

TEMAS DE SOCIOLOGÍA Y ECONOMÍA DE LA CIENCIA

Curso 2014/2015

(Código: 30001357)

1. PRESENTACIÓN

FICHA DE LA ASIGNATURA

Titulación: <i>Máster Universitario en Filosofía Teórica y Práctica</i>			
Órgano responsable: Facultad de Filosofía			
Nombre de la Asignatura: TEMAS DE SOCIOLOGÍA Y ECONOMÍA DE LA CIENCIA			
Tipo: Especialidad C: Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia			
Período: primer semestre			Créditos ECTS: 5
Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125			
Horas de Teoría: 62			
Horas de prácticas: 16			
Horas de Trabajo (personal y en grupo): 45			
Otras Actividades:			
Profesor: Jesús Pedro Zamora Bonilla			
Departamento: Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia		Despacho: 230	Horario de tutoría: Lunes: 9-14 y 16-19 Miércoles: 9-14
Teléfono: 91 398 87 16 begin_of_the_skype_highlighting end_of_the_skype_highlighting	91 398 87 16	e-mail: jpsz@fsof.uned.es	Apoyo virtual: sí
Objetivos de aprendizaje:			
Iniciar al alumno en la investigación académica, en concreto sobre el tema de la construcción social del conocimiento científico			
Prerrequisitos:			
Se valorará la lectura en inglés			
Contenido (breve descripción de la asignatura):			
En las últimas décadas, el estudio filosófico de la ciencia se ha entrelazado de forma inseparable con sus aspectos sociales, de modo que algunas teorías han llegado a sostener la tesis de que el propio contenido del conocimiento científico puede ser explicado exclusivamente por factores sociales. En este curso se presentan las principales corrientes en el estudio social del conocimiento científico, y se proporcionan herramientas conceptuales con las que los alumnos pueden valorar por sí mismos la tesis mencionada y los enfoques relacionados con ella.			
Metodología Docente:			
Se empleará sobre todo la discusión interactiva en el foro virtual			
Tipo de Evaluación (examen/trabajo/evaluación continua): trabajo			
Bibliografía Básica:			
LAMO DE ESPINOSA, E., E. González García y C. Torres Alberro, 1994, La sociología del conocimiento y de la ciencia, Madrid, Alianza.			
ZAMORA BONILLA, JESÚS, 2003, La lonja del saber, Madrid, UNED.			
ZAMORA BONILLA, JESÚS, 2005, Ciencia pública-ciencia privada, México, FCE.			



2.CONTEXTUALIZACIÓN

1. Encuadramiento de la asignatura en el contexto del Máster, de la Titulación de Filosofía, y de los estudios humanísticos en general, a la luz de las competencias asignadas.

El objetivo principal es profundizar la formación filosófica que el alumno ha adquirido en sus estudios de Licenciatura o Grado y conducirlo hacia una especialización que pueda desembocar en la realización de una tesis doctoral.

En particular, se introducirá al alumno en las principales discusiones que la naturaleza social de la ciencia ha motivado en relación al valor epistemológico de los resultados del conocimiento científico.

2. Perfil de estudiante

La formación previa más adecuada para la realización de este Máster es la de Licenciado o Graduado en Filosofía o, en su caso, en alguna de sus disciplinas. También es una formación previa adecuada los estudios de Humanidades. Pero los estudiantes procedentes de otras licenciaturas pueden tener asimismo un buen acomodo en este Máster, pues cabe en él hacer una reflexión filosófica en conexión con su saber específico. Por ejemplo, a partir de unos estudios de ciencias, pueden hacerse unos provechosos estudios sobre filosofía de la ciencia o de la técnica, o sobre teorías del conocimiento y metafísica. O bien, a partir de la biología o de la medicina se estaría muy preparado para cuestiones ético-políticas en torno a la práctica de la medicina o a los temas ecológicos. Lo mismo sucede si los estudios previos han sido de psicología o sociología, saberes cada vez más influyentes en la reflexión filosófica, etc.

En particular, esta asignatura (como las del resto del área de Lógica y Filosofía de la Ciencia) se considera muy adecuada para alumnos que proceden de carreras científicas.

3. Justificación de la relevancia de la asignatura

Dentro del Programa general del Máster esta asignatura pretende introducir al alumno en las principales escuelas de la sociología de la ciencia, en la medida en que han sido relevantes para la discusión de los problemas filosóficos, epistemológicos y metodológicos relacionados con las ciencias. El "giro sociológico" en la epistemología es una de las innovaciones principales en esta área de conocimientos dentro del último cuarto del siglo XX, y su conocimiento es imprescindible para hacerse una imagen cabal de la importancia de la ciencia en la sociedad actual, y para discutir racionalmente sus poderes y limitaciones.

4. Relación de la asignatura con el ámbito profesional y de investigación

Esta asignatura, como en buena medida todo el Máster, tiene una incidencia profesional directa en la mejor formación de los docentes en los diversos niveles educativos.

