente de la Sede Central, en la Facultad de Psicología, es el responsable de la organización del curso, la selección de materiales de estudio, el diseño de actividades prácticas y la elaboración y corrección de los exámenes. El contacto con el equipo docente se realizará a través de los medios habituales establecidos por la UNED para la atención a los estudiantes: plataforma alf, teléfono, correo postal o entrevistas personales.

El horario de atención a los alumnos vía telefónica es el siguiente:

Dra. Herminia Peraita Adrados

Martes: De 10:00 a 14:00

Miércoles: De 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00

Tlf. 91 3986225

Despacho: 1.42

62013071@grados.uned.es

Dra. M^a del Carmen Díaz Mardomingo

Martes: De 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00

Jueves: De 10:00 a 14:00

Tlf. 91 3988201



Despacho: 1.29

62013071@grados.uned.es

Dra. M^a Rosa Elosúa de Juan

Lunes, Martes y Miércoles: De 10:00 a 14:00.

Tlf. 91 3986224

Despacho: 1.35

62013071@grados.uned.es

Las consultas por correo postal se dirigirán al equipo docente a la siguiente dirección:

Dpto. Psicología Básica I

Facultad de Psicología (UNED)

C/ Juan del Rosal, 10

28040 Madrid

Las entrevistas personales con los docentes podrán realizarse previa concertación de cita.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



6809C47459C62049DB2F73A406EABE6B