

EL LENGUAJE HUMANO

Curso 2014/2015

(Código: 64901019)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La actividad lingüística está presente en todas las facetas de nuestra existencia: cada individuo es capaz de comunicarse en su lengua en multitud de situaciones sin esfuerzo aparente. Sin embargo, es muy poco lo que el usuario común sabe de manera positiva y sistemática acerca de ese poderoso instrumento y de su propia capacidad de utilizarlo. El profundo enraizamiento del lenguaje en la naturaleza humana hace que no siempre resulte fácil ver los fenómenos lingüísticos con la distancia que requiere el estudio científico: tras esa habilidad tan cotidiana se oculta, en realidad, el conocimiento interiorizado de un sistema muy complejo y extraordinariamente versátil, un sistema que no puede entenderse sin tener en cuenta la organización cerebral que le sirve de base y las condiciones sociales en las que se despliega su uso.

Es necesario, por tanto, aprender a analizar la actividad lingüística de manera objetiva y abandonar, de paso, algunas ideas comunes pero incorrectas sobre el lenguaje y las lenguas. La asignatura *El lenguaje humano* representa la toma de contacto inicial del estudiante con la Lingüística como disciplina científica.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El lenguaje humano es una asignatura básica de 6 créditos ECTS. Se imparte durante el primer semestre del primer año y está pensada para ofrecer los conocimientos básicos y las nociones lingüísticas que resultan imprescindibles como marco de referencia para el estudio del lenguaje tanto en cuanto fenómeno general como en su manifestación concreta en las diferentes lenguas particulares.

Encuentra su complemento natural en otra denominada *Teoría lingüística: métodos, herramientas y paradigmas*, que se desarrolla en el segundo semestre y en la que se presentan con detalle los instrumentos esenciales de los modelos de análisis lingüístico.

Esta asignatura se imparte en dos Grados: *Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura* y *Lengua y Literatura Españolas*. La mayor parte de los contenidos, competencias, actividades y resultados de aprendizaje son comunes a ambos. Sin embargo, la contextualización en los respectivos planes de estudios varía ligeramente. Por esa razón se incluye a continuación información específica para unos alumnos y otros.

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA

Esta asignatura es la primera de las que componen la materia *El lenguaje como sistema*, de 31 créditos ECTS que, en su conjunto, proporcionará al estudiante el conocimiento de los principios fundamentales de la Lingüística, de la estructura gramatical y semántica del inglés, así como su evolución diacrónica y su caracterización tipológica.

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS

Esta asignatura es la primera de las que componen *La Lingüística y sus aplicaciones*, una materia de 32 créditos ECTS que, en su conjunto, proporcionará al estudiante tanto el conocimiento de los principios fundamentales de la Lingüística como diversos aspectos de la puesta en práctica de tales conocimientos en aplicaciones profesionales concretas.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Al tratarse de una asignatura que se cursa en el primer semestre del primer año no se exigen requisitos competenciales específicos, además de los que marca la ley para tener acceso a los estudios de Grado.



Se entiende que los alumnos acceden a la universidad con un dominio adecuado del español para su uso en el ámbito académico.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los logros concretos que el estudiante alcanzará después de haber cursado con aprovechamiento esta asignatura pueden cifrarse en diferentes capacidades, que se organizan en función de su carácter teórico, práctico o actitudinal

A. Conocimientos

1. Caracterizar el lenguaje humano como facultad diferenciadora de nuestra especie
2. Explicar las características de las lenguas como sistemas combinatorios discretos
3. Relacionar las propiedades de la comunicación con el medio (hablado, escrito o signado) en que se desarrolla
4. Caracterizar formalmente los diferentes niveles de análisis lingüístico
5. Relacionar los componentes que intervienen en la comunicación
6. Distinguir tipos de fenómenos lingüísticos en función de las variables externas (sociales, geográficas, etc.) e internas que intervienen
7. Explicar los parámetros que subyacen a la variación inter- e intralingüística
8. Identificar las áreas cerebrales involucradas en la adquisición y el uso del lenguaje
9. Explicar los procesos y las etapas básicas en la adquisición de la lengua
10. Identificar las principales familias lingüísticas

