

GEOGRAFÍA DE IBEROAMÉRICA

Curso 2014/2015

(Código:67014158)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Geografía de Iberoamérica estudia el territorio del continente americano que, en épocas pasadas, formó parte de los reinos de España y Portugal, es decir, de la Península Ibérica. En ella se presta atención tanto al espacio físico, que se extiende a lo largo de 10.000 km, desde la frontera de México con Estados Unidos hasta la Tierra de Fuego, como al medio humano.

Se trata de un territorio con grandes diferencias, tanto respecto a su medio físico, como respecto a su poblamiento, a su contexto socioeconómico, o a su desarrollo. Sin embargo, presenta significativas semejanzas por su lengua y su cultura, y por encontrarse en situación de países en vías de desarrollo.

Condiciones medioambientales y razones de tipo histórico explican la organización del territorio y la distribución espacial de la población, y actualmente, la globalización está produciendo importantes impactos al tiempo que impulsa posibilidades de incorporación a la modernidad. Muchos Estados disponen de recursos naturales, humanos y de capital capaces de hacer posible un desarrollo sostenible, aunque la explosión demográfica, la inadecuada explotación agraria, la dependencia industrial, la espectacular expansión de las ciudades y la deuda pública frenan el crecimiento económico.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La Geografía de Iberoamérica es una asignatura optativa que se imparte en el primer semestre del cuarto curso de Grado y cuenta con 5 créditos. Esta asignatura proporciona una visión global y sintética del espacio Iberoamericano, que resulta de interés tanto para el itinerario de Geografía como para el de Historia, como referencia para los estudios históricos acaecidos en este territorio.

Concretamente, dentro del Plan de Grado de la UNED, puede servir de referencia para asignaturas como Historia de América Moderna; Historia de América Contemporánea, los mundos extraeuropeos en la Edad Moderna; Historia Moderna; Historia Contemporánea, e Historia del mundo actual.

Mediante el análisis de las diferentes regiones que lo componen, se contempla el medio natural, el pasado histórico, las divisiones políticas, los procesos demográficos, la ocupación del territorio, los desequilibrios socioeconómicos y los problemas de desarrollo.

El estudio de la asignatura ha de contribuir a la adquisición de una serie de **competencias específicas** de la materia:

- Conocer los distintos elementos del medio, tanto físico (clima, relieve, vegetación) como humano (población, recursos, actividades económicas, urbanismo), sus características, sus cualidades y sus tipos, así como sus interrelaciones y los diversos procesos que tienen lugar. Este análisis le permitirá conocer, por un lado, la receptividad del medio natural frente a las diversas actuaciones antrópicas, establecer la sectorización ambiental del territorio, y diferenciar las principales regiones naturales. Y por otro lado, conocer la variabilidad y movilidad de la población, de su actividad económica y de sus ciudades.

- Tener en cuenta que la realidad ambiental de una región es dinámica y puede ir cambiando debido al impacto del crecimiento demográfico o económico, a la introducción de nuevas tecnologías o a las pautas de comportamiento de la población.

- Conocer una metodología general de análisis del medio, que exige definir claramente los objetivos; recopilar información cartográfica; recoger datos estadísticos; inventariar, verificar y corregir los datos; interpretar los datos y proceder a su tratamiento (gráficos, esquemas, tablas, fichas, cartografía, etcétera); elaborar documentos analíticos y sintéticos específicos, y proceder a la



clasificación del medio físico, en base al establecimiento de unidades homogéneas respecto a ciertos elementos y factores.

- En resumen: conocer la diversidad y complejidad del territorio iberoamericano.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se exigen requisitos previos para cursar la materia. Es suficiente contar con una buena asimilación de los conocimientos obtenidos tanto durante la etapa preuniversitaria, en especial en lo referente a la Geografía y materias afines, como son, por ejemplo, el conjunto de Ciencias Sociales, como en las asignaturas previas de Geografía impartidas en el Grado.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento de la diversidad y complejidad del territorio iberoamericano.
- Reconocer las herencias culturales que se hacen presentes en el mundo iberoamericano y los procesos de intercambios entre culturas de diferente procedencia.
- Comprensión de las relaciones entre las sociedades humanas y el territorio que ocupan.
- Reconocimiento de la diversidad geo-económica y geo-cultural.
- Conocimiento del carácter dinámico de las interrelaciones que se establecen entre espacio y sociedad, así como de sus consecuencias.
- Analizar la distribución espacial de las actividades económicas y de los efectivos demográficos dentro del conjunto iberoamericano.
- Analizar el proceso de urbanización, que origina fenómenos de macrocefalia, que se configura con redes urbanas jerárquica y espacialmente desequilibradas, y con fenómenos de implosión urbana.
- Capacidad para realizar una serie de prácticas y para trabajar en equipo.
- Adquisición de destrezas, tanto en la interpretación de mapas y gráficos, como en su realización.
- Adquisición de competencias transversales básicas (búsqueda de información, pautas de presentación de prácticas, uso de TIC).

