

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA

Curso 2014/2015

(Código: 22205025)

1. PRESENTACIÓN

La profesión del Psicólogo General Sanitario implica: *"la realización de investigaciones, evaluaciones e intervenciones psicológicas sobre aquellos aspectos del comportamiento y la actividad de las personas que influyen en la promoción y mejora del estado general de su salud, siempre que dichas actividades no requieran una atención especializada por parte de otros profesionales sanitarios"* (disposición adicional séptima de la Ley General de Salud Pública 33/2011).

En el plan de formación para el desempeño de estas funciones, la asignatura Fundamentos científicos de la Psicología Sanitaria tiene como objetivo general que los futuros Psicólogos Generales Sanitarios conozcan las bases de una profesión asentada en evidencias empíricas, iniciando el desarrollo de las competencias y habilidades que se requieren, a su vez, para ejercer una profesión guiada por dichas evidencias (a partir de una adecuada discriminación de las mismas, en cuanto a su valor científico) contribuyendo, asimismo, al propio avance de la Psicología Sanitaria como investigadores en sus áreas de competencia profesional.

Para el logro de este objetivo general, la asignatura plantea tres grandes objetivos específicos relacionados con lo anteriormente expuesto.

1. Desarrollar una concepción integral y holística de la Salud

La Psicología General Sanitaria se encuadra en el modelo biopsicosocial de la Salud. Para comprender bien el alcance de este encuadre, es necesario recordar que la concepción actual de la Salud encuentra sus raíces en el preámbulo de la constitución de la *Organización Mundial de la Salud* (OMS), en donde se define la salud como *"un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades"*. Adoptada por la *Conferencia Internacional de la Salud* (Nueva York, junio de 1946), y en vigor desde 1948, esta definición no ha sido modificada hasta el momento actual. Este cambio de concepción de la Salud supuso un cambio sustancial en la manera de enfocar la investigación, diagnóstico e intervención relativos al origen, desarrollo, evolución y curación de las enfermedades (físicas y mentales), así como en la promoción de la salud concebida como el estado completo de bienestar integral en que la OMS centra su definición de Salud, dando origen a un profundo cambio en los sistemas de gestión sanitaria a lo largo de los años 60 y 70.

En lo que a los aspectos psicológicos se refiere, en 1977, G.L. Engel abundaba en la idea del reto que suponía dar respuesta a un cambio de paradigma en el enfoque médico, haciendo especial hincapié en las deficiencias del modelo biomédico y abogando por la necesidad de generar un nuevo modelo de la Salud de carácter biopsicosocial. Así, con las puertas abiertas a la contribución de las disciplinas sociales y de la psicología al campo de la salud, J.D. Matarazzo recoge el guante en 1980 planteando las nuevas fronteras para una nueva Psicología en el ámbito de la salud, y en 1982 señalando el reto que, a su vez, suponía este nuevo paradigma para la psicología académica, científica y profesional, dando paso a la creación de una nueva disciplina, la Psicología de la Salud, cuya expansión y contribuciones han sido notables, desde entonces, tanto en el ámbito de la investigación básica como de la aplicada.

Si contribuir desde la Psicología a la comprensión y tratamiento de las enfermedades (tanto físicas como mentales) viene siendo desde entonces un objetivo fundamental, no menos importante aún es su papel en la investigación e



intervención, cada vez más creciente y potente, en el campo de la prevención y promoción de la salud; en definitiva, del bienestar integral de la persona, así como de la potenciación de sus fortalezas y capacidades, siendo estas cada vez más objeto de investigación y aplicación en modelos de intervención complementarios a los tradicionales.

Así, por ejemplo, la OMS traslada al campo de la salud mental su definición de Salud, entendiendo aquella, no sólo por la ausencia de trastornos mentales, sino como “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”.

Bajo esta concepción y modelo de Salud holística, centrada en el bienestar integral de la persona, desarrollará su ejercicio profesional el Psicólogo General Sanitario.

2. Desarrollar un enfoque profesional basado en procedimientos avalados por evidencia empírica

Una de las bases fundamentales de la Psicología General Sanitaria estriba en el requerimiento de que sus aportaciones al campo de la Salud vengan de la mano de procedimientos que estén, en la medida de lo posible, avalados científicamente. Tal y como señalan Echeburúa, Corral y Salaberría (2010), esta orientación ha supuesto un giro radical en la investigación sobre los tratamientos psicológicos. Así, la práctica profesional basada en la evidencia se considera un camino irreversible, si bien no exento, aún, de dificultades y discrepancias a resolver que el futuro Psicólogo General Sanitario debe conocer y valorar. Igualmente relevante es que el futuro profesional conozca cuáles son las fuentes de dichas evidencias y los criterios científicos a tener en cuenta en la validación de un procedimiento.

