

GÉNESIS, EVOLUCIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

Curso 2014/2015

(Código: 23302102)

1. PRESENTACIÓN

El conocimiento de la evolución que ha experimentado la educación escolar en general y el sistema educativo en particular a lo largo del tiempo en nuestro país constituye un elemento de indudable valor para la formación tanto de los licenciados y diplomados interesados por el mundo de la educación en general como de los profesionales que en particular han de desarrollar su actividad dentro del sistema educativo actual. Este conocimiento histórico cumple, al menos, una doble función en su proceso formativo. Por una parte, les ofrece recursos intelectuales que necesitan para analizar e interpretar su ámbito de trabajo desde una perspectiva histórica, así como para lograr una comprensión inteligente del lugar que ellos mismos ocupan en dicho contexto. Por otra parte, les permite desarrollar una conciencia histórica, de carácter crítico, que debe precaverles frente a las abundantes concepciones deterministas y las explicaciones intemporales de los hechos educativos en que participan.

A la hora de examinar el nacimiento y desarrollo de nuestro sistema de instrucción pública, el nivel de análisis que vamos a adoptar es eminentemente político y legislativo. En efecto, nuestra atención se va a centrar en la formalización de los marcos jurídicos y administrativos en que se concreta la ordenación de la instrucción como servicio público y al juego de relaciones entre los actores que definen estas estructuras. A lo largo de este proceso que aquí se estudia se constitucionaliza la educación, se promulgan las leyes que van a informar y reformar la estructura y los niveles del sistema educativo, se manifiestan los conflictos ideológicos entre los grupos políticos de cada época, se crean las estructuras burocráticas y académicas que informan el sistema escolar y se sientan las bases de la administración educativa descentralizada y de la organización y funcionamiento de la educación dentro del Estado autonómico. El estudio de la dimensión política de la educación remite a la consideración de las vicisitudes históricas que condicionan la elaboración de las leyes escolares y la ordenación territorial de la educación, así como las controversias y los consensos en que se resuelven las interacciones entre los agentes que intervienen en las instituciones y en la vida social.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* es una materia de nivelación y adaptación del máster en Innovación e Investigación en Educación. Está incluida en el módulo de "Teoría y Sistemas de la Educación". Su condición de asignatura de nivelación y adaptación de este máster refleja la relevancia y el carácter básico e imprescindible de sus contenidos y de su metodología para todas aquellas personas que, o bien no han cursado estudios de Pedagogía o Educación, o bien proceden de ámbitos de conocimiento de la ciencia educativa como el Magisterio o la Educación Social. Para los futuros académicos y profesionales vinculados con la educación, la materia de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* constituye una asignatura crucial con aportaciones teóricas necesarias sobre nuestro sistema escolar. Esta asignatura presenta una finalidad eminentemente teórica y con ella se pretende que el alumno conozca las circunstancias, los factores, las reformas y las políticas que han determinado el devenir del sistema escolar



español desde su origen hasta el momento presente.

La estructuración y la temática de la asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* proporcionan una sólida base para aquellos alumnos que, con posterioridad a los estudios del presente máster, deseen profundizar en el conocimiento del sistema educativo, ya sea elaborando una tesis doctoral o ejerciendo en él su profesión. Desde una perspectiva de contextualización de la actual asignatura en el marco del plan de estudios de la titulación y, en concreto, de las competencias formativas de este máster, hay que destacar que la asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* promueve, de modo singular, las siguientes cuatro metas formativas:

- Sensibilizar a los estudiantes en la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
- Afianzar en los estudiantes el compromiso con la investigación educativa en general, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos, y con el sistema educativo en particular, espacio donde muchos de ellos desarrollan o desarrollarán su actividad profesional.
- Facilitar la reflexión y el debate riguroso sobre el qué, el para qué y el cómo del quehacer educativo y el sistema de enseñanza.
- Proporcionar conocimientos amplios y profundos sobre las políticas educativas que han ido configurando el sistema escolar español desde sus inicios hasta el momento presente.

De igual modo, del perfil de competencias global del máster en Innovación e Investigación en Educación, la asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* promueve especialmente las cuatro siguientes:

- Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.
- Saber integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.
- Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.
- Poder continuar (el alumno) su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su tesis doctoral.