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Introducción: El espacio iberoamericano.

Tema 1. Geografía física de Iberoamérica.

INTRODUCCIÓN. 1. El relieve iberoamericano. 1.1. El relieve de México. 1.2. El relieve de América Central continental. 1.3. El relieve de América Central insular. 1.4. El relieve de América del Sur. 1.4.1. Los escudos. 1.4.2. Las montañas: los Andes. 1.4.3. Las cuencas sedimentarias. 2. Las grandes cuencas hidrográficas. 2.1. La cuenca del río Orinoco. 2.2. La cuenca del río Amazonas. 2.3. La cuenca del río de la Plata. 3. Paisajes bioclimáticos. 3.1. Bioclimas en México. 3.2. Bioclimas en América Central continental. 3.3. Bioclimas en América Central insular. 3.4. Bioclimas en América del Sur. 4. Los desastres naturales.

Tema 2. La población iberoamericana.

INTRODUCCIÓN. La población Iberoamericana 1. La distribución de la población. 1.1. Distribución de la población autóctona. 2. La dinámica demográfica. 2.1 Natalidad y fecundidad. 2.2. La mortalidad. 2.3. El crecimiento de población. 3. La estructura de la población. 3.1. La estructura por edad y sexo 3.2. Estructura socio-económica de la población. 4. La movilidad espacial



de la población. Movimientos migratorios. 4.1 Migraciones interiores. 4.2 Migraciones internacionales. 4.3. Repercusión demográfica de los migrantes

Tema 3. Las actividades económicas

INTRODUCCIÓN: breve historia económica de Iberoamérica. 1. Las actividades del sector primario. 1.1. La minería y los recursos energéticos. 1.2. Las actividades agropecuarias. 1.2.1. La ganadería. 1.2.2. La agricultura: a) La propiedad de la tierra; b) Las reformas agrarias; c) La producción y diversificación agraria; d) Desarrollo y modernización de la agricultura; e) El espacio rural. 2. El sector secundario: la actividad industrial. 2.1. Evolución de la industria en Iberoamérica. 2.2. La industrialización sustitutiva. 2.3. Los resultados territoriales de la industrialización. 2.4. Estado e industrialización. 3. Las actividades del sector terciario. 3.1. El transporte. 3.2. El comercio. 3.3. El turismo.

Tema 4. La ciudad en Iberoamérica

INTRODUCCIÓN: El proceso de urbanización. 1. Industrialización y urbanización. 2. La economía de las ciudades: los nuevos desequilibrios. 3. Trazado de las ciudades iberoamericanas. 4. Jerarquía urbana y dinámica territorial. 5. Red de ciudades iberoamericanas. 6. La producción selectiva del espacio urbano. 7. Planificación urbana y organización de la ciudad. 7.1. Planificación estatal. 7.2. Los gobiernos locales.

6. EQUIPO DOCENTE

- [PILAR BORDERIAS URIBEONDO](#)

7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El desarrollo y aprendizaje de esta asignatura se basará en la interacción entre el estudiante y el equipo docente; en este caso solamente con el profesorado de la Sede Central, ya que esta asignatura no cuenta con profesor tutor en el Centro Asociado, dado su carácter optativo de cursos superiores.

El alumno ha de realizar un trabajo personal de estudio a partir de los materiales que le propondrá el equipo docente y que deberá iniciarse con la lectura de las orientaciones generales de la guía de estudio y con las particulares de la asignatura. Después, tras la pertinente lectura comprensiva de los textos impresos propuestos, irá estudiando cada uno de los temas del programa. Complementando la parte teórica, se pondrá a disposición del alumno un cuaderno de prácticas, que podrá realizar de forma voluntaria.