Este enfoque de la psicología basada en la evidencia no responde en estos momentos únicamente a un auge progresivo a lo largo de las últimas décadas, sino a un requisito legal contemplado en el artículo 4.7b de la Ley 44/2003 de Ordenación de Profesiones Sanitarias, en el que se indica que la actuación del profesional sanitario “estará basada en la evidencia científica y en los medios disponibles y amparados en guías y protocolos de práctica clínica y asistencial”.

Así, la estandarización de protocolos de intervención está dando lugar a guías prácticas de intervención. En esa línea, el Sistema Nacional de Salud define las Guías de Práctica Clínica como el “conjunto de recomendaciones basadas en una revisión sistemática de la evidencia y en la evaluación de los riesgos y beneficios de las diferentes alternativas, con el objetivo de optimizar la atención sanitaria a los pacientes”. Son diversas las fuentes que proporcionan guías estandarizadas en el campo de la salud mental, provenientes de organismos de salud, agencias gubernamentales, profesionales del campo, etc. (ej. la APA, el Sistema Nacional de la Salud, la OMS, etc), que deben conocerse y aprender a manejarse.

3. El Psicólogo General Sanitario como científico

Finalmente, el tercer objetivo específico se dirige a la identidad y formación del Psicólogo General Sanitario como científico, tanto en lo que hace referencia a su competencia para valorar de forma crítica la calidad de la literatura y evidencia científica existente en su área de trabajo, en lo concerniente a investigación básica y aplicada, como a la competencia para el diseño, desarrollo y difusión de sus propias investigaciones, en la línea de aportar evidencias empíricas a sus actuaciones profesionales. Proporcionar las bases para esta identidad, así como herramientas para su desarrollo, constituye el núcleo de este tercer objetivo específico de la asignatura.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Fundamentos científicos de la Psicología Sanitaria tienen un carácter obligatorio y constituye, junto a la asignatura Fundamentos profesionales de la Psicología Sanitaria, el Módulo Básico: Los fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria.

Esta asignatura tiene una carga de 3 ECTS (75 horas de trabajo del estudiante) y se desarrolla durante el primer semestre del Máster de Psicología General Sanitaria.

En lo que se refiere a las Competencias del Máster, la asignatura contribuye, a través de sus contenidos y actividades, al desarrollo de las siguientes competencias finales del programa de formación, tanto generales como específicas, y bajo la consideración de la modalidad a distancia mediada por TICs.



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG1	Realizar búsquedas de información relevante, en el ámbito de la salud, mediante las herramientas TICs
CG2	Ser capaz de trabajar en equipo, defendiendo los planteamientos y competencias propias de la profesión
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio
CB8	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Ser capaz de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Llevar a cabo un aprendizaje permanente de forma autorregulada y autónoma

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
CE04	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE07	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
CE08	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
CE10	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE15	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE18	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE21	Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.



3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los estudiantes deberán haber cursado durante el Grado o la Licenciatura en Psicología el itinerario correspondiente a psicología clínica. Además, deben ser capaces de leer y asimilar contenidos escritos en inglés, dado que el material básico y complementario del curso estará (en su mayor parte o totalidad) en ese idioma.

Es conveniente, asimismo, repasar las asignaturas de grado/licenciatura relativas a diseños de investigación y análisis de datos, así como a las bases de la Psicología de la Salud y la intervención clínica.

Por otro lado, dado que el curso se desarrolla en modalidad en línea, se recomienda estar familiarizado previamente con el uso de Internet y el manejo de las herramientas TIC necesarias para seguir un curso de estas características.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Derivados de los Objetivos y Competencias finales previamente expuestos, los resultados de aprendizaje propios de la asignatura son los referidos a continuación.

Resultados para el objetivo específico 1

- Conocer en profundidad las características e implicaciones del acercamiento biopsicosocial al estudio de la salud.
- Ser capaz de buscar y valorar críticamente, con parámetros actuales de calidad científica, la literatura relevante en esta área.

Resultados para el objetivo específico 2

- Conocer los modelos que suponen el marco referencial para saber qué pasos seguir y que técnicas aplicar para lograr el cambio en las conductas de salud de las personas.
- Ser capaz de discriminar entre las alternativas de intervención psicológica existentes para un caso concreto, identificando aquella que cuenta con mayor apoyo empírico y valorando de forma crítica su utilidad terapéutica, desde una práctica basada en la evidencia.

