

# INNOVACIÓN EDUCATIVA

Curso 2014/2015

(Código:23302174)

## 1. PRESENTACIÓN

El campo de conocimiento correspondiente a la innovación educativa se ha ido ampliando progresivamente y constituye una destacada especialización en el ámbito profesional y de la investigación para comprender la complejidad de las instituciones educativas, los escenarios del aula y las comunidades formativas actuales y las emergentes. En esta unidad de aprendizaje aprenderá los modelos más representativos aplicados a la innovación educativa, las culturas y climas más relevantes así como llevar a cabo los estudios de caso y aplicar métodos y técnicas pertinentes para diseñar programas y proyectos que desarrollen los estilos y actuaciones educativas más originales y transformadoras en las instituciones.

Esta unidad de estudio estará configurada por un conjunto de aportaciones que analizan las culturas y climas más relevantes de las instituciones formativas y aportan los ejes para que adopte las decisiones más pertinentes que lleven a la transformación y actualización de los modelos, los métodos y las técnicas apropiadas para la mejora integral de las organizaciones y de sus agentes docentes y formadores. Esta unidad requerirá el conocimiento y aplicación del conjunto de métodos estudiados en el módulo común pero adaptados a los problemas que viven las instituciones y los docentes, ante los cuales debe aportar las soluciones más rigurosas y fundamentadas.

La innovación educativa es en sí, una concepción emergente y creativa de cuantas decisiones deban adoptarse para la mejora integral de los centros educativos, de los profesionales de la docencia y de las organizaciones productivas a las que aportar las visiones y las perspectivas más coherentes con las exigencias de la sociedad del conocimiento y de las cíclicas situaciones de crisis ante las que se enfrentan las sociedades, las organizaciones, las diferentes etnias y los verdaderos protagonistas de las mismas.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

La sociedad del conocimiento requiere adaptar los modelos innovadores a la transformación continua de la misma y valorar la calidad de la cultura innovadora de las instituciones educativas. El estudio y aplicación de esta asignatura le aportará a los estudiantes los modelos más relevantes que permitan entender y tomar las decisiones más adecuadas para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas.

La formación en las competencias de innovación y de diseño de modelos para la mejora de las escuelas requerirá de los estudiantes identificar varias instituciones educativas caracterizadas por concepciones y práctica innovadoras y que hayan sido reconocidas como ecosistemas impulsores de nuevas visiones de la educación y que han desarrollado sistemas metodológicos de carácter colaborativo y heurístico pertinentes para la construcción del clima de mejora continua de los procesos formativos y de su proyección en la mejora de las comunidades, y de la sociedad en su conjunto.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El conocimiento de este campo requiere el dominio de contenidos ligados a las organizaciones educativas, a los modelos didácticos, al análisis de las prácticas formativas y singularmente el estudio de los procesos innovadores que caracterizan a las instituciones educativas, así como revisar algunas obras centradas en el estudio de casos, en el análisis de las



competencias y en el descubrimiento de los elementos configuradores del saber didáctico y del desarrollo de las organizaciones formativas y empresariales.

El estudio minucioso y la realización de las tareas aplicadas y desarrolladas en instituciones formativas como fundamento para generar culturas y climas que mejoren las prácticas educativas.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

##### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS)

1. Diseñar enfoques pluriculturales y sistémicos para el desarrollo de la cultura innovadora de las instituciones formativas.
2. Aplicar modelos didácticos y métodos para el desarrollo del conocimiento y la cultura innovadora de las instituciones educativas.
3. Aplicar el estudio de casos al análisis de las escuelas y prácticas innovadoras.
4. Diseñar programas para la innovación y transformación de los centros formativos.
5. Elaborar proyectos innovadores para la mejora de las empresas, las organizaciones y las cambiantes realidades socio-laborales.
6. Transformar las culturas de los centros educativos y los climas desde los modelos, métodos y enfoques de carácter colaborativo, artístico y tecnológico.
7. Diseñar actividades y tareas innovadoras para el desarrollo de la competencia planificadora, socio-comunicativa y evaluadora de los profesionales de la educación.
8. Diseñar tareas que mejoren las competencias innovadoras de los profesionales de la educación, especialmente, las de planificación y evaluación.

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Enfoque pluricultural y sistémico de la innovación educativa.
2. Modelos didácticos y métodos para el desarrollo del conocimiento y la cultura innovadora de las instituciones educativas.
3. Estudio de casos de escuelas y prácticas innovadoras.
4. Diseño de programas para la innovación de centros formativos.
5. Elaboración de proyectos innovadores en el ámbito socioeducativo, laboral y de las organizaciones.
6. Culturas y climas transformadores para la mejora de las Instituciones Formativas de en tornos formales y no formales.
7. Actividades y tareas para el dominio de las competencias para la planificación y evaluación de las referencias de la innovación.