La potenciación de estas competencias se concreta en su aplicación a la metodología y los contenidos de la asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español*. Esta disciplina destaca por centrar su atención en los aspectos políticos, legislativos y administrativos de los sistemas educativos en general y del sistema educativo español en particular, adoptando para ello una mirada genealógica o diacrónica.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

La asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* es una materia de nivelación y adaptación dentro del máster en Innovación e Investigación en Educación. Ello quiere decir que, en algunos casos, los alumnos pueden provenir de ámbitos académicos que no son el estrictamente educativo. Por esta razón, el equipo docente de esta asignatura presenta unos objetivos, unos contenidos y un material de estudio accesibles a este tipo de alumnado y que no requieren, en principio, un conocimiento previo especializado en cuestiones educativas. La asignatura será estudiada siguiendo un temario específicamente preparado por el equipo docente para los alumnos que cursen esta materia.

Teniendo en cuenta que la formación específica de los alumnos que vayan a cursar esta asignatura puede variar considerablemente, el equipo docente se ha preocupado no tanto por los contenidos concretos aprendidos previamente, sino porque el alumnado de referencia posea algunas competencias específicas relativas al procesamiento de los contenidos académicos y a los hábitos de estudio, propias de un titulado universitario. En concreto nos estamos refiriendo a las siguientes:

- Examinar, identificar, criticar e integrar contenidos académicos.



- Debatir y plantear cuestiones cruciales derivadas de los contenidos académicos estudiados.
- Planificar y cumplir el tiempo y las actividades de estudio precisas para superar con éxito la evaluación de la materia.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* pretende que los alumnos logren los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Identificar los factores y las circunstancias que incidieron en el origen de los sistemas educativos nacionales en los países occidentales.
- Conocer el marco histórico en el que se desenvuelve el sistema educativo español (nacimiento, consolidación y situación actual).
- Analizar y contrastar la orientación política, los valores que inspiraron el sistema educativo liberal, los que estuvieron presentes en el sistema educativo del Nuevo Estado y los que ejercen hoy su influencia en el sistema educativo vigente.
- Explorar los principales hitos legislativos y distinguir las improntas que cada uno ha dejado en el sistema educativo actual.
- Estudiar el marco administrativo, la organización del sistema educativo español a lo largo de su historia, con atención especial a la descentralización que éste ha experimentado con la implantación del Estado autonómico y a las competencias que sobre el mismo tienen el Estado y las Comunidades Autónomas.
- Exponer, interpretar y valorar las principales reformas experimentadas por nuestro sistema educativo y desarrollar una actitud crítica y abierta con respecto a las políticas educativas que las impulsaron.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La presente asignatura constituye una de las dos materias que el departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada imparte en el curso de nivelación y adaptación relativas a los sistemas educativos. En términos generales, esta asignatura pretende el análisis detenido y prolijo de los factores y las circunstancias históricas, legislativas y políticas que han ido configurando nuestro sistema educativo hasta alcanzar su situación y organización actual. En concreto, la asignatura comienza con el estudio de los orígenes y la evolución de los sistemas educativos nacionales europeos. En segundo lugar, indaga la génesis, evolución y situación actual del sistema escolar español. En tercer lugar, analiza las leyes escolares de la democracia y las reformas que han ido introduciendo en nuestro sistema educativo. A continuación, se adentra en el estudio de la Administración del Estado autonómico, sus antecedentes inmediatos y la descentralización de la gestión del sistema educativa que introduce. Finalmente, dentro del ámbito de la ordenación territorial de la educación, se detiene en el reparto competencial entre el Estado y las Comunidades Autónomas en materia educativa.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ANA MARIA BADANELLI RUBIO](#)
- [KIRA MAHAMUD ANGULO](#)

7.METODOLOGÍA

La asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* seguirá una metodología acorde con la enseñanza a distancia propia de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), universidad en la que se inserta este máster. El equipo docente ofrecerá un material escrito de cada uno de los temas con el fin de iniciar y orientar a los estudiantes en el estudio personal y ampliado de los mismos. El equipo docente también realizará una tutoría continuada en



línea, conducirá y dirigirá los foros de debate de los alumnos a través de la plataforma ALF que facilita la UNED, y proporcionará indicaciones y contenidos adicionales a los alumnos mediante los instrumentos que facilita la metodología de la UNED, especialmente a través del curso virtual organizado al efecto. Por último, los profesores de la asignatura estarán a disposición de los alumnos, tanto en este curso como por vía electrónica y telefónica, e incluso presencial si el alumno lo solicita, en los horarios de guardia establecidos.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía básica de la asignatura está constituida por cinco temas, que han sido elaborados al efecto por los profesores Manuel de Puelles Benítez y José Luis Villalaín Benito, y que los alumnos podrán encontrar en el curso virtual.

