

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Curso 2014/2015

(Código: 63022020)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La presente guía de la asignatura Diagnóstico Pedagógico tiene como objetivo facilitar toda la información necesaria para cursarla con éxito.

Diagnóstico Pedagógico es una asignatura de formación específica y carácter obligatorio que pertenece al Grado de Pedagogía impartido por la Facultad de Educación de la UNED. La asignatura es semestral, estando ubicada en el primer semestre del segundo curso del Grado en Pedagogía. Tiene una asignación de 6 ECTS (European Credit Transfer Accumulation System), lo que equivale a 150 horas de trabajo del estudiante, que habrán de repartirse entre: la lectura y estudio de los materiales didácticos, la profundización en los mismos a través de la reflexión y el trabajo personal, el acceso al curso virtual con la participación en los foros, la realización de las actividades propuestas, las consultas al Profesor-Tutor y la asistencia al Centro Asociado, las evaluaciones formativas y las pruebas presenciales.

La asignatura pretende proporcionar a los estudiantes una formación diagnóstica básica, tanto desde una vertiente teórica como práctica, que les permita conocer las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas en el contexto educativo, con la finalidad de fundamentar y orientar la intervención educativa.

El diagnóstico constituye un principio de calidad de la educación y, por tanto, toda actuación o intervención educativa debe estar basada en el adecuado conocimiento acerca de la realidad en la que se pretende actuar. El diagnóstico pedagógico está estrechamente unido a la orientación educativa como marco referencial más amplio en el que recobra todo su sentido, pues tanto los objetivos como el proceso diagnóstico están al servicio de la orientación educativa, fundamentando y conduciendo al proceso de toma de decisiones a la intervención, es decir, a la orientación. De ahí, que el diagnóstico pedagógico constituya la base para facilitar la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención y, a su vez, toda actuación o intervención educativa debe estar basada en el adecuado conocimiento técnico y riguroso de la realidad educativa en la que se pretenda actuar. En este sentido el diagnóstico pedagógico constituye un proceso continuo, dinámico e interactivo integrado en otro más amplio que es la intervención educativa.

En la sociedad actual, configurada por las redes de la información y de la comunicación, que conforman un mundo digital global y unos nuevos modos de aprender y de enseñar, el marco de referencia del diagnóstico pedagógico para la intervención educativa debe tomar en consideración diversas perspectivas. El enfoque preventivo sobre la persona y sobre el entorno que establece como objetivo del diagnóstico la identificación de aquellos comportamientos, actitudes y conductas que permitan a las personas hacer frente a todas las circunstancias y situaciones a lo largo de la vida. El diagnóstico debe tomar como base la perspectiva del desarrollo desde el enfoque del ciclo vital, en el que los cambios dependen tanto de los patrones cronológicos como de los sociopolíticos y culturales de cada momento y cada sociedad.



El enfoque ecológico – sistémico, en el que el diagnóstico debe contemplar todas las dimensiones de la persona interactuando conjuntamente, es decir, debe tener en cuenta los componentes del sistema personal en interacción con los sistemas familiar, educativo y ambiental social, que son los diversos contextos-sistemas en los que se producen las interacciones de las personas.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Diagnóstico Pedagógico forma parte de la Materia “Intervención Educativa, Diagnóstico y Orientación” del Grado en Pedagogía. De este modo Diagnóstico Pedagógico contribuye de manera más directa a la adquisición de aquella (s) competencia(s) específica(s) del Grado a cuyo desarrollo contribuye de una forma esencial dicha materia.

La competencia específica es la siguiente:

- *Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.*

La asignatura está especialmente vinculada con dicha competencia, ya que actúa desde la información y conocimiento de una realidad (estudiante, grupo de estudiantes, situaciones escolares diversas) y proporciona la evaluación previa de necesidades de las personas y de los contextos, constituyendo una fase fundamental y básica de todo programa de intervención educativa o de orientación, de estrategias y técnicas de tutorización.

