

# SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN

Curso 2014/2015

(Código: 23304038)

## 1. PRESENTACIÓN

Nos encontramos ante una asignatura cuya misión es ofrecer un marco de referencia amplio, que permita entender la educación como un fenómeno que hoy, en nuestras sociedades, se produce en la conjunción de las recíprocas influencias entre la familia, la escuela y la comunidad. En el cuadro que se presenta a continuación se sintetiza la información significativa que el estudiante ha de conocer antes de iniciar su proceso de estudio.

NOMBRE	Sociedad, familia y educación	CÓDIGO	304038
DESCRIPTORES	Sociedad y educación. Sociedad educadora. Derecho a la educación. Escuela democrática. Complejidad educativa. Función educadora. Fenómeno educativo. Calidad de la educación. Instituciones y agentes de educación. Cultura escolar. Formación continua. Educación permanente. Educación y empleo. Capital social. Expectativas académicas y laborales. Familia y escuela. Escuela y ciudadanía. La participación escolar. Escuela y ciudadanía democrática. Familia, centro educativo y comunidad. Rol docente. Profesión docente.		
TITULACIÓN	Máster Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	CENTRO	Facultad de Educación
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	5 ECTS
PERIODO	1º Cuatrimestre	IDIOMA	Español

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura "Sociedad, familia y educación" forma parte del Módulo Genérico del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas que imparte la UNED. Sus contenidos se integran en el bloque común de conocimientos que todos los estudiantes han de lograr. Resultan imprescindibles para fundamentar una práctica profesional de calidad y, por lo tanto, son básicos para abordar cualquiera de las especialidades que estos estudios permiten.



La Europa actual ha evolucionado hacia una sociedad y una economía basadas en el conocimiento. Los profesores se ven afectados en su tarea educadora, tal vez más que nunca, por las problemáticas que se derivan de un mundo social y político complejo. Han de contribuir a formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad, capaces de aprender a convivir de forma positiva con la diversidad cultural, étnica y lingüística; e, igualmente, preparados para el desempeño profesional.

En esta asignatura se abordan explícitamente los contenidos relacionados con este planteamiento. Se analizan nociones básicas sobre la educación, la sociedad y la familia; esta última primer ámbito de socialización, donde el ser humano construye y desarrolla su personalidad.

### 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

No existen requisitos adicionales a los que establece la normativa general

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En esta asignatura los resultados de aprendizaje previstos se refieren directamente a las competencias que el perfil del Master permite lograr. Es consecuencia de un Programa cada uno de cuyos temas, tal como se recoge en la tabla 2, contribuye parcialmente, a que los estudiantes puedan alcanzar dichas competencias en grado satisfactorio.

**Al finalizar su proceso formativo los estudiantes habrán logrado:**

1. Comprender los vínculos estrechos entre educación y sociedad, el recíproco papel innovador que se deriva de su interacción mutua, y la función proactiva de la educación para consolidar y mejorar las sociedades democráticas.
2. Interpretar los derechos humanos, y en particular el derecho a la educación, como un elemento determinante de la cultura institucional de los centros educativos.
3. Comprender la función educadora de la familia y su influencia decisiva en el éxito escolar del estudiante, tanto en lo referente a la adquisición de competencias y aprendizajes cognitivos e instrumentales, como en la adquisición de las actitudes y valores éticos propios de las sociedades democráticas.
4. Comprender el papel del centro educativo como espacio privilegiado para la construcción de ciudadanía.
5. Comprender el rol de la escuela como institución en el corazón de la comunidad social y el papel de ésta última, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes, como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
6. Comprender la función social del profesorado y ser capaces de reflexionar críticamente sobre las responsabilidades éticas que se derivan de ello.
7. Planificar y organizar el trabajo con eficiencia.
8. Utilizar de forma eficaz las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento.
9. Emplear el tiempo con provecho.
10. Reforzar el uso de las TIC como herramienta al servicio de los procesos formativos y afianzar la capacidad de seleccionar información pertinente.

**Las competencias del perfil del Máster que la asignatura contribuye a consolidar son:**

1. La capacidad para comprender la función educadora que complementariamente llevan a cabo la familia, la escuela y la comunidad.
2. La capacidad de promover acciones de educación emocional, de educación en valores y formación ciudadana.