De otra parte, esta asignatura es un excelente punto de arranque en la actividad investigadora que se desarrollará posteriormente en el Doctorado.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

1. Requisitos obligatorios

Para cursar esta asignatura será necesario estar en posesión del título de Licenciado en Filosofía o de Grado en Filosofía. No obstante, los estudiantes que posean el título de Licenciado o de Grado en otras disciplinas, podrán cursarla siguiendo la pauta marcada en el apartado de 2.3.

2. Requisitos recomendables

Es conveniente dominar la lectura de textos académicos en inglés.



3. Requisitos para los estudiantes procedentes de Titulaciones no filosóficas

Para dar entrada a este tipo de estudiantes será preceptivo cursar las dos asignaturas del Módulo de Nivelación correspondientes a esta especialidad. Estas dos asignaturas podrán ser convalidadas por la Comisión en función de la formación previa del alumno.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

1. Conocer las principales escuelas en la sociología de la ciencia.
2. Conocer las implicaciones de la naturaleza social de la ciencia respecto a las virtudes epistémicas del conocimiento científico.

Habilidades y destrezas

1. Lectura comprensiva.
2. Discusión racional.
3. Argumentación lógica.

Actitudes

1. Buena educación hacia los demás participantes en la asignatura.
2. Disposición a comparar, contrastar y clasificar los elementos de las teorías básicas estudiadas.
3. Inclínación a debatir en el foro y defender las propias tesis.
4. Planificar la intervención en el seminario, ya sea como ponente o como crítico.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción general Primera parte: Sociología de la ciencia: de la escuela clásica al constructivismo social.
Segunda parte: La economía del conocimiento científico.

2. Descripción y relevancia de los bloques temáticos Primera parte: Se trata de la parte más tradicional del contenido de la asignatura: enfoques básicamente sociológicos, aunque también antropológicos y políticos, sobre la naturaleza social de la comunidad científica y del proceso de investigación.

Segunda parte: Se trata de presentar el inferencialismo, como uno de los enfoques más novedosos en la comprensión del lenguaje y el conocimiento en el terreno de la filosofía del lenguaje, la epistemología y la filosofía de la ciencia, y su aplicación a la comprensión del conocimiento como fenómeno social.

3. Programa Primera parte: Sociología de la ciencia.
1. La sociología "clásica" de la ciencia: la escuela de Robert Merton.
2. El "Programa Fuerte" en sociología del conocimiento científico.
3. El constructivismo.

Segunda parte: El inferencialismo como epistemología social

4. Introducción al inferencialismo

5. Un modelo inferencialista de producción y difusión del conocimiento

6.EQUIPO DOCENTE



- [JESUS PEDRO ZAMORA BONILLA](#)
- [CARLOS JOSE ELIAS PEREZ](#)

7.METODOLOGÍA

La actividad de la asignatura se realizará a través de la página de aLF correspondiente.

El equipo docente facilitará a los alumnos abundante material sobre el contenido de la asignatura a través de dicha plataforma, especialmente artículos especializados en formato electrónico, junto con guías de lectura, ejercicios o sugerencias de actividades relacionados con dicho material.

Los alumnos deben participar en las discusiones que sobre estos contenidos plantee el equipo docente, a través del Foro de la página de la asignatura. En ese mismo canal pueden plantear todas sus dudas, y comunicarse con el resto de los alumnos.

Asimismo, deben entregar por esa vía, o por el correo electrónico de los miembros del equipo docente, las actividades y trabajos sugeridos.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

1. Bibliografía recomendada

- (*) Barnes, B., 1987, Sobre ciencia, Barcelona, Labor.
- Bloor, D., 1976, Knowledge and Social Imaginery, London, Routledge and Kegan Paul.
- Bourdieu, P., 2003, El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad, Barcelona, Anagrama.
- (*) Brickmont, S., y A. Sokal, 1999, Imposturas intelectuales, Paidós.
- (*) Collins, H. M., y T. Pinch, 1996, El Gólem. Lo que todos deberíamos saber acerca de la ciencia, Barcelona, Crítica.
- Echeverría, J., 1999, Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX, Madrid, Tecnos.
- González de la Fe, T., (ed.), 1993, Sociología de la ciencia, número especial de la Revista Internacional de Sociología, 4.
- González García, M. I., J. A. López Cerezo y J. L. Luján, 1996, Ciencia, tecnología y sociedad. Una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología, Madrid, Tecnos.
- Iranzo, J. M., et al., (eds.), 1995, Sociología de la ciencia y la tecnología, Madrid, CSIC.
- Kitcher, P., 2000, El avance del saber, México, Paidós.
- Knorr-Cetina, K., 1981, The Manufacture of Knowledge. An Essay on the Constructivist and Contextual Nature of Science, Oxford, Pergamon.
- (*) Latour, B., 1992, Ciencia en acción, Barcelona, Labor.
- (*) Latour, B., y S. Woolgar, 1995, La vida en el laboratorio. La construcción de los hechos científicos, Madrid, Alianza.
- (*) Laudan, L., 1993, La ciencia y el relativismo, Madrid, Alianza.
- (*) Merton, R., 1977, La sociología de la ciencia, Madrid, Alianza (especialmente los ensayos titulados "La estructura normativa de la ciencia", "Descubrimientos múltiples como punto estratégico de investigación", "La ambivalencia de los científicos" y "El efecto Mateo en la ciencia").
- Newton-Smith, W. H., 1987, La racionalidad de la ciencia, Barcelona, Paidós.
- Solís, C., 1994, Razones e intereses. La historia de la ciencia después de Kuhn, Barcelona, Paidós.
- Torres Albero, C., 1994, Sociología política de la ciencia, Madrid, CIS/Siglo XXI.
- (*) Woolgar, S., 1991, Ciencia: Abriendo la caja negra, Barcelona, Anthropos.
- Zamora Bonilla, J. P., 2003, La lonja del saber, Madrid, UNED.
- (*) Zamora Bonilla, J., 2005a, Cuestión de protocolo. Ensayos de metodología de la ciencia, Madrid, Tecnos (2005).
- Ziman, J., 1980, La fuerza del conocimiento, Madrid, Alianza.
- Ziman, J., 1981, La credibilidad de la ciencia, Madrid, Alianza.