Resultados para el objetivo específico 3

- Conocer, discriminar y saber aplicar los métodos de investigación más útiles en el contexto de la intervención en psicología de la salud.
- Saber interpretar los resultados de la investigación publicada en el ámbito de la intervención en psicología de la salud.
- Ser capaz de diseñar una investigación que permita valorar los resultados de una intervención y conocer la estructura básica de comunicación de resultados a través de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las principales redes de difusión de la producción científica, así como las herramientas para generarse una identidad profesional en la web, haciendo uso de las TIC.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Para apoyar la consecución de los resultados de aprendizaje propuestos, la asignatura se estructura en torno a tres bloques temáticos, que se corresponden con los objetivos específicos indicados.

Fundamentos científicos de la psicología sanitaria

- La concepción de la salud y el bienestar bajo una perspectiva biopsicosocial.
- Propuestas actuales de la OMS para promover la salud mental y el bienestar.
- Delimitación conceptual de la psicología de la salud, la psicología clínica, la medicina conductual, la psicología comunitaria y otras disciplinas afines.
- Contribución de la Psicología Sanitaria a la prevención y promoción de la salud, el bienestar, desarrollo y calidad



de vida de las personas.

Programas eficaces de intervención psicológica en el campo de la salud y estrategias de selección basadas en la evidencia

- La Psicología Sanitaria en el marco de la Psicología basada en la evidencia: aspectos generales.
- Criterios para la selección de modelos de intervención basados en la evidencia y tratamientos psicológicos con apoyo empírico.
- Guías de intervenciones empíricamente validadas: desarrollo, fuentes, uso, aplicación y garantías para el usuario.

El psicólogo general sanitario como científico

- Criterios científicos, herramientas de selección y principales fuentes de documentación para la búsqueda de resultados de investigación en psicología de la salud.
- Métodos y diseños de investigación para la valoración de los resultados y el estudio de los procesos de las intervenciones en Psicología Sanitaria.
- Análisis, interpretación, comunicación y difusión de datos en la investigación en psicología de la salud.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ANGELES SANCHEZ-ELVIRA PANIAGUA](#)

7.METODOLOGÍA

La metodología que se propone para el desarrollo de la asignatura y el logro de los resultados de aprendizaje previstos pretende promover un aprendizaje activo y participativo del estudiante, así como despertar su interés y motivación.

Bajo la modalidad propia de la educación a distancia mediada por las TIC, el seguimiento principal del curso debe realizarse en el curso virtual, en donde el estudiante encontrará toda la información y los elementos de apoyo necesarios para el seguimiento de la asignatura.

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo a través de un plan de actividades de aprendizaje secuenciado. El tipo de actividades de aprendizaje que se proponen son, fundamentalmente, las siguientes:

- Actividades no evaluables
 - Lectura de documentos, visualización de los materiales multimedia y consulta de los enlaces, por bloque de contenidos.
 - Pruebas de autocomprobación.
 - Participación en los foros.
- Actividades evaluables:

Actividades individuales

- Una prueba final de autoevaluación en línea. No se requiere una memorización de artículos, pero sí la comprensión de algunos aspectos fundamentales de los contenidos.



- Búsqueda y selección, por parte del estudiante, de tres artículos científicos relativos a un tópico de investigación relevante para el área profesional del Psicólogo General Sanitario. I, (a indicar en el curso virtual), elaborando una ficha informativa con cada uno de ellos (fundamentación teórica, diseño de investigación, análisis, resultados principales y conclusiones). Tanto las referencias de los artículos como la ficha serán subidas como tarea a la plataforma. El estudiante seleccionará una de las tres fichas para su evaluación por el equipo docente.

Trabajo en equipo

- Formación de grupos de 5 estudiantes que dispondrán de un espacio de trabajo propio en el curso virtual.
- Selección de un tópico de investigación.
- Realización colaborativa de un diseño de investigación en intervención sobre el tópico seleccionado a partir de las fichas previas, diseño que deberá fundamentarse teórica y metodológicamente.
- Se pondrá a disposición de los estudiantes el procedimiento y las herramientas en línea para el trabajo colaborativo.
- Entrega del documento de trabajo para su evaluación.
- Presentación con grabación de video del informe para una mejora de calificación (carácter opcional).
- Autoevaluación del grupo (global y por cada participante) mediante una rúbrica de evaluación preparada por el equipo docente.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El material básico de la asignatura Fundamentos Científicos de la Psicología Sanitaria está conformado por una serie de artículos científicos que abordan los principales contenidos de la asignatura, organizados en los tres bloques principales.