Respecto a las competencias genéricas que el Grado en Pedagogía pretende en sus estudiantes, la asignatura contribuye, principalmente, a la adquisición de aquellas en las que están más involucradas las materias en la que se integra, como son:

- *Desarrollar procesos cognitivos superiores.*
- *Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores.*
- *Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento.*
- *Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social.*
- *Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos.*

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los conocimientos aportados por algunas asignaturas de primer curso del Grado, como Psicología del Desarrollo, Estadística Aplicada a la Educación, Pedagogía Diferencial y Bases del Aprendizaje y la Educación son suficientes para abordar con éxito la asignatura.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con el estudio de la asignatura se pretende que los estudiantes sean capaces de:

- 1.) Definir y caracterizar el concepto de diagnóstico pedagógico
- 2.) Relacionar las dimensiones, los ámbitos y las áreas de actuación del diagnóstico pedagógico.
- 3.) Describir la metodología del conocimiento diagnóstico en educación.



- 4.) Caracterizar los principales modelos de diagnóstico aplicables al campo educativo (psicométrico, operatorio, conductual y cognitivo).
- 5.) Conocer las principales técnicas e instrumentos de recogida de información.
- 6.) Describir los enfoques teóricos de la inteligencia.
- 7.) Caracterizar los procedimientos de medida utilizados en cada enfoque teórico de la inteligencia.
- 8.) Explicar la importancia de la inteligencia como capacidad general.
- 9.) Identificar los principales tests de Factor G.
- 10.) Identificar las principales baterías para la evaluación de las aptitudes.
- 11.) Describir los ámbitos más relevantes para la evaluación del rendimiento académico.
- 12.) Caracterizar los diferentes procedimientos de evaluación del rendimiento académico.
- 13.) Diferenciar el significado de los tests normativos y de los tests criterioles como procedimientos de evaluación del rendimiento académico.
- 14) Valorar la necesidad del diagnóstico pedagógico para la fundamentación de las intervenciones educativas

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El programa de la asignatura se organiza en torno a las siguientes unidades temáticas:

1. Aproximación al concepto de diagnóstico pedagógico. El proceso y el informe diagnóstico.

Esta unidad temática hace referencia a la dimensión conceptual y metodológica sobre la que se basa la práctica diagnóstica en el campo educativo. La primera parte está dedicada a la delimitación y caracterización conceptual del diagnóstico pedagógico, lo que permite un acercamiento a su objeto de estudio, a sus funciones, a sus objetivos, a sus ámbitos y a sus áreas de actuación. La segunda parte aborda el análisis pormenorizado del proceso diagnóstico a través de las distintas etapas o fases, así como el informe diagnóstico.

La unidad temática está directamente relacionada con los resultados del aprendizaje identificados con los números 1, 2 y 3 en el apartado anterior de esta Guía de Estudio.

2. El diagnóstico pedagógico desde el modelo psicométrico y desde el modelo operatorio.

Dentro de esta unidad temática se presentan dos de los principales modelos de diagnóstico aplicables al campo educativo: el psicométrico y el operatorio. El modelo psicométrico –de atributo, de rasgo, diferencial y tradicional- constituye el primer modelo psicológico de diagnóstico. El modelo operatorio, conocido también como modelo evolutivo, sigue al modelo psicométrico tanto en orden cronológico como de popularidad. De cada uno de ellos se exponen los siguientes aspectos: supuestos conceptuales básicos, finalidad, metodología y técnicas, ámbito de aplicación y valoración.

La unidad temática está directamente relacionada con los resultados de aprendizaje identificados con el número 4 en el apartado anterior de esta Guía de Estudio.



3. El diagnóstico pedagógico desde el modelo conductual y desde el modelo cognitivo.

Esta tercera unidad temática está dedicada a otros dos modelos de diagnóstico también muy relevantes y aplicables al ámbito educativo. Se aborda en primer lugar el modelo conductual o funcional, que surge como reacción y alternativa a las limitaciones del modelo psicométrico, también como consecuencia del inicio de las aplicaciones de la psicología experimental en el campo clínico y en el escolar. El otro modelo que aquí se trata, el modelo cognitivo, está basado en una concepción de la inteligencia que resalta los procesos cognitivos en oposición a los productos o resultados.

