

INNOVACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Curso 2014/2015

(Código: 23305011)

1. PRESENTACIÓN

La innovación educativa representa una necesidad en todos los ámbitos de la acción humana y, en particular, en el de la educación y la enseñanza.

La asignatura Innovación docente y desarrollo profesional en la sociedad multicultural pretende situar a los estudiantes del Máster ante las innovaciones y proyectos de mejora de su práctica profesional en los centros formativos donde se atiende a las necesidades de grupos sociales multiculturales.

El desafío es muy intenso para un profesor novel quien ha de lograr una enseñanza eficaz y captar y mantener la atención y la motivación de los estudiantes de distintas culturas.

La innovación es una de las actividades fundamentales para mejorar las prácticas educativas y facilitar la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se hace necesario que el profesional sea capaz de diseñar modelos que le faciliten el desarrollo de las culturas para lo cual es pertinente trabajarlas desde una actitud innovadora y llevar a cabo la investigación sobre su propia actividad docente con el fin de atender a esa sociedad plural.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura se sitúa en el bloque del módulo común de formación del Máster, y sirve para establecer la cultura de la innovación y aplicarla, dando un marco de referencia donde tengan sentido las prácticas con otras asignaturas más específicas tanto de investigación educativa como de tecnologías de la comunicación y de la información.

La asignatura presenta la integración de los procesos de innovación en el escenario de la institución donde se desarrollan las competencias docentes que un profesional requiere asumir cuando actúa en el marco de una sociedad multicultural.

La formación en las competencias de innovación y diseño de prácticas innovadoras requerirá de los estudiantes identificar al menos 3 instituciones educativas caracterizadas por concepciones y actuaciones innovadoras y que hayan sido reconocidas como ecosistemas impulsores de nuevas visiones de la educación, poniendo de manifiesto que han desarrollado sistemas metodológicos de carácter didáctico y heurístico pertinentes para la mejora continua de los procesos formativos y de su proyección en la transformación de las comunidades multiculturales, y de la sociedad multicultural en su conjunto.



3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Deseablemente tener superado la formación en procesos y prácticas de innovación y en autoanálisis de actuaciones docentes para diferentes contextos culturales.

La innovación educativa es la base del desarrollo profesional del profesorado, que ha de ir unido a una adecuada sensibilización con los procesos de enseñanza-aprendizaje, conscientes del papel que juega la didáctica en la mejora de las actividades formativas.

Los estudiantes tiene que dominar el discurso didáctico y mejorar los recursos tecnológicos básicos: Plataforma, Diseño de Blogs, etc.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno de la maestría deberá poder evidenciar una serie de logros alcanzados a través del estudio, la reflexión y la experiencia personal. En concreto, destacamos los siguientes:

- Descubrir la incidencia del marco institucional y laboral en el dominio de las competencias.
- Diseñar modelos didácticos facilitadores de la cultura innovadora de los centros.
- Diseñar las competencias profesionales en coherencia con las demandas de la sociedad interculturalidad y del conocimiento.
- Asumir los diferentes roles derivados de los cambios institucionales, las demandas de la sociedad multicultural y los desafíos profesionales.
- Generar modelos y métodos para desarrollar el conocimiento profesional, las competencias y la cultura de las instituciones educativas. 6. Aplicar el método de innovación formativa y el desarrollo de procesos para alcanzar la óptima competencias docente.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Enfoque pluricultural y sistémico de la innovación educativa.
2. Modelos y métodos para desarrollar el conocimiento y la cultura de las instituciones interculturales.
3. Programas y procesos formativos para el desarrollo profesional de los docentes en la sociedad multicultural.
4. Estudio de caso de escuelas y prácticas innovadoras en nuestro entorno y en el europeo y su incidencia en el desarrollo profesional de los docentes y de las practicas formativas.
- 5.- Diseño de proyectos institucionales como base del desarrollo profesional: del pensamiento colaborativos de los profesores al avance de los equipos innovadores de docentes.
- 6.- Estudio de casos de carácter innovador.

6. EQUIPO DOCENTE

- [ANTONIO MEDINA RIVILLA](#)

7. METODOLOGÍA

Se trata de la metodología propia de la educación a distancia, basada en el modelo blendend learnig, armonizando el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo.

El sistema metodológico adaptado a esta asignatura debe ser de carácter integrado y holístico, trabajando el dominio de las competencias en una estrecha interacción entre las docentes y discentes y diseñando tareas ligadas a la práctica profesional del profesorado en contextos interculturales.

El instrumento por excelencia es la Plataforma Alf, en donde encontrarán la Guía de Estudio todas las ayudas a su disposición, donde destacan los foros de consultas generales y lo específicos por temas, para atender las consultas de esta naturaleza. También disponen de foros para el debate o de salas para charlas académicas, con el profesor o entre el alumnado.