B. Destrezas

1. Analizar datos lingüísticos de diversa índole
2. Demostrar capacidad crítica en el enfoque de los fenómenos lingüísticos

C. Actitudes

1. Valorar la diversidad lingüística
2. Argumentar a favor de la igual dignidad de todas las lenguas

Al mismo tiempo, y de manera integrada, la asignatura contribuirá al desarrollo progresivo de competencias profesionales y académicas generales como las siguientes:

1. Capacidad para demostrar los conocimientos adquiridos
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para relacionar los distintos aspectos de los estudios lingüísticos y sus puntos de contacto con otras áreas afines
4. Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información de diversas fuentes (bibliográfica, bases de datos, corpus, Internet...)



5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura está organizada alrededor de tres pilares básicos: la lengua como sistema, la lengua en su dimensión social y la lengua como propiedad de la mente del individuo. Estos contenidos se articulan en el siguiente temario:

1. El lenguaje y la Lingüística
2. Lengua oral y lengua de signos. La escritura
3. Los sonidos de las lenguas
4. La estructura de las palabras
5. Sintaxis
6. El significado
7. Pragmática
8. Variación y cambio lingüístico
9. Lenguaje y cognición
10. Las lenguas del mundo

En la Guía docente y en el curso virtual de la asignatura cada uno de estos temas aparecerá desarrollado en epígrafes y subepígrafes.

6. EQUIPO DOCENTE

- [PILAR RUIZ-VA PALACIOS](#)
- [MARIA VICTORIA ESCANDELL VIDAL](#)
- [CARMEN VICTORIA MARRERO AGUIAR](#)
- [MARIA CELIA ROSA CASADO FRESNILLO](#)
- [NURIA POLO CANO](#)

7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En la modalidad de enseñanza a distancia, propia de la UNED, las actividades formativas de esta asignatura se distribuyen en el tiempo de acuerdo con el siguiente esquema:

1. Trabajo con contenido teórico: 25% = 1,5 créditos ECTS = 37,5 h.
 - Lectura y análisis crítico de materiales (recomendados y complementarios) tanto impresos como contenidos multimedia
2. Realización de actividades prácticas bajo la supervisión del tutor: 15% = 0,9 créditos ECTS = 22,5 h.
 - Lectura y análisis crítico de los materiales necesarios para la realización de las prácticas.
 - Realización de actividades prácticas (modalidades presencial y/o en línea, tanto individuales como en grupo)
 - Resolución de problemas
 - Análisis de fenómenos lingüísticos
 - Realización de resúmenes
 - Comentario de textos



- Solución de dudas sobre las actividades prácticas de forma presencial o en línea
- Revisión de las prácticas con los tutores.

2. Trabajo autónomo: 60% = 3,6 créditos ECTS = 90 h.

- Estudio de contenidos teóricos
- Interacción con los compañeros en el foro
- Participación en grupos de estudio
- Realización de actividades prácticas (pruebas de evaluación, resolución de problemas, elaboración de informes, ensayos o trabajos, etc.)
- Autoevaluación de los conocimientos teóricos y de las prácticas
- Preparación de las pruebas presenciales
- Realización de las pruebas presenciales

8.EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se realiza por medio de un examen final obligatorio, que representa el 80% de la calificación final, y dos pruebas de evaluación continua voluntarias, que suponen el 20% restante. De acuerdo con la legislación vigente, para superar la asignatura es preciso obtener un mínimo de 5 puntos.