Siguiendo el esquema de la unidad temática anterior, de cada uno de estos modelos se exponen los siguientes aspectos: supuestos conceptuales básicos, finalidad, metodología y técnicas, ámbito de aplicación y valoración.

La unidad temática está directamente relacionada con los resultados de aprendizaje identificados con el número 4 en el apartado anterior de esta Guía de Estudio.

4. Las técnicas psicométricas. La observación.

Esta cuarta unidad temática está dedicada, en primer lugar, a presentar el concepto, las características y la clasificación de las técnicas psicométricas, comúnmente denominadas tests. Se aborda, también, la caracterización de dos grandes procedimientos de evaluación: la evaluación normativa y la evaluación criterial.

En segundo lugar, se presenta la observación como una técnica muy valiosa para reunir información sobre las conductas de los alumnos.

La unidad temática está directamente relacionada con los resultados de aprendizaje identificados con el número 5 en el apartado anterior de esta Guía de Estudio.

5. La entrevista. Los auto-informes.

En esta quinta unidad temática, muy relacionada con la anterior, también se presentan otros dos instrumentos de recogida de información: la entrevista y los auto-informes. El primero como técnica diagnóstica para la recogida de información directa, y el segundo como procedimiento simple y sencillo para la recogida de información sobre cualquier tipo de manifestación de una persona,

La unidad temática está directamente relacionada con los resultados de aprendizaje identificados con el número 5 en el apartado anterior de esta Guía de Estudio.

6. La inteligencia: enfoques teóricos y diagnóstico.

Se plantean en esta unidad temática las tres principales perspectivas teóricas, o enfoques, que existen en la actualidad sobre el estudio de la inteligencia, a saber: el enfoque diferencial, el evolutivo y el de procesamiento de la información. En cada uno de ellos se describe la concepción de la inteligencia que subyace en el enfoque, así como los procedimientos utilizados para la medida de la misma, porque concepto y medida constituyen el marco teórico desde el que se van a interpretar los resultados.

La unidad temática está directamente relacionada con los resultados de aprendizaje identificados con los números 6 y 7 en el apartado anterior de esta Guía de Estudio.



7. Diagnóstico de la inteligencia y de las aptitudes desde el enfoque factorial.

Tras una breve contextualización de las teorías analítico-factoriales de la inteligencia, se analiza en esta séptima unidad temática la teoría de la inteligencia como capacidad general unitaria saturada de factor-G, y se describen los principales tests utilizados. Así mismo, se presentan las principales teorías (jerárquicas y multifactoriales) sobre la organización de las aptitudes intelectuales y las baterías de pruebas para su evaluación.

La unidad temática está directamente relacionada con los resultados de aprendizaje identificados con los números 8, 9 y 10 en el apartado anterior de esta Guía de Estudio.

8. Evaluación del rendimiento académico.

Finalmente, en esta octava unidad temática se presenta un estudio pormenorizado del rendimiento académico, incluyendo lo relativo a su conceptualización, las principales variables que lo modulan, su tipología y los ámbitos más relevante para su evaluación, la cual se aborda como un proceso comparativo que puede realizarse con dos grandes grupos de técnicas distintas pero complementarias: los tests normativos y los tests criterioles.

La unidad temática está directamente relacionada con los resultados de aprendizaje identificados con los números 11, 12 y 13 en el apartado anterior de esta Guía de Estudio.

El resultado de aprendizaje, identificado con el número 14 es transversal a estas 8 unidades temáticas.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA LUISA DUEÑAS BUEY](#)
- [EVA EXPOSITO CASAS](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología utilizada es la propia de la UNED; esto es, modalidad de educación a distancia apoyada por el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). En concreto, las actividades formativas previstas para lo estudiantes de la asignatura son las siguientes:

a) Trabajo con contenidos teóricos

Éste es el trabajo que realiza el estudiante para preparar los contenidos de la asignatura en interacción con el equipo docente y/o los profesores tutores de forma presencial o a distancia. Esto incluye:

- Lectura de orientaciones
- Lectura de materiales impresos
- Solución de dudas de forma presencial o en línea
- Revisión de los exámenes con los docentes.