3. La capacidad de participar en la elaboración del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

Logros de aprendizaje		Temas de Sociedad, familia y educación					
		1	2	3	4	5	6
Logros de aprendizaje	Comprender las influencias recíprocas entre educación y sociedad	x	x		x	x	x
	Interpretar el derecho a la educación como un elemento determinante de la cultura de los centros educativos	x	x	x	x	x	x
	Comprender la función educadora de la familia	x	x	x	x	x	x
	Comprender el papel del centro educativo como espacio privilegiado de educación para la ciudadanía	x	x	x	x	x	x
	Comprender el papel de la escuela en la adquisición de competencias, en igualdad de derechos y no discriminación de trato	x	x	x	x	x	x
	Comprender la función social del profesorado y reflexionar sobre las responsabilidades éticas que entraña	x	x	x	x	x	x
	Planificar y organizar el trabajo con eficiencia	x	x	x	x	x	x
	Utilizar de forma eficaz las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento	x	x	x	x	x	x
	Aceptar críticas justificadas y realizar autocríticas constructivas	x	x	x	x	x	x
	Emplear el tiempo con provecho	x	x	x	x	x	x
	Reforzar el uso de las TIC como herramienta y promover la capacidad de seleccionar información pertinente	x	x	x	x	x	x
Competencias del Master	Capacidad de comprender la función educadora de la familia, la escuela y la comunidad	x	x	x	x	x	x
	La capacidad de promover acciones de educación emocional, de valores y educación ciudadana	x	x	x	x	x	x
	La capacidad de participar en el proyecto educativo escolar y en las actividades atendiendo a mejora de la calidad, atención a la diversidad, y prevención.	x	x	x	x	x	x



## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los logros previstos como resultado del proceso formativo que el estudiante sigue en esta asignatura -lo que ha de saber, saber hacer y valorar-, directamente relacionados con los objetivos docentes, han aconsejado la articulación de los contenidos del programa en los seis temas siguientes:

Tema 1: Sociedad y educación: un desafío permanente.

Tema 2: El derecho a la educación: clarificación terminológica y problemáticas derivadas.

Tema 3: Las relaciones entre las familias, los centros de formación y la comunidad.

Tema 4: La comunidad escolar, espacio para la construcción de ciudadanía.

Tema 5: La educación secundaria y la adquisición de competencias clave

Tema 6: Rol social y funciones del profesorado.

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [MARIA ANGELES MURGA MENOYO](#)
- [ALFONSO DIESTRO FERNANDEZ](#)

## 7. METODOLOGÍA

La metodología del proceso formativo en esta asignatura es la propia de la enseñanza a distancia, entre cuyos procedimientos cabe destacar el estudio autónomo del estudiante y la interacción con el equipo docente y los tutores virtuales en entornos no presenciales.

Entre las tareas que los estudiantes habrán de llevar a cabo se encuentran las siguientes:

1. Lectura detenida de la Guía Didáctica.
2. Planificación del trabajo a realizar (cronograma personal).
3. Estudio de los textos básicos.
4. Realización de la actividad recomendada.
5. Consultas al equipo docente en los foros temáticos.
6. Participación en el foro de trabajo de la actividad dinamizado por los tutores virtuales.
7. Prueba presencial.



## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### Comentarios y anexos:

#### Tema 1: Sociedad y educación: un desafío permanente

- Tedesco, J. C. (2011). *Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI*. *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 55, pp. 31-47 <http://www.rieoei.org/rie55a01.pdf>
- Tiana Ferrer, A. (2013). El proceso de universalización de la enseñanza secundaria en España en la segunda mitad del S. XX: una aproximación estadística, *Bordón* 65 (4), pp. 149-165 <http://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/Bordon.2013.65410>
- UNESCO (2013). *Informe de seguimiento de la Educación para todos (EPT)*. París. UNESCO: pp. 5-17. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>

#### Tema 2: El derecho a la educación: clarificación terminológica y problemáticas derivadas.

- CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA (1978). *Artículo 27 sobre el derecho a la educación y su sinopsis explicada* <http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/sinopsis/sinopsis.jsp?art=27&tipo=2>
- Dávila Balsera, P. y Naya Garmendia, L. Mª (2009). El derecho a la educación en Europa: una lectura desde los derechos del niño. *Bordón*, 61 (1), pp. 61-75. <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968979.pdf>
- Gervilla Castillo, E. (2013). Laicidad, convivencia ciudadana y educación. *Revista de Educación*, 360, pp. 414-435 <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre360/re36019.pdf?documentId=0901e72b814a77f3>
- Sánchez-Santamaría, J. y Ballester Vila, M. G. (2014). *Desarrollando el éxito educativo para todos: reflexiones propuestas y retos conceptuales en torno a la equidad educativa*. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12 (2), pp. 85-104. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num2/art5.pdf>