## 6.EQUIPO DOCENTE

■ [ANTONIO MEDINA RIVILLA](#)

## 7.METODOLOGÍA

- Trabajo autónomo y construcción de un modelo de aprendizaje coherente con el estilo y el planteamiento didáctico del estudiante y formador.
- Trabajo colaborativo en foros, chats, videoconferencias, etc.
- Desarrollo de un proyecto personal de aprendizaje e innovación didáctica.
- Integración de métodos: lección magistral, trabajo autónomo, aprendizaje colaborativo, solución de problemas y estudio de casos.
- Identificación y emergencia de problemas profesionales e institucionales y diseño de tareas reflexivas para la solución.
- El desarrollo de la cultura innovadora nos exige una metodología de naturaleza didáctica y heurística coherente con ella: problems-solvent; dramatizaciones, simulaciones y aplicación de matrices a la identificación y desarrollo integral de culturas de plenitud innovadora y generación de climas coherentes con la mejora global de la institución y el dominio de las competencias docentes por el profesorado.
- Desarrollo tutorial de carácter colaborativo, generando una comunidad de aprendizaje innovador y de emergencia de problemas y métodos característicos para el desarrollo de la cultura innovadora en los centros.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

MEDINA, A. (Coord.) (2011). Innovación de la educación y la docencia. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces y UNED.

---

Se ha elaborado con minuciosa adaptación a los requisitos y necesidades de la educación a distancia y del espacio europeo de educación superior con especial énfasis en la identificación de situaciones problemáticas de carácter profesional, en el desarrollo de actividades de aprendizaje creativas y en la búsqueda de los métodos y técnicas más coherentes con el objeto y pertinencia de la propia asignatura: Enseñar a innovar, innovando y aprendiendo en comunidades de indagación e innovación de los hechos y de los procesos educativos e interculturales.

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

MEDINA, A.; HERRÁN, A. Y DOMÍNGUEZ, M.C. (2014). Fronteras de la investigación de la didáctica. Madrid: UNED (eBook).

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2006). Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. Madrid: Universitas.

MEDINA, A. y CASTILLO, S. (2003) (eds). Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales. Madrid: Universitas.

MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M.C. (2008). Formación integral para el desarrollo de las comarcas. Madrid: Universitas.

MEDINA, A. (ed.) (2009). Formación y desarrollo de las Competencias Básicas. Madrid: Universitas.

MEDINA, A. ARRANZ, A. y SÁNCHEZ, C. (ed.) (2012). Formación Pedagógica y Práctica del Profesorado. Madrid, Ramón



## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

### Curso virtual

La asignatura empleará los medios tecnológicos a su alcance, con óptimo aprovechamiento del material clásico, hemeroteca virtual, y empleo reflexivo y colaborativo de foros y chats siguiendo las expectativas y necesidades de la comunidad de aprendizaje de la asignatura.

### Videoconferencia

Utilización de skype por el profesor Eufasio Pérez Navío una vez al mes y apoyo de videoconferencias en red en función de las peticiones explícitas de los estudiantes y de las prácticas innovadoras de los centros colaboradores, caracterizados por el clima y cultura de indagación y mejora integral de las instituciones formativas.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- Proceso tutorial personalizado y autodidáctico de los propios estudiantes.

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### PARTICIPACIÓN EN PLATAFORMA

- Autoevaluación y estimación de la calidad de las tareas por cada estudiante.
- Coevaluación: los estudiantes que forman equipos de aprendizaje en la red realizarán procesos de coevaluación atendiendo al dominio de las actividades y a la calidad de los productos presentados siguiendo el modelo de evaluación formativa anteriormente referido.
- Heteroevaluación: el equipo de docentes realizará el seguimiento meticuloso de los procesos y resultados del aprendizaje demostrados por los estudiantes en la realización de las tareas, en la resolución de los problemas prácticos, en el informe final y en su caso en la prueba presencial y a distancia que asuman y por la que opten aquellos estudiantes que la elijan.
- Estimación general de la calidad de las participaciones y del tipo de actividades desarrolladas en la plataforma durante el proceso de enseñanza aprendizaje en red.

### TRABAJO INDIVIDUAL FINAL

La valoración final será estimada por la calidad, el poder innovador, el rigor, la pertinencia metodológica, la proyección innovadora del mismo y el impacto de lo realizado en la formación personal, profesional e institucional.

La prueba presencial consistirá en la presentación de dos temas de estudio a seleccionar uno, respondido de manera original y basada en el dominio de las competencias; en la profundización en los modelos de innovación y en la aportación de algún método para la mejora concreta de las instituciones formativas.

La segunda parte de la prueba consistirá en la presentación de una situación formativa que deberá ser analizada y ofrecer algún modelo y método pertinente para la transformación, desarrollo integral y mejora continua de la institución, los formadores y los participantes en el programa de formación.



Tipo de Evaluación (examen/trabajo/evaluación continua):

- *Evaluación formativa:*

- Aplicación de situaciones de aprendizaje mensuales; autoevaluación y coevaluación del trabajo en pequeño grupo.
- Realización de una prueba de evaluación en la mitad del periodo formativo: evidencia del dominio de modelos didácticos y de métodos de investigación coherentes con la innovación.
- Identificación de situaciones problemáticas al menos en dos instituciones educativas y aplicación de la metodología de indagación adecuada a la solución de culturas y climas transformadores de las instituciones

- *Evaluación final:*

- Informe del proceso de aprendizaje personal y colaborativo realizado.
- Presentación y justificación de la perspectiva pluricultural y sistémica de la innovación, de la calidad de los programas aplicados en las instituciones, de los proyectos de las escuelas, de las culturas y de la calidad de las tareas formativas.

### 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

### 14.Competencias

Competencias directrices de la asignatura:

- Gestionar y planificar la actividad profesional innovadora.
- Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación de las instituciones educativas.
- Trabajar y desarrollar la cultura colaborativa y de trabajo en equipo.
- Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación e investigación educativa.
- Diseñar modelos para la innovación de las culturas de los centros educativos.
- Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación e innovación educativa.