A este primer bloque de actividades se reserva el 25% de los 6 créditos ECTS de la asignatura, que equivale a unas 37 horas de trabajo.

b) Realización de actividades prácticas

Este es el trabajo que realiza el estudiante en interacción con el equipo docente y/o el



profesor tutor de forma presencial o mediada por tecnologías de distinto tipo. Incluye:

- Participación en tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas.
- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas.
- Realización de las actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea.
- Solución de dudas de forma presencial o en línea.
- Revisión de las actividades prácticas con los profesores.

A este segundo bloque de actividades se reserva el 15% de los 6 créditos ECTS de la asignatura, que equivale a 23 horas de trabajo.

c) Trabajo autónomo

Éste es el trabajo que realiza el estudiante de manera autónoma en relación con las distintas actividades de aprendizaje previstas. Esto incluye:

- Estudio de los temas
- Participación en grupos de estudio.
- Interacción con los compañeros en el foro virtual de la asignatura.
- Preparación de los exámenes.
- Realización de los exámenes.
- Revisión personal de los exámenes.

A este tercer bloque de actividades se reserva el 60 % de los 6 créditos ECTS de la asignatura, que equivale a unas 90 horas de trabajo.

8.EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes tiene lugar a tres niveles:

Pruebas de autoevaluación

Tienen el formato de prueba objetiva y están disponibles en el curso virtual de la asignatura y en la Guía de Estudio, a continuación de las orientaciones referidas a cada una de las unidades temáticas. Tienen por objeto facilitar al estudiante información sobre el nivel de aprendizaje logrado conforme va avanzando en el estudio de la asignatura. Son de carácter *optativo*.

Prueba de Evaluación continua

Es una prueba de carácter *obligatorio* que el estudiante realiza a través del curso virtual de la asignatura y que debe enviar al profesor-tutor de la asignatura del Centro Asociado al que está adscrito, y ello antes de la fecha límite fijada por la UNED para la entrega de esta prueba.

Consta de dos partes: la primera, en el formato de prueba objetiva; y, la segunda en el de prueba de aplicación práctica. Esta prueba, tras su corrección por el profesor-tutor, será devuelta al estudiante con las orientaciones que resultaran pertinentes. La calificación de la Prueba de evaluación continua (a distancia) formará parte del Informe tutorial que se expresará en una calificación de 0 a 10. En dicho Informe se tendrá en cuenta, también, la participación del estudiante en las tutorías presenciales y en línea, así como su interés por la asignatura.

Prueba Presencial

Se trata de una prueba obligatoria que el estudiante debe realizar en los locales del Centro Asociado designados por la UNED a tal efecto. El formato será de prueba objetiva, similar a la primera parte de la prueba de evaluación continua obligatoria antes referida. Se realizará sin material y será corregida por el Equipo Docente de la Sede Central, calificándose de 0 a 10 puntos. Para la fecha y hora exacta de la prueba presencial ordinaria (febrero) y extraordinaria (septiembre), el estudiante ha de consultar los horarios oficiales de exámenes de la UNED.



Calificación Final

Para aprobar la asignatura es preciso alcanzar una calificación mínima de 5 en la Prueba Presencial y en el Informe Tutorial. A partir de aquí, la calificación final consiste en la media ponderada de estas dos calificaciones, en la que la calificación de la Prueba Presencial se pondera con 2/3 y la calificación del Informe Tutorial con 1/3.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436261523
Título: DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO
Autor/es: Dueñas Buey, María Luisa ;
Editorial: UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Es un libro especialmente diseñado para facilitar el aprendizaje de los estudiantes que cursan sus estudios por la modalidad de enseñanza a distancia de la UNED y que cubre todos los contenidos de la asignatura.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

El texto básico está especialmente diseñado para que el estudiante pueda preparar adecuadamente la asignatura. Sin embargo, en el curso virtual se indicará bibliografía complementaria para los estudiantes interesados en profundizar en los contenidos de la asignatura.