El proceso de aprendizaje de esta asignatura también contempla la realización de lecturas obligatorias complementarias. Estas se encuentran en las obras de Manuel de Puelles Benítez, *Elementos de Política de la Educación* (Madrid, UNED, 2010, 1ª edición, 3ª reimpresión) y *Política y educación en la España contemporánea* (Madrid, UNED, 2010, 2ª edición, 2ª reimpresión), y en el libro coordinado por Gabriela Ossenbach, *Corrientes e instituciones educativas contemporáneas* (Madrid, UNED, 2010).

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

No está prevista la incorporación de bibliografía complementaria alguna. El equipo docente considera que los temas elaborados para el curso por el equipo docente y las lecturas obligatorias señaladas los estudiantes disponen de material suficiente para la preparación de la asignatura.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El recurso de apoyo fundamental de la asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* es el curso virtual, a través del cual el equipo docente facilitará las orientaciones necesarias, organizará los debates oportunos y atenderá las consultas pertinentes.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El equipo docente realizará una tutoría continuada en línea y por vía telefónica. En este último caso, la tutoría se realizará durante los horarios de guardia establecidos por el profesorado. En los casos en los que el alumnado lo desee, se podrá concertar una entrevista presencial con el equipo docente. De igual modo, el equipo docente conducirá y dirigirá los foros de debate de los alumnos a través de la plataforma informática ALF que facilita la UNED, y proporcionará indicaciones y contenidos adicionales a los alumnos mediante los instrumentos que facilita la metodología a distancia de la UNED.

Kira Mahamud: miércoles de 16:00 a 20:00.

E-mail: kmahamud@edu.uned.es

Teléfono: 91 398 8818

Ana Mª Badanelli: martes de 16:00 a 20:00



Tel. 913986989

Mail: abadanelli@edu.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo* será evaluada a través de diversos cuestionarios. A lo largo del curso, los alumnos realizarán cinco cuestionarios, uno por cada uno de los cinco temas de que consta la asignatura. Las preguntas versarán sobre el contenido del tema en cuestión y para su correcta elaboración será imprescindible la lectura de la bibliografía señalada como básica y las referencias apuntadas como prescriptivas. A través de dichos cuestionarios el equipo docente valorará no sólo si el estudiante ha integrado los contenidos facilitados a través de los diversos instrumentos de la enseñanza a distancia, sino también si ha logrado los objetivos establecidos para el curso.

Para que la evaluación final sea positiva, el alumno debe aprobar todos y cada uno de los ejercicios. El cuestionario que no haya sido realizado en la fecha establecida o no haya sido superado, podrá recuperarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre. Ahora bien, con el fin de no desvirtuar el proceso de evaluación continua, el alumno no podrá dejar pendiente (suspenseo o sin hacer) para la citada convocatoria más de dos cuestionarios.

La evaluación del equipo docente tendrá igualmente en cuenta el trabajo continuo de los alumnos, a través de la valoración de elementos como su participación en los foros de debate en línea de la asignatura y la elaboración de las actividades complementarias que se establezcan para los distintos temas.

La asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* tendrá un seguimiento de evaluación continua. Los estudiantes tendrán que realizar cinco ejercicios escritos de diversa naturaleza y características (preguntas de respuesta breve, definiciones de conceptos, comentarios de texto, análisis de lecturas); uno por cada tema de la asignatura. A lo largo del curso, los contenidos de los ejercicios serán discutidos y tratados en los foros. Se pretende mantener constancia en el trabajo y asegurar la comprensión y asimilación de los contenidos, así como desarrollar habilidades de expresión escrita de síntesis y desarrollo que faciliten el estudio posterior. Los ejercicios se enviarán al equipo docente a través de la plataforma en las fechas establecidas según un cronograma de trabajo. Será obligatorio entregar y aprobar las cinco tareas para superar la asignatura.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