A. EXAMEN FINAL OBLIGATORIO (80% de la calificación final)

- La prueba obligatoria de evaluación es un examen presencial de hora y media de duración (90 minutos), que se realiza en un centro asociado de la UNED en las fechas establecidas en el calendario oficial.
- El examen final se califica sobre 8 puntos y consiste en un test de 32 preguntas de elección múltiple. Cada respuesta acertada se califica con 0,25 puntos; cada respuesta errónea resta 0,08 puntos.

B. PRUEBAS VOLUNTARIAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (20% de la calificación final)

Las pruebas de evaluación continua tienen un carácter voluntario. Nuestra experiencia desde la implantación del Grado nos ha demostrado que contribuyen significativamente a alcanzar los resultados de aprendizaje esperados.

Las pruebas de evaluación continua son dos, y cada una de ellas se califica con un máximo de un punto. Cada prueba consiste en un cuadernillo de preguntas breves de tipo teórico-práctico. La entrega de las pruebas se realizará a través de la plataforma de la asignatura en las fechas indicadas en el curso virtual.

La puntuación obtenida se sumará a la de la prueba presencial, siempre y cuando la de esta última sea igual o superior a 4 puntos. La calificación final asignada a la evaluación continua no puede conseguirse por otros medios.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El equipo docente de la asignatura ha preparado un nuevo manual específico para este curso, con una reducción del temario con respecto a años anteriores:

- *Claves para el lenguaje humano*. Madrid, UNED/Editorial Universitaria Ramón Areces, 2014.



Durante el curso 2014/2015 también será válido el manual vigente el curso anterior (del que no serán objeto de examen algunas secciones):

- *El lenguaje humano*, Madrid, UNED/Editorial Universitaria Ramón Areces, septiembre de 2009. Reimpresión corregida de 2010.

A partir del curso 2015/2016 solo será válido el primero.

Materiales complementarios: La asignatura contará también con los siguientes recursos, disponibles a través del curso virtual:

- Guía de Estudio, con información detallada para llevar a cabo el estudio y la elaboración de actividades propuestas de manera autónoma.
- Actividades y Pruebas de Evaluación Continua.
- Orientaciones para el Tutor, con indicaciones sobre el desarrollo de las actividades y la evaluación continua.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Diccionarios

- Alcaraz, E. y M. A. Martínez Linares (1997): *Diccionario de lingüística moderna*, Barcelona, Ariel.
- Crystal, D. (2002): *A Dictionary of Linguistics and Phonetics*, London, Blackwell.
- Finch, G. (2000): *Linguistics Terms and Concepts*, New York, St. Martin's Press.
- Trask, R. L. (1997): *A Student's Dictionary of Language and Linguistics*, Londres, Hodder Arnold.

Enciclopedia

- Crystal, D. (1987): *The Cambridge Encyclopedia of Language*, Cambridge, Cambridge University Press. Trad. esp. *Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge*, Madrid, Taurus, 1994.

Manuales

- Aitchison, J. (1992): *Teach yourself Linguistics*, London, Hodder.
- Akmajian, A. et al. (1984): *Lingüística. Una introducción al lenguaje y a la comunicación*, Madrid, Alianza Universidad.
- Alonso-Cortés, Á. (1987): *Lingüística general*, Madrid, Cátedra.
- Bernárdez, E. (1999): *¿Qué son las lenguas?*, Madrid, Alianza Editorial.
- Fasold, R.W. y J. Connor-Linton (eds.) (2006): *An Introduction to Language and Linguistics*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Fernández Pérez, M. (1999): *Introducción a la Lingüística*, Barcelona, Ariel.
- Finch, G. (1999): *How to study Linguistics*, New York, St. Martin's Press.
- Fromkin, V. y R. Rodman (1998): *An Introduction to Language*, Fort Worth, Harcourt College Publishers.
- Fromkin, V. et al. (2000): *Linguistics. An Introduction to Linguistic Theory*, Oxford, Blackwell.
- Hall, Ch. J. (2005): *An Introduction to Language and Linguistics. Breaking the Language Spell*, Londres, Continuum.
- Hudson, G. (2000): *Essential Introductory Linguistics*, Oxford, Blackwell.
- Lyons, J. (1990): *Introducción al lenguaje y a la lingüística*, Barcelona, Teide.
- Martín Vide, E. (comp.) (1996): *Elementos de lingüística*, Barcelona, Octaedro.
- Moreno Cabrera, J. C. (2000): *Curso universitario de lingüística general*, Madrid, Síntesis.
- O'Grady, W., J. Archibald, M. Aronoff y J. Rees-Miller (2001): *Contemporary Linguistics*, Boston, Bedford/St. Martin's.



