

METODOLOGÍAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESDE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso 2014/2015

(Código: 23399019)

1. PRESENTACIÓN

Este curso tiene como objetivo principal capacitar en el conocimiento de las principales tendencias metodológicas y de investigación de contenidos en el área de la Teoría de la Educación. Reflejando cómo se entiende esta área de conocimiento en nuestro país y teniendo en cuenta su diversidad en otros ámbitos internacionales, especialmente el anglosajón, la referencia a la Teoría de la Educación abarca también las áreas de conocimiento en torno a la Antropología de la Educación, Filosofía de la Educación y Pedagogía Social, tanto en su vertiente teórica-reflexiva como práctica. Nos encontramos, pues, con un área muy amplia y diversa, lo que requiere saber establecer puntos básicos, de fundamentación, que permitan posteriormente mostrar su concreción particular en el campo específico en el que trabajemos. Esta Guía pretende presentar esos puntos básicos tanto en lo referido a los métodos de investigación como a las principales líneas de conocimiento actuales.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura se contextualiza dentro de las líneas de investigación sobre Teoría de la Educación en el ámbito nacional e internacional. En el ámbito nacional, considerando los trabajos e investigaciones realizadas y, en su caso, publicadas en las revistas, congresos, seminarios y encuentros referidas al área de los estudios teóricos de educación. En el ámbito internacional, el área se amplía pues tiende a identificarse con la Filosofía de la Educación, tanto con la referida a los asuntos más prácticos y políticos de orientación de la política educativa como los centrados en temas más especulativos y cercanos a la Filosofía general.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Se recomienda, desde una perspectiva académica, el dominio de los contenidos, teorías y lenguajes propios de la especialización pedagógica.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias genéricas:

1. Dominar los principios básicos, las tendencias actuales y las metodologías y recursos de la investigación sobre memoria y crítica de la educación desde la teoría de la educación.
2. Conocer y saber utilizar las principales fuentes y espacios de investigación relativos a la memoria y crítica de la educación.
3. Familiarizarse con el manejo de fuentes primarias y secundarias de la investigación concernientes a la memoria y crítica de la educación.

Competencias específicas:



1. Dominar los métodos, técnicas y recursos de investigación, tanto básica como aplicada, de carácter filosófico, teórico y pedagógico-social relativos a la educación.
2. Dominar el lenguaje técnico y especializado mediante el dominio de los principales medios de difusión científica y profesional en el entorno de la teoría de la educación
3. Comprensión analítica y sistemática del debate pedagógico contemporáneo relativo a las líneas de investigación nacionales e internacionales en el entorno de la teoría de la educación.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloques de contenido

BLOQUE 1:

Métodos de investigación teórico-reflexivos (hermenéutico, analítico, fenomenológico)

BLOQUE 2:

Métodos de investigación teórico-prácticos (investigación-acción, etnográfico)

BLOQUE 3:

Líneas de investigación teórica referidas a los fines de la educación (educación moral y cívica, las políticas de la educación, el desarrollo intelectual y afectivo)

BLOQUE 4:

Líneas de investigación teórica referidas a los agentes educativos (el profesor, el alumno, la familia, instituciones, la sociedad, el Estado)

BLOQUE 5:

Líneas de investigación teórica referidas a las acciones y los procesos educativos (la relación educativa, la autoridad y la libertad)

6. EQUIPO DOCENTE

Véase Colaboradores docentes.

7. METODOLOGÍA

Esta asignatura está proyectada para ser impartida a distancia a través de la plataforma virtual de la UNED. La atención a los estudiantes se realizará, por tanto, a través de medios telemáticos y, en su caso, en el despacho de los profesores en la Universidad Complutense de Madrid.

A lo largo del cuatrimestre, en fechas por concretar, se programará una videoconferencia, disponible en la plataforma virtual de la UNED. La conferencia, en modalidad de panel de expertos, se centrará en ofrecer una panorámica general de los problemas de la investigación en el campo de la Teoría de la Educación. En concreto, llevará por título: *La investigación en Teoría de la Educación. Viejos problemas, nuevas soluciones.*



8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

GIL, F. (2008) Ciudadanía y humanidad. La educación en el disenso. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20, 25-44.