11.RECURSOS DE APOYO

Los recursos principales con los que cuenta el estudiante para seguir con éxito la asignatura son: el sistema de tutoría y el curso virtual. Al sistema de tutoría nos referimos en el apartado siguiente. El curso virtual de Diagnóstico Pedagógico está estructurado en diversas secciones que ofrecen al estudiante muy diferentes servicios y apoyos para ayudarlo a culminar con éxito el aprendizaje de la asignatura. Entre otros, cuenta con:

- Orientaciones del Equipo Docente.
- Ejercicios de Autoevaluación.
- Foro de contenidos, atendidos por el Equipo Docente para responder a las dudas de los estudiantes referidas a los contenidos de la asignatura.
- Foro de consultas sobre procedimientos y cuestiones de carácter general sobre la asignatura, atendidos por el Tutor de Apoyo en Red (TAR).
- Foro de la asignatura en centros asociados, atendidos por los profesores-tutores de cada uno de ellos.
- Foro de estudiantes, para la comunicación entre sí de los estudiantes de la



asignatura.

12.TUTORIZACIÓN

El sistema de tutorización de la asignatura se estructura en tres niveles:

- *Profesor-Tutor de la asignatura en el Centro Asociado*. La asignatura dispone de un Profesor-tutor en cada uno de los Centros Asociados. Una vez matriculado, el estudiante debe ponerse en contacto con la Secretaría del Centro Asociado al que pertenece para informarse de quién es el profesor-tutor de la asignatura y cuál es el horario de atención presencial, telefónica y virtual (Foro del Centro Asociado)

Es muy importante contactar cuanto antes con el profesor-tutor porque él es el que va a dar al estudiante todas las orientaciones pertinentes para afrontar con eficacia el estudio de la asignatura. Por otra parte, en la tutoría se pueden organizar grupos de trabajo para seguir con más eficacia el estudio, resolver las pruebas de autoevaluación y preparar los exámenes. Además el profesor-tutor es el encargado de corregir la Prueba de Evaluación continua (a distancia), de facilitar los resultados y las orientaciones de mejora al estudiante y, también, finalmente de elaborar el informe de evaluación continua del alumno (Informe tutorial), que entra a formar parte de la calificación final (ver apartado Evaluación, de esta Guía). Como se verá, es importantísimo aprovechar bien los servicios de tutoría del Centro Asociado.

-*Tutor de Apoyo en Red (TAR)*. Las cuestiones de carácter general y de procedimientos relacionados con la asignatura que el estudiante no haya podido resolver en la tutoría del Centro Asociado, las puede consultar en el foro del TAR dentro del curso virtual de la asignatura. Es a través de este medio como podrá ponerse en contacto con el TAR.

-*Equipo Docente de la Sede Central*. Las dudas referidas a contenidos, que el estudiante no haya logrado resolver en la tutoría del Centro Asociado, las puede consultar en el foro de contenidos, que es atendido desde la Sede Central. También, las de carácter general que no haya logrado resolver ni en la tutoría del Centro Asociado, ni en el foro del TAR.

Además, el Equipo Docente de la Sede Central puede atender a los estudiantes por vía telefónica, postal y presencial.

El horario de atención telefónica al alumnado es el siguiente:

Miércoles de 16h. a 20h.
Teléfono: 91 398 8131 / 6680

Para los envíos postales, utilice la siguiente dirección:

UNED
Diagnóstico Pedagógico
Facultad de Educación. Despacho 217
C/ Juan del Rosal, 14
28040 MADRID

Para contactar una entrevista personal debe llamar a los teléfonos antes indicados en el horario de atención a los estudiantes.