- Payrató, Ll. (1998): De profesión, lingüista: panorama de la lingüística aplicada. Barcelona, Ariel.
- Pinker, S. (1994): The Language Instinct, London, Penguin (trad. El instinto del lenguaje, Madrid, Alianza Editorial, 1995).
- Radford, A. et al. (2000): Introducción a la lingüística, Madrid, Cambridge University Press.
- Robins, R. H. (1987): Breve historia de la lingüística, Madrid, Paraninfo.
- Simone, R. (1993): Fundamentos de Lingüística, Barcelona, Ariel.
- Trask, R. L. (1995): Language: The Basics, Londres, Routledge.
- Trask, R. L. y B. Mayblin (2000): Introducing Linguistics, Cambridge, Icon Books.
- Tusón, J. (1984): Lingüística, Barcelona, Barcanova.
- Yule, G. (1996): El lenguaje, Madrid, Cambridge University Press.

11. RECURSOS DE APOYO

Esta materia se imparte con la metodología de enseñanza a distancia propia de la UNED, conjugando el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la enseñanza en esta Universidad. Los principales recursos de apoyo son los siguientes.

1. Curso virtual. Esta asignatura está virtualizada en la plataforma de la UNED, y cuenta con los recursos de las nuevas tecnologías que ofrece dicha plataforma:

- Módulo de contenidos, con orientaciones para la planificación del estudio, propuestas de ejercicios, recomendaciones bibliográficas, etc.
- Tests de autoevaluación en línea.
- Foro de debate, con atención directa de los profesores para resolver dudas o comentarios sobre la materia. El foro constituye además un buen instrumento para fomentar el trabajo de cooperación en equipo.
- Correo electrónico personal de cada alumno proporcionado por la UNED, que es el canal de comunicación oficial para todas las notificaciones que el equipo docente quiera hacer llegar a los alumnos.

2. Tutorías presenciales en los Centros Asociados distribuidos por España y el extranjero.

3. Presencialidad virtual. Mediante este sistema los estudiantes pueden asistir a una tutoría, impartida desde la Sede Central, desde los Centros Asociados o desde cualquier otro lugar, a través de la herramienta docente telemática AVIP (Aula virtual con tecnología IP) que combina la videoconferencia, la pizarra digital interactiva y otros recursos digitales.

12. TUTORIZACIÓN

La tutorización y el seguimiento del aprendizaje son responsabilidad del equipo docente de la Sede Central y de los profesores tutores de los Centros Asociados.

El modo más eficaz de ponerse en contacto los tutores y con el equipo docente es a través de la asignatura virtual. Se recomienda encarecidamente el uso de los foros para exponer cualquier duda; de este modo, el resto de los compañeros también se podrán beneficiar de la información que se proporcione.

La organización y el desarrollo de las actividades prácticas, así como la evaluación continua de los estudiantes son tareas de los profesores tutores, que deben ser los destinatarios primeros de las consultas de los alumnos.

En caso necesario puede comunicarse con el equipo docente de la Sede Central a través del correo electrónico lenguajehumano.uned@gmail.com o del teléfono (según los horarios del cuadro adjunto). Puede igualmente recibir atención presencial en la Sede Central mediante cita concertada.