Las lecturas que se proponen constituyen un material de apoyo y consulta para conocer las temáticas propuestas, así como para la realización de las actividades del curso. Está especialmente indicado para el trabajo colaborativo.

Los artículos se pondrán a disposición de los estudiantes a través de la plataforma virtual.

Bibliografía para el Bloque de Contenido 1

Borrell-Carrió F, Suchman AL, Epstein RM (2004). The biopsychosocial model 25 years later: principles, practice, and scientific inquiry. *Ann Fam Med*, 2, 576-582.

Carrobes, J.A. (2012). Psicólogo Clínico y/o psicólogo general sanitario. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 20, 2, 449-470.

Deacon, B.J. (2013). The biomedical model of mental disorder: A critical analysis of its validity, utility, and effects on psychotherapy research. *Clinical Psychology Review*: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cpr.2012.09.007>

COP (1998). El perfil del Psicólogo Clínico y de la Salud. *Papeles del Psicólogo*, 69, 1-17

Echeburúa, E. Salaberría, K. de Corral, P. y Cruz-Sáez, M. (2012). Funciones y ámbitos de actuación del psicólogo clínico y del psicólogo general sanitario: Una primera reflexión. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 20,2, 423-435

Kobau, R. Seligman, M.E.P., Peterson, Ch., Diener, E. Zack, M.M., Chapman, D. and Thompson, W.(2011). Mental Health Promotion in Public Health: Perspectives and Strategies from Positive Psychology. *American Journal of Public Health*. 201, 101: e1–e9

Suls, J. and Rothman, A. Evolution of the Biopsychosocial Model: Prospects and Challenges for Health Psychology (2004).



Health Psychology, Vol. 23, 2, pp. 119-125

Vázquez, C. Hervás, G., Rahona, J.J. y Gómez, D.(2009). Psychological well-being and health. Contributions of Positive Psychology. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud/Annuary of Clinical and Health Psychology, 5, 15-27*

Bibliografía para el Bloque de Contenido 2

American Psychological Association. (2002). Criteria for evaluating treatment guidelines. *American Psychologist, 57, 1052-1059.*

American Psychological Association Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist, 61, 271-285.*

American Psychological Association. (2012). Guidelines for Psychological Practice in Health Care Delivery Systems. *American Psychologist, 68, 1, 1-6*

Barlow, D., et al (2013). Evidence-Based psychological treatments: An update and a way forward. *Annual Review of Clinical Psychology, 9, 1-27*

Chambless, D.L. y Ollendick, T.H.(2001). Empirically supported psychological interventions: Controversies and evidence. *Annual Review of Psychology, 52*

Echeburúa, E., de Corral,P. y Salaberría, K.(2010). Efectividad de las terapias psicológicas: un análisis de la realidad actual. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 15, 2, pp. 85-99*

Fernández Hermida, J. R. y Pérez Alvarez, M. (2001). Separando el grano de la paja en los tratamientos psicológicos. *Psicothema, 13, 3, 337-344.*

Frias, M. D. y Pascual, J. (2003). Psicología Clínica Basada en Pruebas: Efecto del tratamiento. *Papeles del Psicólogo, 85.*

Moriana, J.A. y Martínez, V. (2011). La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 16, 81-100*

Pascual, J., Frías, M. D. y Monterde, H. (2004). Tratamientos psicológicos con apoyo empírico y práctica clínica basada en la evidencia. *Papeles del Psicólogo, 87.*

Bibliografía para el Bloque de Contenido 3

Marín-Martínez, F., Sánchez-Meca, J. y López-López, J. A. (2009). El meta-análisis en el ámbito de las Ciencias de la Salud: Una metodología imprescindible para la eficiente acumulación del conocimiento. *Fisioterapia, 31, 107-114.*

Montero, I. y León, O.G.(2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology, vol. 5, 1, pp. 115-127*

Montero, I. y León, O.G.(2005). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology Vol. 7, 3, pp. 847-862*

Sánchez-Meca, J., y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo, 31, 1, 7-17.*

Documentación de apoyo

Moreno Pulido, A. y Sánchez R.. Búsqueda, Gestión y Evaluación de la Información. Biblioteca UNED

Moreno Pulido, A. y Sánchez R. Redes actuales de difusión de la producción científica. Biblioteca UNED



Guía sobre el Manual de Estilo de la APA. IUED.