#### Tema 3: Las relaciones entre las familias, los centros de formación y la comunidad.

- Bolívar, A. et al. (2009). Las familias en la educación: de la representación a la participación activa. Monográficos Escuela. pp. 3-12. <http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Revista-Escuela-OCTUBRE-2009.pdf>
- De la Encina, Mª P., Martínez, J. C., González, P., Calero, J., Belinchón, J., Herrero, C. y Tesa, V. (2008). Profesores alumnos y familias. Cómo unificar esfuerzos. La experiencia del IES Mariano José de Larra de Madrid, *Bordón* 60 (4), pp. 109-124. <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2912298.pdf>
- Murillo Torrecilla, F.J.; Martínez Garrido, C.A. y Hernández Castilla, R. (2011) Decálogo para una enseñanza eficaz. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9 (1), pp. 7-27 <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art1.pdf>
- Paniagua Rodríguez, A. (2013). Tan fuerte como su eslabón más débil. El caso de las AMPA en la integración escolar y social de las familias inmigradas. *Revista Complutense de Educación*, vol. 24, nº 1, pp. 69-89. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/41192>

#### Tema 4: La comunidad escolar, espacio para la construcción de ciudadanía.

- Godás Otero, A., Santos Rego, M. A. y Lorenzo Moledo, M. (2008). Convivir en los centros educativos. ¿Cómo lo ven alumnos, padres y profesores? *Bordón* 60 (1), pp. 41-58 <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2691824.pdf>
- Lozano Martínez, J.; Alcaraz García, S. Y Colas, P. (2013). Los centros educativos multiculturales y sus relaciones con las familias. *Revista Educación XX1*, vol. 16, nº 1, pp. 210-232. <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/16-01-10.pdf>
- Puig Gutiérrez, M.; Domene Martos, S., y Morales Lozano, J. A. (2010). Educación para la ciudadanía: referentes europeos. *TERI. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 22 (2), pp. 85-110. Recuperado de [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/8297/8324](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/8297/8324)



Tema 5: La educación secundaria y la adquisición de competencias clave

- De la Orden Hoz, A. (2011) El problema de las competencias en la educación general. *Bordón*, 63 (1), pp. 47-61 <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3601021.pdf>
- García Raga, L. Y López Martín, R. (2011) Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias *Revista de Educación*, 356, pp. 531-555. <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre356/re35622.pdf?documentId=0901e72b81203172>
- Toribio Briñas, L. (2010): Las competencias básicas; el nuevo paradigma curricular en Europa. *Foro de Educación*, vol 12, pp. 25-44. <http://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/103/58>

Tema 6: Rol social y funciones del profesorado.

- Escudero Muñoz, J. M. (2011). Dilemas éticos de la profesión docente. *Participación Educativa* (Revista del Consejo Escolar del Estado). Nº 16, marzo 2011, pp. 93-102. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n16-escudero-munoz.pdf>
- Esteve Zaragaza, J. M. (2006) Las emociones en el ejercicio práctico de la docencia. *TERI, Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 18, pp. 85-107. <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/71867>
- Diestro Fernández, A. y Hernández Huerta, J. L. (2012): La dimensión europea en la formación del profesorado, AAVV: *La educación como elemento de transformación social*, pp. 115-124, Valladolid AUFOP. [https://www.researchgate.net/publication/256761284\\_La\\_Dimensin\\_Europea\\_en\\_la\\_Formacin\\_del](https://www.researchgate.net/publication/256761284_La_Dimensin_Europea_en_la_Formacin_del)

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La participación en los foros virtuales, uno específico para cada tema del programa, facilita la interacción con el grupo clase y el aprendizaje significativo.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El Equipo Docente atenderá los foros temáticos de la asignatura (guardia virtual).

Los Tutores Virtuales realizarán el seguimiento de la actividad complementaria en el correspondiente foro.

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En esta asignatura la calificación final es el resultado de:

- La nota de la actividad de evaluación continua realizada a lo largo del curso (permite lograr hasta dos puntos).
- La nota de la prueba presencial (examen), hasta ocho puntos.



El examen presencial consistirá en una prueba objetiva de 40 preguntas, cada una de ellas con cuatro opciones de respuesta posible, tan solo una de las cuales se considera válida. Su duración será de dos horas y el estudiante no podrá consultar ningún tipo de material.

Observaciones:

- La nota mínima para superar la asignatura es de 5 puntos sobre 10.
- Para que sea efectiva la suma de la nota de la actividad es requisito imprescindible que la puntuación del examen sea igual o superior a 3,5 puntos sobre los 8 puntos posibles.
- \* Aquellos estudiantes que opten por no realizar la evaluación continua y tan solo se presenten al examen habrán de obtener en él 5 puntos sobre los 8 posibles.

### 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