Ziman, J., 1986, Introducción al estudio de las ciencias, Barcelona, Ariel.

2. Lecturas obligatorias

LAMO DE ESPINOSA, E., E. González García y C. Torres Albero, 1994, *La sociología del conocimiento y de la ciencia*, Madrid, Alianza.

ZAMORA BONILLA, JESÚS, 2003, *La lonja del saber*, Madrid, UNED.

ZAMORA BONILLA, JESÚS, 2005, *Ciencia pública-ciencia privada*, México, FCE.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788425426179

Título: HACERLO EXPLÍCITO (2005)

Autor/es: Brandom, Robert ;

Editorial: EDITORIAL HERDER, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Véase la "Guía bibliográfica-conceptual de historia y filosofía de la ciencia", en la página web del profesor, especialmente pgs. 146-151.

http://www.uned.es/dpto_log/jpzb/docs/GUIA%20BIBLIOGRAFICA%20HISTORIA%20Y%20FILOSOFIA%20DE%20LA%20C%20IENCIA.pdf

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Se colgarán en la página web artículos procedentes de revistas, congresos, o similares.

Curso virtual

Se mantendrá un foro activo para las preguntas de los alumnos.

Videoconferencia

En función del número y la disponibilidad de los alumnos, se impartirán algunas clases en formato de videoconferencia.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Profesor-Tutor

La tutorización de esta asignatura correrá a cargo del Profesor responsable de la misma.



Horario de atención al alumno

Lunes: 9-14 y 16-19

Miércoles: 9-14

Medios de contacto

Se sugiere como medio de contacto más eficaz la propia página de aLF de la asignatura, así como el correo electrónico.

Dirección postal: Facultad de Filosofía. Despacho 230. UNED. Senda del Rey, 7. 28040 Madrid

Teléfono: 94 398 87 16

Correo electrónico: jpzb@fsof.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Pruebas Presenciales

No hay

Trabajos

Los alumnos deberán desarrollar por escrito en el foro de la asignatura sus resúmenes y comentarios de cada uno de los temas del programa. La participación en el foro, discutiendo estos temas, corresponderá a un 30 % de la nota de la asignatura, si bien para que la nota global sea aprobada, será necesario tener aprobado también el trabajo al que se refiere el siguiente párrafo.

Asimismo, deberán entregar a final de curso un trabajo sobre un tema específico, cuya temática y estructura deberá ser aprobada por el profesor previamente a su realización. La longitud de este trabajo no podrá ser inferior a 6.000 palabras. La calificación del trabajo corresponderá a un 60 % de la nota de la asignatura.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Actividades formativas



- * Videoclases
- * Foros de discusión
- * Estudio y comentario de artículos y libros sobre la disciplina
- * Discusión sobre artículos de prensa relacionados con la materia

15. Competencias

BÁSICAS

B9- Saber comunicar sus reflexiones y conclusiones en un discurso razonado, coherente y bien estructurado tanto a públicos especializados como otros no tan iniciados, de manera clara y precisa.

GENERALES

G3- Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal.

ESPECÍFICAS

E2– Aplicar el estudio detallado de las obras y temas de autores relevantes a la investigación filosófica, interactuando con profesores que están desarrollando tareas de investigación propias.

E5– Aplicar con la soltura necesaria, tanto los conocimientos adquiridos como la propia metodología de la reflexión filosófica, a problemas y ámbitos nuevos, dentro y fuera del terreno de la filosofía. Esta competencia es especialmente relevante para los alumnos del Máster que poseen estudios de Licenciatura o de Grado en otras áreas de ciencias, técnicas, o de humanidades (alumnos tradicionalmente numerosos en la Facultad de Filosofía de la UNED).

E7-Componer un discurso coherente y crítico a partir del análisis objetivo de las diversas propuestas y situaciones procedentes del entorno social, económico y científico, distinguiendo posibles falacias, ambigüedades e incorrecciones en el ámbito del lenguaje, la ciencia y la comunicación interpersonal.

