

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y SUS PAISAJES

Curso 2014/2015

(Código: 61014105)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Geografía de España y sus Paisajes se imparte en el segundo semestre del cuarto Curso del Grado de Ciencias Ambientales. Es una de asignatura optativa de 5 créditos. El órgano responsable de la docencia de esta asignatura es el Departamento de Geografía de la Facultad de Geografía e Historia de la UNED.

A estas alturas de la carrera no ignoramos que conocer el medio ambiente conlleva saber sobre los elementos externos que rodean e influyen en el desarrollo de la vida. Nada más lógico para ello que el estudio y análisis del entorno inmediato que nos rodea, en este caso de nuestro país, España. La incidencia de los elementos de la naturaleza y del hombre sobre aquél – el medio natural- a lo largo del tiempo origina un paisaje, fruto final de la conjunción de las energías más diversas tanto físicas como antrópicas o culturales. Así pues, el objetivo último de la asignatura está en la adquisición de conocimientos acerca de cuál es y cómo reacciona el sustrato físico, su composición y estructura, elementos naturales y humanos que intervienen y el resultado último que producen, que no es otro que el de un paisaje.

Esta asignatura adquiere aún más sentido y relevancia si se tiene en cuenta que el paisaje es siempre resultado de la acción de la sociedad sobre el territorio, que el paisaje es el primer soporte de cualquier actividad y que el interés de la Geografía por el paisaje está presente en esta disciplina de conocimiento científico desde sus orígenes. A todo ello se unen dinámicas económicas, políticas y sociales que suscitan también la preocupación por la conservación del patrimonio y el paisaje y suscitan acuerdos y convenios internacionales orientados a su gestión integrada. La Convención del Patrimonio Mundial, Natural y Cultural de 1972 y la Convención del Paisaje Europeo de Florencia, del año 2000, son referencias imprescindibles para el tratamiento del paisaje y, por lo tanto, de esta asignatura.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En el contexto del Grado en Ciencias Ambientales, esta asignatura tiene como objetivo la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos básicos del medio físico, humano y económico que configuran el territorio español. Le sirve de apoyo, en primero de Grado, las asignaturas de Geología I y Medio Ambiente y Sociedad. En segundo curso también Geología II y Sistemas de Información Geográfica (SIG) y Ecología. En tercer curso se relaciona con Ordenación del Territorio I, Educación Ambiental, y en cuarto curso las asignaturas Ordenación del Territorio II y Cartografía también guardan una estrecha relación con la Geografía del Paisaje.

La incorporación del concepto de paisaje en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Ambientales y de la Geografía abre un enorme campo de posibilidades. No sólo porque facilita la comprensión integrada de los factores naturales y sociales que organizan el espacio geográfico sino, además, porque permite visualizar la expresión de esas interacciones en un territorio dado. Crear la capacidad para leer e interpretar los paisajes, para diagnosticar sus problemas y valorar sus potencialidades, constituye una clave esencial en la formación de personas responsables con su entorno. El estudio de la asignatura ha de contribuir, por lo tanto, a la adquisición y profundización de una serie de competencias específicas de la materia, que se describen a continuación:

- Conocimiento de la diversidad y complejidad del territorio español (y del conjunto peninsular) dentro de su común y lejano



origen geológico, en lo que respecta a la Península y Baleares, y la originalidad de Canarias.

- Capacidad de analizar y sintetizar los factores y elementos que componen el medio físico y humano de nuestro país.
- Conocimiento de la variedad paisajística de España y su distribución territorial.
- Capacidad para identificar, interpretar y esquematizar la realidad física o humana de España, plasmada en su variedad paisajística.
- Conocimiento de la incidencia que el medio físico tiene en la actividad económica y humana.
- Capacidad para identificar y clasificar las estructuras geomorfológicas, los climas que nos afectan, los paisajes, y valorar las interrelaciones entre los agentes físicos y humanos.
- Dominar términos y conceptos que facilitan al alumno el reconocimiento del paisaje como fenómeno, además de natural, social y cultural que ha de ser interpretado para formular hipótesis de gestión y de valoración desde los criterios de conservación señalados en la Carta de Venecia
- Capacidad para realizar prácticas y observaciones en el campo.
- Comprender la importancia del paisaje dentro del patrimonio natural y cultural, y la relación que se da tras la percepción del paisaje que nos es más inmediato con respecto al tipo de paisaje en que aquel se inserta.
- Afianzar, por medio de la realización de prácticas (salidas al campo, interpretación de cartografía básica o temática), los conocimientos teóricos.
- Adquisición de competencias transversales básicas (búsqueda de información, sistemas de presentación de prácticas, uso de las TIC, autoedición, etc.)
- Desarrollar la capacidad crítica del alumno ante el paisaje, el manejo de la bibliografía específica del tema y la utilización de los recursos y técnicas del análisis geográfico y de otras disciplinas sociales relacionadas con el patrimonio y el paisaje.
- La percepción del paisaje tiene mucho de subjetividad, pero la clasificación y catalogación del paisaje debe basarse en una metodología coherente y en una serie de escalas de análisis: del paisaje pasamos al tipo de paisaje y, por último, a la asociación de tipos de paisajes.
- Estimular la observación, localización y comparación de los fenómenos sociales, culturales, económicos y políticos que intervienen en el paisaje como imagen y representación del mundo. El paisaje como territorio y marco de vida, como recurso económico y, desde hace un tiempo, como recurso turístico.
- Por último, desarrollar la capacidad crítica del alumno ante la observación del paisaje, el manejo de la bibliografía y la utilización de los recursos y técnicas del análisis geográfico y de otras disciplinas sociales relacionadas con el patrimonio natural y el paisaje.