Para el estudio de los temas y resolución de dudas, dispondrá del curso virtual, además de la bibliografía básica recomendada. La utilización de la plataforma virtual consistirá en la puesta a disposición de los alumnos de archivos y recursos diversos (las presentaciones, enlaces, glosarios, documentos de ordenación, referencias bibliográficas, y materiales de aprendizaje diversos). Se montarán también en la plataforma foros, que fomenten la interactividad entre los alumnos y de éstos con el profesorado.

8. EVALUACIÓN

Evaluación continua evaluable: Ejercicios de Evaluación Continua, EEC.

Consisten en un trabajo práctico de evaluación a distancia, sobre diversos aspectos de la Geografía Iberoamericana, y



constituirán la parte práctica en la calificación final de la asignatura. Esta prueba estará a disposición de los alumnos dentro del curso virtual de esta asignatura.

Una vez realizado este trabajo, deberá presentarlo al profesor de esta asignatura en la Sede Central. El trabajo tiene carácter voluntario, pero su realización eximirá, al alumno que las realice y las supere, de la parte práctica del examen, al tiempo que tendrá un peso en la calificación final.

Examen presencial.

Consistirá en una prueba escrita de dos horas de duración, en la que se deben contestar cuestiones teóricas y/o resolver problemas concretos aplicando los conocimientos teóricos adquiridos. Este examen es obligatorio y se celebra en todos los Centros Asociados, de manera coordinada al final del cuatrimestre, en fecha y hora que se indica en la Guía de Geografía e Historia y en los puntos de información de los Centros Asociados. Existe una convocatoria en septiembre para los alumnos que no superen la asignatura en febrero.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

En el curso virtual se expondrá el material de referencia para cada capítulo del temario.

Consulte los textos de Geografía de Iberoamérica indicados en la bibliografía complementaria.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

ALOMAR, Gabriel (coord.) (1987): *De Teotihuacán a Brasilia. Estudios de historia urbana iberoamericana y filipina*, Madrid, IEAL. 487 págs. Libro de historiografía urbanística, resulta una compilación de distintos estudios centrados en los siglos anteriores al XIX.

AZCÁRATE LUXÁN, B; AZCÁRATE LUXÁN,MV y SANCHEZ SANCHEZ,J (2010) "Geografía regional del mundo. Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes. Madrid. UNED, 530 páginas Texto de contenido más amplio, del que interesa sólo el tema dedicado a Iberoamérica.

BECKER, Bertha K. (1995): "Agricultura de subsistencia, nueva agricultura y hambre en América Latina. Una visión a partir de Brasil". En ACTAS: *Propiedad, actividad agraria y medio ambiente en España y América Latina*, Actas del VII Coloquio de Geografía Rural (ponencias y excursiones), Córdoba, Univ. de Córdoba/A.G.E., págs. 147 a 170. Constituye una recopilación de los diversos artículos presentados a este Congreso, entre los que se encuentra el mencionado.

CABRALES BARAJAS, Luis Felipe (coord.) (2002): *Latinoamérica: países abiertos, ciudades cerradas*, Guadalajara, Jal., Universidad de Guadalajara/UNESCO, 621 págs. El texto muestra el fenómeno de los espacios residenciales cerrados, reflexionando sobre sus causas y sus consecuencias.

CEBRIÁN ABELLÁN, A. (coord.) (2001): *Geografía de Iberoamérica*. Albacete. Moralea.

CEBRIÁN ABELLÁN, A. (1996) *Iberoamérica, región en crisis*. Editorial D.M., Murcia.

CEBRIÁN ABELLÁN, A. (2005) *Estructuras socio-espaciales y niveles de desarrollo*. Ed. DM, MurciaChevalier, F. (1999): *América Latina. De la Independencia a nuestros días*. México. Fondo de Cultura Económica.

CHONCHOL, Jacques (1995): *Systèmes agraires en Amerique Latine. Des agricultures préhispaniques à la modernization conservatrice*, París, Editions de l'IHEAL, 366 págs. Este libro muestra la evolución de la actividad agraria a lo largo de la historia y nos permite reflexionar sobre las nuevas orientaciones que está adquiriendo la actividad agraria en América Latina.



LUCENA GIRALDO, Manuel (2006): *A los cuatro vientos. Las ciudades de la América Hispana*, Madrid, Marcial Pons / Fundación Carolina, 245 págs Muestra la evolución y diversidad de las ciudades Iberoamericanas, desde las iniciales ciudades coloniales, pasando por la ciudad criolla, o los intentos del racionalismo ilustrado. Nos enseña como mientras las ciudades de la América Hispánica crecían en riqueza y complejidad, se adivinaba el horizonte de la dependencia y con ella una nueva era de libertad republicana, que también nació y acabó por realizarse bajo el indeleble signo de los urbano.