	Mañana 10:00-14:00	Tarde 16:00.-20:00
Lunes		Celia Casado 91 398 6852
Martes	Victoria Marrero 91 398 6848	Nuria Polo 91 398 6854
Miércoles		Pilar Ruiz-Va 91 398 6861
Jueves	M. Victoria Escandell 91 398 6858	Edita Gutiérrez 91 398 9228

13. Perfil del equipo docente

- M. Victoria Escandell Vidal es catedrática de Lingüística General. Es la coordinadora de esta asignatura. Además, imparte la asignatura *Pragmática lingüística* en la Licenciatura en Filología Hispánica, la *Lingüística* en el Grado de Antropología, y es también profesora del Máster en Ciencia del Lenguaje y Lingüística Hispánica, con la asignatura *Pragmática y comunicación lingüística*, y el Máster Universitario en Formación de Profesores de Español como Segunda Lengua, con la asignatura *Conceptos Básicos de Lingüística para la Enseñanza de Segundas Lenguas*. Su investigación se centra en las relaciones entre gramática, semántica y pragmática. Es codirectora de la Colección "Diccionarios Bilingües del Español" de la AECID, publicados por Akal.
- Victoria Marrero Aguiar es catedrática de Lengua Española. Imparte *Lingüística* en el Grado de Antropología, y *Lingüística Clínica* en el de Lengua y Literatura Española, así como las asignaturas *Pronunciación y Enseñanza del Español* en el Máster Universitario en Formación de Profesores de Español como Segunda Lengua, *Fonética aplicadas a las TIC* en el Máster universitario en Tecnología de la Información y la Comunicación en la enseñanza y el tratamiento de lenguas y *La diversidad lingüística en el aula*, en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Es profesora en el Máster en Estudios Fónicos del CSIC. Sus líneas de investigación son áreas interdisciplinarias entre la fonética y la psicolingüística, como la percepción del lenguaje y su adquisición, así como ciertas aplicaciones de la Lingüística (Lingüística clínica y enseñanza a inmigrantes).
- Celia Casado Fresnillo es profesora titular de Lengua Española. Imparte en la Licenciatura en Filología Hispánica la asignatura de *Dialectología Española*, y en el Grado de lengua y literatura españolas la asignatura *Variación y variedad de la lengua española* y *El español en América. Variación y variedad*. También es profesora de los siguientes másteres: Máster en Ciencia del Lenguaje y Lingüística Hispánica (UNED), Máster Universitario en Formación de Profesores de Español como Segunda Lengua (UNED), y Máster en Estudios Fónicos (CSIC). Su actividad investigadora se centra en el estudio de las variedades del español, la geografía lingüística y las lenguas en contacto. Es codirectora de la Colección "Diccionarios Bilingües del Español" de la AECID, publicados por Akal.
- Edita Gutiérrez Rodríguez es profesora asociada del Departamento de Lengua Española y Lingüística general. Imparte la asignatura de *Lingüística* en el Grado de Antropología y es también profesora del Máster en Análisis gramatical y estilístico del español, con la asignatura *Corrientes lingüísticas actuales* y la asignatura *Gramática y diccionarios* del Master universitario en elaboración de diccionarios y control de calidad del léxico español. Su investigación se centra en la gramática y en sus relaciones con la Lingüística general.
- Pilar Ruiz-Va Palacios es profesora colaboradora del Departamento de Lengua Española y Lingüística General. Además de este curso, desempeña la dirección de Protocolo y Relaciones institucionales de la UNED. Su



investigación se centra en el sintagma nominal y en escritura académica y creativa.

- Nuria Polo Cano es profesora ayudante del Departamento de Lengua Española y Lingüística General. Además de este curso imparte la asignatura de *Comunicación Oral y Escrita en Lengua española II* en el Grado de Estudios Ingleses. Es licenciada en Filología Hispánica y en Lingüística. Ha colaborado con la Universidad de Hamburgo, y se está especializando en adquisición del lenguaje.