GIL, F. (2012) "Educación con teoría". Revisión pedagógica de las relaciones entre la teoría y la práctica educativa. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 23, pp.19-43

REYERO, D. (2003) La libertad y su incidencia en la educación, *Revista Española de Pedagogía*, 226, 461-488.

REYERO, D. (2009) El peso del Estado en educación. Una aproximación crítica desde la economía liberal, *Revista Española de Pedagogía*, 244, pp. 409-425

REYERO, D. (2009) Nuevos métodos de aproximación a la investigación filosófico educativa, en Murga, M.A. (Ed.) *Escenarios de innovación e investigación educativa*. Madrid, Universitas, pp. 81-89.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

ÁLVAREZ-GAYOU, J.L. (2003), *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, Paidós.

ASENSIO, J.M: (2010) *Desarrollo del tacto pedagógico*. Barcelona, Graó.

BÁRCENA, F.; GIL, F. y JOVER, G. (2006) *La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política*. Bilbao, Desclée de Brouwer (2ª ed.).

BERNAL, A. (ed) (2005) *La familia como ámbito educativo*, Madrid, Rialp

BISQUERRA, R. (coord.) (2004), *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla.

BRIDGES, D. y SMITH, R. (eds.) (2007), *Philosophy, methodology and educational research*. Oxford, Blackwell.

ESTEVE, J. M. (2010) *Educación: un compromiso con la memoria*, Barcelona, Octaedro.

FORD, M. (2008), Disciplinary authority and accountability in scientific practice and learning. *Science Education*, 92: 404-423

GARCÍA DEL DUJO, Á, y GIL, F. (2009) Reconstrucción del sentido de la actividad educativa escolar, en PEÑA, J.V. y FERNÁNDEZ GARCÍA, Mª.C. (coords.) *La Escuela en Crisis*. Barcelona, Octaedro.

GARCÍA GARRIDO, J.L. y GARCÍA RUIZ, Mª J. (2005), *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*, Madrid, Ediciones Académicas.

GARCÍA, R.; GIL, F. REINA, M.; MOLINER, O. y SALES, A. (2006) El profesorado universitario ante la ética profesional docente, *Revista Española de Pedagogía*, LXIV: 235, 545-566.

GIL, F. (2001) Educación y crisis del sujeto, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* 13, 45-68.

GIL, F. (2003) La Filosofía de la Educación como teoría ética de la formación humana, *Revista Española de Pedagogía*, 62:224, 15-130.



