

ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Curso 2014/2015

(Código: 2330008-)

1. PRESENTACIÓN

La Ley de Educación (LOE, 2006) reconoce que la orientación educativa es un derecho de todo el alumnado a lo largo de su escolaridad, así como un factor de calidad de la educación. Ello supone que los profesionales de la Orientación han de trabajar en colaboración con la comunidad escolar (profesorado, tutores familias, equipo directivo, y especialistas diversos del centro) y el entorno comunitario para conseguir conjuntamente una educación de calidad que llegue a todos los/as alumnos/as. Asimismo, han de prestar apoyo especializado para atender a la diversidad de necesidades educativas específicas, tanto de alumnos/as con algún tipo de discapacidad, como de los/as que tienen distintos ritmos y/o dificultades de aprendizaje.

Para garantizar que efectivamente la orientación sea un derecho -desde Educación Infantil hasta educación Secundaria-, el orientador no puede trabajar individualmente con cada alumno/a que lo precise. Sería imposible atender a todos. Por otra parte, la orientación no es solo una intervención especializada y directa en problemas que el profesor no sabe cómo responder. Esta situación corresponde a un enfoque clínico de la orientación, que excede el marco del sistema educativo. Por ello, la orientación como asesoramiento supone que el orientador -bien trabajando en un equipo de sector o zona, o dentro del centro- colabore con el profesorado, los tutores y las familias para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, aunque no por ello se excluya la intervención individual cuando un alumno/a lo precise y la normativa lo prescriba (evaluación psicopedagógica, dictámenes de escolarización, etc.). Esta asignatura se centrará en el primer tipo de intervenciones, y pretende aportar al futuro orientador un conjunto de aprendizajes en estrecha relación con la práctica de la profesión. Estos aprendizajes se refieren a:

- Las distintas perspectivas del asesoramiento en la resolución de problemas educativos. a) El asesoramiento comunitario. b) El movimiento por el cambio, la innovación y la mejora de la escuela centrada en resultados. Los enfoques clínico, sistémico y educativo-constructivista. c) La perspectiva psicopedagógica.
- El asesoramiento como proceso de colaboración profesional. Elementos presentes en una relación de colaboración eficaz en procesos de enseñanza-aprendizaje. Construcción del papel de asesor-colaborador de profesores, tutores y equipo directivo.
- Las posibilidades y las limitaciones del asesoramiento en procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la normativa desarrollada por la LOE y en las Comunidades Autónomas.
- La organización del proceso de asesoramiento psicopedagógico colaborativo: metodología y estrategias. El Proyecto Educativo del centro y las competencias básicas como marco de referencia.
- La lógica de resolución de problemas educativos y el trabajo por proyectos: marco metodológico. La resolución de problemas de enseñanza y aprendizaje centrados en los resultados de los alumnos.
- Las estrategias de asesoramiento. Los dos polos del asesoramiento: sobre el contenido de la enseñanza y sobre procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El asesoramiento a las comunidades socio-educativas: la familia y la escuela. Recuperar el sentido de comunidad. Estrategias y redes de apoyo y ayuda mutua. Gestión, conservación y desarrollo de los recursos de la comunidad escolar. Empoderamiento de los miembros de la comunidad escolar.



Ajustándonos a los créditos de esta asignatura (al tiempo de trabajo del estudiante que suponen), se pretende ofrecer una idea más ajustada de cómo trabajar en un equipo psicopedagógico o en un centro escolar en consonancia con el rol profesional que la normativa estatal y de las Comunidades Autónomas establece para los orientadores.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La Orientación Educativa es una disciplina científica dentro de las Ciencias de la Educación y una actividad profesional cuyas intervenciones se extienden a lo largo de la vida.

El fin de la Orientación educativa es ayudar a las personas a desarrollar y a alcanzar su autorrealización personal, descubriendo sus posibilidades, sus capacidades, y las herramientas para tomar sus propias decisiones de manera acertada, logrando así sus objetivos en las diferentes etapas evolutivas de su vida.

Por otro lado, la Orientación educativa se refleja en intervenciones concretas de diversa índole (por ejemplo, orientación vocacional-profesional al alumnado, educación para la salud, educación en valores, educación emocional, asesoramiento psicopedagógico con profesores, tutorías grupales, etc.), o bien de una forma transversal a la actividad educativa, ya que la Educación tiene un componente de guía u orientación. Por ello, es fundamental que todo profesional de la orientación tenga competencias en asesoramiento psicopedagógico a profesores, familias, tutores y equipos directivos.

Teniendo en cuenta que gran parte del trabajo de los orientadores repercute directamente en el de otros colectivos de profesionales de la educación (e.g., profesores, educadores, tutores), y, especialmente, en colaboración con ellos, cabe considerar al asesoramiento psicopedagógico como un poderoso instrumento de innovación educativa.