A partir de la bibliografía básica y complementaria el estudiante fomentará el aprendizaje autónomo y realizará prácticas innovadoras justificando los criterios de actuaciones creativas en los centros y en las aulas. Las actuaciones que el alumno deberá ejecutar son:

- Trabajo autónomo y construcción de un modelo de aprendizaje coherente con el estilo y el planteamiento didáctico del estudiante y formador.
- Trabajo colaborativo en foros, chats, videoconferencias, etc.
- Desarrollo de un proyecto personal de aprendizaje e innovación para el dominio de las competencias docentes.
- Integración de métodos: videoconferencia/videoclase (lección magistral), trabajo autónomo, aprendizaje colaborativo, solución de problemas y estudio de casos.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Medina, A., Gairín, J., Albert, M.J., Pérez, R., Cacheiro, M.L. y Pérez, E. (2011). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid. Editorial Universitaria Ramón Areces: UNED.

Medina, A.; Herrán, A. y Domínguez, M.C. (Coords.) (2014). *Fronteras en la investigación de la Didáctica*. Madrid: UNED.

Domínguez, M.C., Medina, A. y Sánchez, C. (2011). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. *Revista Perspectiva Educativa*, Vol. 50, Nº 1. Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peeducacional/article/viewFile/15/13>

Medina, A. (2005). De la experiencia profesional a la sabiduría docente. *Enseñanza*, nº 23, pp. 269-285. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20233&dslD=de_experiencia.pdf

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2006). Los procesos de observación del prácticum. *Revista Española de Pedagogía*, nº 233, pp. 60-104. Recuperado de <http://revistadepedagogia.org/2007060253/vol.-lxiv-2006/n%C2%BA-233-enero-abril-2006/los-procesos-de-observacion-del-practicum-analisis-de-las-competencias.html>

Esta bibliografía básica se complementará con otros materiales (documentos, artículos, recursos,...) que se facilitarán a través de la plataforma. Así mismo se recomienda también revisar la bibliografía complementaria.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Medina, A. (2009) (Ed.). *Formación y Desarrollo de las Competencias Básicas*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2008) (Eds). *Formación integral, base para el desarrollo de las comarcas*. Madrid: Universitas.

Sevillano García, M.L (2004). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid. Pearson

Investigación e innovación de la docencia universitaria. Número monográfico de la Revista de Innovación Educativa, editada en México DF. <http://innovacion.ipn.mx/>

Domínguez; M.C., Medina, A. y Cacheiro, M.L. (2010). *Investigación e innovación de la docencia universitaria en el EEES*. Madrid: Editorial Ramón Areces.



10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Bibliografía

Programas audiovisuales

Curso virtual

Las actividades realizadas, así como la orientación, el seguimiento y la entrega de trabajos se realizarán a través de la plataforma de formación.

Videoconferencia

Se realizarán algunas sesiones de videoconferencia que se podrán seguir por Internet.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El seguimiento y tutorización de los estudiantes se realizará a través de la plataforma y de la consulta telefónica.

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).

Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.

El dominio de las competencias profesionales es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El trabajo práctico, se trata de:

- Identificar alguna práctica profesional y valorar su potencialidad innovadora, así como su incidencia en el desarrollo profesional.
- Realizar una tabla de indicadores de calidad de los procesos formativos de una institución elegida como innovadora.

Los criterios para su evaluación son:

- Ajustado a la estructura proporcionada.
- Extensión pertinente.
- Contenido adecuado: trabajo documentado, bien estructurado y con aportaciones personales debidamente razonadas
- Reflejo de esfuerzo y tareas realizadas.

Además se tendrá en cuenta la Participación del alumno en la plataforma durante el curso, en los términos de:

- Autoevaluación y estimación del proceso de dominio de al menos las dos competencias elegidas, empleando registros de autoobservación y coobservación en parejas.
- Coevaluación: los estudiantes formarán equipos de aprendizaje en la red, deseablemente al menos 3, que realizarán procesos de coevaluación atendiendo al dominio de las actividades y a la calidad de los productos presentados, siguiendo el modelo de evaluación formativa presentado.
- Heteroevaluación: el equipo de docentes realizará el seguimiento meticuloso de los procesos y resultados del aprendizaje demostrados por los estudiantes en la realización de las tareas, en la resolución de los problemas prácticos, en el estudio de cosas y en el conjunto de propuestas que cada estudiante presentará al equipo



docente.

- Estimación general de la calidad de las participaciones y del tipo de actividades desarrolladas en la plataforma durante el proceso de enseñanza aprendizaje en red, pudiendo alcanzar hasta un total del 12% esta actividad en el conjunto de la estimación global.

La valoración final de los elementos que intervienen en la evaluación del alumno, será estimada por la calidad, el poder innovador, el rigor, la pertinencia metodológica aplicada al dominio de las competencias elegidas, la proyección innovadora de las mismas y el impacto de lo realizado en la formación personal, profesional e institucional de cada participante.

13.COLABORADORES DOCENTES

- MARÍA C. MEDINA DOMÍNGUEZ