- GIL, F. (2006) Educació i narrativa, *Temp d'Educació*, 31, 103-122.
- GIL, F. (2008) Elaboración de una teoría pedagógica de los derechos humanos, en RUÍZ CORBELLÀ, M. (Ed.) *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*, Barcelona, Ariel, 71-89.
- GIL, F. (2009) La normatividad de la investigación teórico-filosófica, en Murga, M.A. (Ed.) *Escenarios de innovación e investigación educativa*. Madrid, Universitas, pp. 71-79.
- GIL, F. (2010) Educación para los derechos humanos y la convivencia democrática, en Aguilera, R.E. (Coord.), *Educación para la Ciudadanía*. Monterrey, Comisión Estatal Electoral del Estado de Nuevo León, pp. 81-100.
- GIL, F. (2010) La acción pedagógica en las prisiones. Posibilidades y límites. *Revista Española de Pedagogía*, 68:245, pp. 49-64.
- GIL, F. (2012) "Educación con teoría". Revisión pedagógica de las relaciones entre la teoría y la práctica educativa. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 23, pp.19-43
- GIL, F. y JOVER, G. (2006) Memoria y prospectiva de la Teoría de la Educación, *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 40:2, 201-224.
- GIL, F. y JOVER, G. (2008) La educación en la ética de los derechos humanos, en HOYOS VÁZQUEZ, G. (Coord.) *Filosofía de la Educación Madrid, Trotta*, 229-249.
- GIL, F. y REYERO, D. (2006) Educación democrática: trampas y dificultades, en AYUSTE A. (Ed.) *Educación, ciudadanía y democracia*. Barcelona, Octaedro-OEI, 15-37
- GIL, F.; JOVER, G. y REYERO, D. (2006) La educación de la sensibilidad solidaria desde la reconstrucción de la memoria lúdica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 18, 153-174.
- GIL, F.; JOVER, G.; NAVAL, C. y REYERO, D. (2008) El diseño curricular de la educación para la ciudadanía y los derechos humanos: debate social y análisis pedagógico, en AA.VV. *Educación y Ciudadanía*. Gran Canaria, Anroat, 19-72.
- JOVER, G. y REYERO, D. (2000): "Images of the Other in Childhood: Researching the Limits of Cultural Diversity in Education from the Standpoint of New Anthropological Methodologies", en *Encounters on Education / Encuentros sobre Educación / Recontres sur l'Éducation*, 1, pp. 127-152.
- LATORRE, A. (2004) La investigación-acción, en BISQUERRA, R. (cooord.) *Metodología de la investigación educativa*, 369-394. Madrid, La Muralla.
- PÉREZ SERRANO, GI. (2009) Estrategias de intervención social, en MURGA M.A. (Ed.) *Escenarios de innovación e investigación educativa*. Madrid, Universitas, pp. 157-170.
- RANCIERE, J. (2003) *El maestro ignorante*. Barcelona, Laertes
- REYERO, D. (2000) ¿Es la antropología el final de la filosofía de la educación? *Enrahonar*, 31, 95-105.
- REYERO, D. (2008) Ciudadanía entre la diversidad y la globalización, en RUIZ CORBELLÀ, M. (Ed.) *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona, Ariel, 53-69.
- REYERO, D. (2010) Pautas para la realización de un estudio etnográfico sobre objetos escolares, en RUIZ BERRIO, J. (Ed.) *El patrimonio histórico educativo. Su conservación y estudio*. Madrid, Biblioteca Nueva, pp. 15-30.
- REYERO, D.; MORCILLO, J.G., RODRÍGUEZ, E., GIL, F. y JOVER, G. (2008) Elaboración de criterios pedagógicos para el aprovechamiento de los campus virtuales, *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 9:1, 5-24.
- TRILLA, J. (2004). "Hacer Pedagogía hoy". En RUIZ BERRIO, J. (Edit). *Pedagogía y Educación ante el siglo XXI*.



Madrid. Dpto de Teoría e Historia de la Educación. Universidad Complutense de Madrid, pp. 287-310.

VAN MANEN, M. (1998) *El tacto en la enseñanza*. Barcelona, Paidós.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- En la medida de lo posible, el material de lectura estará disponible en la plataforma virtual de la asignatura.
- Conferencia grabada sobre el contenido de la materia.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Atención personalizada de los profesores a través de la plataforma virtual o por teléfono en el horario de tutoría.
- Tutoría presencial de los profesores, previa petición, en la Universidad Complutense de Madrid.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación es la suma ponderada de los distintos trabajos que exige la asignatura. Estos trabajos se deberán colgar en las fechas que se anunciarán oportunamente en la plataforma. El valor de los trabajos es el siguiente: cada uno de los comentarios críticos de las lecturas obligatorias de cada bloque, 15%. El ensayo sobre un libro o de cuatro artículos, de entre los recogidos en el apartado de lecturas optativas de cada bloque, 25%.

Los comentarios críticos tienen que tener un máximo de 10.000 caracteres. El ensayo tiene que tener entre 25.000 y 30.000 caracteres. Con respecto al ensayo no es necesario que, en el caso de la elección de artículos, tengan una unidad temática entre ellos. El esquema del ensayo ha de ser el siguiente: introducción, resumen o resúmenes, análisis crítico fundamentado y referencias bibliográficas.

Tanto en los comentarios críticos como en el ensayo se valorará la precisión en el conocimiento, el uso de los conceptos fundamentales, el rigor de pensamiento y expresión, la capacidad de contrastar lo que se afirma o se niega, la capacidad de integrar múltiples variables sabiendo precisar diferentes criterios de importancia entre las mismas. Igualmente, se tendrá en cuenta la familiaridad del estudiante con las competencias instrumentales y el uso diverso de fuentes bibliográficas.

13. COLABORADORES DOCENTES

- FERNANDO GIL CANTERO
- DAVID REYERO GARCIA