La Orientación educativa es un campo interdisciplinar e interprofesional que se nutre constantemente de las innovaciones en otras áreas de conocimiento psicopedagógico. Asimismo, en el marco de este Máster, esta asignatura se halla íntimamente relacionada con todas las asignaturas del módulo común, ya que en la Orientación educativa son aplicables diversas metodologías. También cabe destacar su relación inmediata con la evaluación psicopedagógica y el diagnóstico en educación, que guían la intervención orientadora/asesora.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

- Conocimientos de Psicopedagogía, Pedagogía y/o Psicología.
- Conocimientos y manejo de las TIC (nivel universitario).
- Comprensión lectora en inglés, equivalentes al nivel B2 (se adquiere cuando el estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización).

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprende el asesoramiento psicopedagógico como proceso de colaboración entre profesionales de la educación y domina los mecanismos para el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo.
- Conoce la evolución de los diferentes sistemas de asesoramiento psicopedagógico y analiza y valora las diferencias entre las distintas perspectivas existentes.
- Conoce los principios y el rol del asesor que puede asumir el orientador en la relación con los otros profesionales de un centro educativo (equipo directivo, profesores, tutores, otros especialistas) y con los alumnos y sus familias.
- Justifica el potencial del asesoramiento para la resolución de los problemas de enseñanza y aprendizaje, maneja diferentes metodologías e identifica los elementos que garantizan su eficacia.
- Identifica y explica los objetivos y rasgos que definen el modelo de asesoramiento intersectorial y comunitario y su aplicación en el apoyo a los centros y las familias.
- Apoya la formación, inicial y continua, del profesorado participando en el diseño de planes destinados a este fin y aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica.
- Asesora en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora, contribuyendo al cambio necesario en las instituciones educativas.



5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE TEMÁTICO 1. El asesoramiento psicopedagógico como colaboración entre profesionales para promover procesos de enseñanza y de aprendizaje de calidad, con equidad.

BLOQUE TEMÁTICO 2. Ámbitos y estrategias de asesoramiento psicopedagógico.

BLOQUE TEMÁTICO 3. Regulación del asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo.

BLOQUE TEMÁTICO 4. El enfoque intersectorial y comunitario del asesoramiento psicopedagógico.

6. EQUIPO DOCENTE

- [MARIA DE LA CONSOLACION VELAZ DE MEDRANO URETA](#)
- [JOSE RAFAEL GUILLAMON FERNANDEZ](#)

7. METODOLOGÍA

- Las actividades se diseñan sobre la base de la metodología a distancia propia de la UNED, caracterizada por la atención del equipo docente y de los tutores, y la integración y utilización de las TIC en sus diferentes posibilidades y alternativas: foro, chat, correo electrónico, tutoría on-line, documentación en el campus virtual, videoconferencia, etc.
- Tutorías (presenciales y virtuales).
- El estudiante realizará trabajos de carácter teórico-práctico relacionados con el aprendizaje de la asignatura.
- La evaluación continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje se realiza a través de los trabajos y actividades correspondientes. En la segunda parte de la Guía se ofrece un plan de trabajo detallado para los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía básica es de obligada lectura y se considera el material necesario e imprescindible para realizar el plan de trabajo propuesto para la asignatura.

No será necesario que el estudiante busque o compre la bibliografía básica, pues estará a su disposición en PDF (o mediante un link) en el Aula Virtual de la asignatura. Se compone del conjunto de capítulos de libros, artículos y material que se relaciona a continuación:

Capítulos de libros:

- Vélaz De Medrano, C. (2009). Asesoramiento psicopedagógico y socioeducativo: la colaboración multiprofesional para resolver problemas educativos desde el enfoque comunitario. En C. Vélaz de Medrano (Ed.), A. Ferrándis, M. Díez y C. Alonso, Educación y protección de menores en riesgo. Un enfoque comunitario. Col. Crítica y Fundamentos. Barcelona: Graó. Capítulo 1.
- Gine, C. (2005). El asesoramiento desde la perspectiva de la educación inclusiva. En C. Monereo y J. I. Pozo, La práctica del asesoramiento educativo examen (Cap. 4). Barcelona: Graó.

Artículos en revistas científicas:

- Hernández, V. y Carretero, R. (2008). Repensar el asesoramiento en educación. ¿Qué prácticas para los nuevos



retos? Revista Profesorado, vol. 12, 1. Monográfico sobre "Repensar el asesoramiento en educación". <http://www.ugr.es/~recfpro/rev121ed.pdf>

- Luna, M. y Martín, E. (2008). La importancia de las concepciones en el asesoramiento psicopedagógico. Revista Profesorado, vol. 12, 1. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev121ART11res.pdf>
- Lago, J. R. y Onrubia, J. (2008). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa. Revista Profesorado, vol. 12, 1. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL5res.pdf>
- De la Oliva, D., Martín, E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Modelos de intervención psicopedagógica en centros de Educación Secundaria: identificación y evaluación. *Infancia & Aprendizaje*, 28/2, pp. 115-140.
- Solé, I. y Colomina, R. (1999). Intervención psicopedagógica: una -¿o más de una?- realidad compleja. En Monográfico sobre "La intervención psicopedagógica en centros educativos. Un espacio profesional polémico". *Revista Infancia y Aprendizaje*, nº 87, pp. 9-26.