Guía sobre la elaboración de informes científicos. IUED

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

En el curso virtual, el estudiante podrá encontrar referencias a materiales complementarios de interés, no solo para esta asignatura, sino para su formación como profesional sanitario, en general.

A continuación se muestra alguna bibliografía complementaria de interés.

Bloque de contenidos 1

Amigo I, Fernández-Rodríguez C, Pérez M (2003) *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide

Gil Roales-Nieto, J. (2004) *Psicología de la salud: Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide

Remor, E., Arranz, P., y Ulla, S. (Eds.). (2003). *El psicólogo en el ámbito hospitalario*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Sarafino, E.P. & Smith, T. W. (2014) 8th ed. *Health psychology : biopsychosocial interactions* John Wiley and Sons

Bloque de contenidos 2

Castonguay, L.G. y Beutler, L.E.(Eds). (2006). *Empirically supported principles of therapy change*. NY: Oxford University Press

Goodheart, C. D., Kazdin, A. E., Sternberg, R. J. (2006). *Evidence-based psychotherapy: Where practice and research meet*. Washington, DC, US: American Psychological Association

Labrador, F. J. y Crespo, M. (coor.)(2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.

Labrador, F. J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos eficaces. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.

Pérez, M., Fernández-Hermida, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (Eds.)(2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vols 1, 2 y 3*. Madrid: Pirámide.

Bloque de contenidos 3

Botella, J. y Gambara, H. (2002). *Qué es el meta-análisis*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Kazdin, A. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica*. Prentice Hall



Asimismo, los estudiante podrán encontrar en el curso virtual enlaces a documentos y webs de recursos importantes, como las de la OMS, la APA, el SNS, que incluyen información relevante, Guías prácticas basadas en evidencias e información de interés general, como el referido a continuación.

- Estrategia en Salud Mental del Sistema Nacional de Salud 2009-2013. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Sanidad 2011.
- Conjunto de Guías sobre Servicios y Políticas de Salud Mental: POLÍTICA, PLANES Y PROGRAMAS DE SALUD MENTAL. EDIMSA 2006. (Publicado por la Organización Mundial de la Salud en 2005 bajo el título de *Mental Health Policy, Plans and Programmes*)
- *World Happiness report* (2013). John Helliwell, Richard Layard and Jeffrey Sachs (Eds)

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los estudiantes cuentan con diversos recursos de apoyo

- La guía de estudio, disponible en el curso virtual.
- Planificación de la asignatura en el curso virtual.
- Materiales básicos impresos (para descargar), materiales multimedia y enlaces a páginas con recursos e información relevante.
- Enlaces a otros recursos de la UNED (ej. biblioteca virtual).
- Un plan con seguimiento en línea a través del curso virtual.
- Foros de atención, organizados por los bloques temáticos.
- Foro de estudiantes.
- Posibilidad de realizar videoconferencias a lo largo del semestre, para abordar temas de interés.
- Espacios en línea para el desarrollo de trabajo de equipo.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La atención y seguimiento de los estudiantes se realizará preferentemente a través de los foros temáticos habilitados por el Equipo Docente en la plataforma virtual. Además, los estudiantes podrán contactar con las profesoras de esta asignatura a través de correo electrónico o por teléfono (durante el horario de atención a alumnos indicado).

Dra. Marta Isabel Díaz García

mdiazga@psi.uned.es

Horario de atención a los alumnos: Lunes de 10.00 h. a 14.00 h.

Teléfono: 91 398 7627

Dra. Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

assanchez-elvira@psi.uned.es

Horario de atención a los alumnos: Martes de 16.00 a 20.00 h.

Teléfono: 91 398 6256

Profesora Marcela P. González Brignadello

mpgonzalez@psi.uned.es

Horario de atención a los alumnos:



Martes de 10:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 20:00 horas

Jueves de 10:00 a 14:00 horas

Teléfono; 91 398 8907

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación formal de los aprendizajes vendrá dada por:

1. La calificación obtenida en las prueba final de autoevaluación en línea (40% del total de la calificación total).
2. La calificación obtenida en la ficha sobre la lectura de un artículo de investigación (20% de la calificación total).
3. Trabajo en equipo (40% de la calificación total)
 - Valoración del informe del trabajo por parte del equipo docente (70%)
 - La autovaloración global del trabajo de equipo (15%)
 - La valoración individual promedio otorgada por los compañeros de equipo (15%)

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