LUGO HUBP, José e INBAR, M. (comps.) (2002): *Desastres naturales en América Latina*, México, D.F., Fondo de Cultura Económica, 501 págs. El libro muestra con detalle los aspectos de una catástrofe natural, su localización, antecedentes, evolución y descripción del fenómeno y sus consecuencias en el medio natural y humano.

MÉNDEZ, Ricardo y MOLINERO, Fernando (2002): "*Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo*", Barcelona, Ariel (6ª ed.), Texto de contenido mucho más amplio. solamente nos interesa el tema dedicado a Ibeoamérica.

MOLLÁ RUIZ-GÓMEZ, Manuel (1991): "La imagen de Iberoamérica en los manuales de Geografía", *Ería*, nº 24/25, págs. 7 a 21. El texto nos indica cómo ha ido modificándose la imagen del continente iberoamericano en la literatura geográfica a través de las distintas interpretaciones realizadas en los manuales de Geografía. En los últimos años este cambio ha sido muy evidente con la ruptura que se produce entre los manuales clásicos y los inspirados en los economistas marxistas, especialmente en los que trabajaron en las teorías del subdesarrollo.

MOLLÁ RUIZ-GÓMEZ, Manuel (2006): "El crecimiento de los asentamientos irregulares en áreas protegidas. La delegación Tlalpan", *Investigaciones Geográficas*, México, nº 60, págs. 83 a 109. Centrado en un espacio muy concreto, supone un ejemplo de la invasión por la población de espacios de alta calidad ambiental y la lucha de las instituciones para salvaguardarlos.

NAVARRO GARCÍA, J y DÍAZ del OLMO, F (1999) "*Medio ambiente y desarrollo en América Latina*". Sevilla. Escuela de Estudios Hispano-Americanos. El texto recopila el encuentro sobre medio ambiente en América Latina, con artículos sobre: protección jurídica, desarrollo sostenible, desarrollo rural, etc.

PRESTON, David A. (ed.) (1996): *Latin American Development Geographical Perspectives*, Londres, Longman (2ª ed.), 313 págs. En el texto se expone cómo Latinoamérica es uno de los espacios más desarrollados del tercer mundo, en el que se encuentran grandes contrastes y diferencias.

PANADERO, M., CEBRIÁN, F., y GARCÍA, C. (1992) *América Latina: la cuestión regional*. Colección Estudios, Universidad de Castilla La Mancha, Cuenca. El texto busca una interpretación de los cambios espaciales actuales en este espacio geográfico.

11.RECURSOS DE APOYO

Los alumnos dispondrán de diversos medios de apoyo al estudio para alcanzar un óptimo aprendizaje:

1. *Biblioteca Central y de los Centros Asociados*. El alumno dispone en estas bibliotecas de la bibliografía básica, y, al menos, de una parte de la bibliografía recomendada.
2. *Curso virtual*. La asignatura Geografía de Iberoamérica presenta, en el espacio virtual del curso, una serie de módulos que aparecen en la página principal. En ellos, puede consultar las preguntas más frecuentemente realizadas por los alumnos; formular preguntas sobre contenidos y dudas de las actividades prácticas propuestas; obtener diversa información general; consultar la Guía del Curso; consultar el glosario de los principales términos incluidos en el curso; así como unos foros de comunicación que le permitirán establecer contacto directo con el equipo docente de la Sede Central y con sus compañeros.
3. Tutoría personal poniéndose en contacto con el equipo docente por cualquier medio habitual de comunicación: teléfono, correo ordinario y correo electrónico.

12.TUTORIZACIÓN

La profesora de la Sede Central atenderá a los alumnos a través de los diversos foros abiertos en el curso virtual y mediante



los cauces habituales (correo, teléfono) en los horarios siguientes:

M^a Pilar Borderías Uribeondo

Lunes, martes y miércoles de 10 a 14 (Teléfono 913986720)

e-mail pborderias@geo.uned.es

13.Recomendaciones

Se recomienda visitar periódicamente la página web de la asignatura (<http://www.uned.es/6102210>), así como el Curso Virtual de la asignatura.