Material elaborado por el equipo docente con otros autores:

- Vélaz de Medrano, C. et al (2010). La Orientación y el apoyo a la educación en las Comunidades Autónomas: estructuras, modelos de modelos de intervención y valoración de los usuarios (40 pág.).

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria es de lectura voluntaria. Su función es ofrecer al estudiante un material que puede resultarle de interés para completar su información sobre algunos temas de la asignatura, lo que se indicará al hilo de las actividades de trabajo propuestas.

Libros o capítulos:

- Grañeras, M. et al (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE/MEPSYD.
- Domingo, J. (2001). *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y mejora de la institución educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Escudero, J. M. y Moreno, J. M. (1992). *El asesoramiento a centros educativos*. Madrid: Consejería de Educación y Cultura, Comunidad de Madrid.
- García Pérez, J. R. (2003). *El asesoramiento psicopedagógico: realidad y dificultades para el cambio*. Tesis inédita. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca.
- Hargreaves, A. et al (1998). *Una educación para el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1998). El asesoramiento psicopedagógico. En A. Marchesi y E. Martín, *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.
- Martín, E. y Solé, I. (1990). Intervención psicopedagógica y actividad docente: claves para una colaboración necesaria. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp. 463-476). Madrid: Alianza.
- Monereo, C. y Solé, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En C. Monereo (Coord.), *Estrategias de aprendizaje* (pp. 15-62). Madrid: Visor.
- Monereo, C. y Pozo, J. I. (Eds.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Segovia, J. (2005). Aportaciones de la investigación bibliográfico-narrativa al conocimiento de la práctica asesora en educación. En C. Monereo y J. I. Pozo (2005), *La práctica del asesoramiento educativo a examen* (Cap. 13). Barcelona: Graó.
- Rodríguez Romero, M. (1996). *El asesoramiento en educación*. Málaga: Aljibe.

Artículos:

- Guarro, A. y Hernández, V. (2002). El apoyo externo a los centros educativos: necesario e incomprensido.



- Educar*, 30, 121-138.
- Hernández, F. (2001). El asesor en Secundaria. Que todos encuentren su lugar para aprender. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 302, mayo, pp. 63-66.
 - Nieto, J. M. (1992). Agentes educativos de apoyo externo: algunas líneas de conceptualización y análisis. *Curriculum*, pp. 69-83.
 - Vélez de Medrano, C., Repetto, E., Blanco, A., Guillamón, J. R., Negro, A. y Torrego, J. C. (2001). El desarrollo profesional de los orientadores de Educación Secundaria: análisis de necesidades y prospectiva. *Revista de Investigación Educativa*, 19 (1), pp. 199-220.
 - VV.AA. (2002). Monográfico sobre Asesoramiento en Educación. *Revista Educar*, nº 30.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Desde el inicio del curso académico, el principal vehículo de trabajo y seguimiento de la asignatura será el entorno virtual de aprendizaje (EVA). Por ello, es importante que cada estudiante trabaje en ese entorno, consulte la documentación e información actualizada instalada en el mismo y participe en los foros.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los estudiantes podrán contactar telefónicamente con el equipo docente los martes por la tarde, de 16:00hrs. a 20:00hrs., a lo largo del curso, en los teléfonos 91-3987295 (Profa. Consuelo Vélez de Medrano) y 91-398 69 57 (Prof. José R. Guillamón) y los martes de 10:30 a 14:30 horas en el teléfono 91 398 72 63 (Profa. María José Mudarra). Se aconseja que, en el caso de saltar el contestador automático, se deje mensaje indicando con claridad: nombre y apellidos, asignatura, teléfono de contacto y motivo de la consulta, para facilitar al Equipo Docente el contacto con el estudiante.

El Equipo Docente atenderá, dos veces por semana, las consultas realizadas en los foros.

El/la estudiante que lo precise, podrá solicitar una entrevista con algún profesor del Equipo Docente para aclarar cuestiones relacionadas con la asignatura que no puedan resolverse adecuadamente por teléfono o a través del foro.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación continua y final de los aprendizajes del estudiante se llevará a cabo a través de las actividades propuestas en el Plan de Trabajo, así como de una Prueba de Evaluación a Distancia.

No habrá un examen presencial.

Los criterios de evaluación que se seguirán son los siguientes: orden y rigor en el análisis y presentación de la información, precisión en la utilización de los conceptos, y sentido crítico y creativo en la argumentación de las ideas. No obstante, *cada actividad tiene sus propios criterios de evaluación, recogidos en la Guía de Estudio (2ª parte)*.

La calificación final de la asignatura se calcula a partir de la media aritmética de las calificaciones que se hayan obtenido en las actividades teórico-prácticas propuestas. La autoevaluación que realice el estudiante -como parte de la actividad de realización de un "Portafolio"-, será considerada en la calificación final.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

