

DISEÑO Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Curso 2014/2015

(Código: 23305030)

1. PRESENTACIÓN

Esta materia tiene una gran importancia dentro del conjunto del máster ya que aporta unos conocimientos básicos para acercarse a una realidad, conocerla y poder intervenir sobre ella con ciertas garantías de éxito. Este acercamiento se puede llevar a cabo mediante el desarrollo de una investigación, conociendo el diseño y los procesos de la misma.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

A la hora de acercarnos a cualquier realidad, en nuestro caso la social, se hace imprescindible en conocer cómo estructurar el proceso de investigación social científica, cómo producir información sobre esa realidad y cómo emplearla para tomar las decisiones correspondientes. También nos puede ser de gran ayuda para poder comprobar los efectos de distintas intervenciones sobre una realidad. En este sentido se hace necesario un acercamiento al diseño y procesos en la investigación social a través de una síntesis de líneas principales de los métodos y técnicas de investigación en este ámbito.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Completar la formación de este módulo con los otros de carácter obligatorio del propio Programa.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Acercarse al concepto de investigación educativa desde el enfoque cualitativo.
- Conocer las fases del diseño de una investigación educativa.
- Experimentar las diferentes fases de una investigación educativa
- Interpretar los resultados de una investigación para poder poner en marcha la toma de decisiones pertinente.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Marco teórico de la Investigación educativa y el uso de Herramientas TIC.
- Revisiones bibliográficas (normativa APA de citas y referencias).
- Definición de la Investigación y elección del diseño.
- Análisis del enfoque cualitativo a través de la revisión de artículos científicos.



6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ](#)
- [JOSE MANUEL SAEZ LOPEZ](#)
- [ERNESTO LOPEZ GOMEZ](#)

7.METODOLOGÍA

La metodología de trabajo será la propia de los sistemas de enseñanza-aprendizaje abiertos, a distancia y en línea (on-line). En este sentido los recursos tecnológicos serán fundamentales ya que permitirán la interacción entre alumnos-profesores, entre alumnos -contenidos, y entre alumnos-alumnos a través de herramientas informáticas en tiempo real y asincrónico.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

En la plataforma se encuentran disponibles los materiales básicos para esta asignatura.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Colás, M.P. y Buendía, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.

De Lara, E. y Ballesteros, B. (2002). *Métodos de investigación en educación social*. Madrid: UNED.

Gento, S. (2004). *Guía práctica para la investigación en educación*. Madrid: Sanz y Torres.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.

Pérez-Juste, R. (2013). Curso 0: Estadística Aplicada Básica. OCW-UNED. Recuperado de http://ocw.innova.uned.es/estadistica_Cursos0/

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El estudiante contará con apoyos, además de la tutorización y el seguimiento, con el resto de sus compañeros donde podrá consultar y comentar dudas a través de las herramientas virtuales, foros principalmente. Dispondrá también de los recursos propios de las bibliotecas de las UNED, así como los disponibles en la red.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y el seguimiento se llevará a cabo, fundamentalmente, a través de las herramientas que proporciona la plataforma virtual y mediante el uso del correo electrónico.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



La evaluación consistirá en un informe en el que se incluyan las tareas realizadas en relación con el análisis de varios artículos científicos y el análisis cualitativo de varias entrevistas.

A modo de actividad opcional se podrá elaborar un mapa conceptual para reflejar los conceptos básicos y relaciones encontrados (bien con el software específico o con editores de mapas conceptuales).

El informe deberá incluir tanto citas como referencias de los autores consultados para fundamentar los análisis realizados, así como los sitios web consultados para el uso del programa estadístico y en su caso el editor de mapas conceptuales utilizado.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