Con todo ello, y en el contexto general del Grado de Ciencias Ambientales, esta asignatura proporciona los conceptos y herramientas básicas en los que interviene de manera decisiva la actividad humana, dando el contrapunto a otras asignaturas del Grado en Ciencias Ambientales en que se estudia la actividad de los agentes naturales. Estos conocimientos deberían estimular la reflexión acerca de las transformaciones socioeconómicas experimentadas en pasadas épocas históricas en España y ser una introducción a la constatación del carácter dinámico y cambiante de algunos –muchos– paisajes españoles.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura es suficiente contar con el bagaje que debe obtenerse de una buena asimilación de los



conocimientos obtenidos durante las etapas de aprendizaje anteriores, en especial en lo referente a la Geología, SIG, Meteorología y Climatología y materias afines, como son, por ejemplo, el conjunto de Ciencias Naturales, incluso la Historia. Es, sin embargo, de gran utilidad, poseer conocimientos básicos y elementales de cálculo matemático, los que se adquieren en el bachillerato, así como la posibilidad de utilizar algunos programas informáticos sencillos, como Word o Excel y la navegación con soltura por Internet.

Dado que la asignatura tiene el carácter de optativa, no existen más requisitos específicos y previos de formación que los correspondientes a cualquier alumno universitario del nivel y curso dentro de los estudios de Grado en los que se halla encuadrada. No obstante, es recomendable tener conocimientos medios de historia y geografía, así como de las asignaturas mencionadas en el apartado 2 –Contextualización-. cursadas con anterioridad en este Grado. También es imprescindible un correcto manejo de la lengua, tanto en la comprensión como en la expresión y la ortografía, una capacidad para utilizar bibliografía en otras lenguas, especialmente inglés y francés, y todas las competencias que le han permitido llegar al nivel de estudios en los que se encuentra y exigencia que comporta cualquier estudio universitario.

Como consecuencia de todo lo anterior, cualquier alumno deberá estar en condiciones de abordar la lectura comprensiva, relacional y crítica, no meramente memorística, de la bibliografía y de los materiales didácticos recomendados. Del mismo modo, se espera que pueda alcanzar las competencias que se especifican más adelante. Como futuro graduado en Ciencias Ambientales, el esfuerzo será similar al que se deberá realizar en otras asignaturas.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar el curso de la asignatura Geografía de España y de sus Paisajes, esperamos que el alumno haya obtenido los siguientes resultados:

- Conocimiento y comprensión de las características de España como país situado en un lugar del globo en el que se dan cita una serie de peculiares factores físicos (variada geomorfología, relieve muy compartimentado, contrastada climatología, etc.) y humanos (desequilibrios demográficos y regionales, grandes conurbaciones y vacíos o desiertos demográficos ...)
- Conocimiento de la tectónica ibérica, distribución de tierras y mares circundantes, constitución del roquedo (las tres *Españas* litológicas peninsulares, más el vulcanismo canario), estructuras tectónicas y litológicas y los relieves que se configuran a partir de ellas.
- Conocimiento de la erosión, de sus diversos agentes y del modelado resultante en nuestro país.
- Conocimiento de las formas de representación cartográfica y de los tipos de mapas existentes relacionados con el paisaje y la geomorfología. Saber leer e interpretar un mapa topográfico, realizar e interpretar mapas temáticos de carácter geomorfológico y paisajístico.
- Conocimiento de los principales elementos climáticos (temperatura, humedad, etc.) y de los distintos factores cósmicos y geográficos que influyen en la diferenciación en la España peninsular y en la insular.
- Conocimiento de la existencia de diferentes climas de España, sus características, las causas que los producen, la distribución y los métodos de clasificación a partir de los datos térmicos y pluviométricos básicos.
- Conocimiento de la profunda relación que existe entre el clima y el roquedo de una zona o comarca y la configuración de su relieve y paisaje.
- Capacidad para relacionar la teoría estudiada en el manual con la realidad que se muestra ante la vista y con las condiciones medioambientales en las que vivimos en España.
- Capacidad de leer la información cartográfica y de clasificar y caracterizar el paisaje de un lugar a partir de datos aportados por un mapa y la observación.
- Capacidad para, en definitiva, comprender el medio físico y la incidencia que tiene sobre la vida humana en general y sus actividades económicas.
- Conocimiento del carácter dinámico de las interrelaciones que se establecen entre sociedad y espacio, así como de sus



consecuencias, una de las cuales es el paisaje.

- Adquisición de destrezas tanto en la interpretación de mapas y gráficos, como en su realización.

En resumen, los objetivos o resultados del aprendizaje son como esas aspiraciones últimas que todos tenemos al iniciar cualquier empresa (cultural, amorosa, de ocio) y que casi nunca alcanzamos satisfactoriamente. No importa. Hay que seguir en ello mientras vivamos porque la alternativa -abandono y resignación- es aún peor. Tener unos objetivos claros es dibujar un horizonte, disponer de unos puntos geodésicos desde donde abarcar todo el paisaje y discernir sus excelencias o anomalías. Mis objetivos como profesor, auriga o domine de esta disciplina no son muchos: transmitirle a Vd. unos conocimientos concretos, unas habilidades prácticas y, lo que es más difícil, un interés afectivo y curioso por la Geografía del Paisaje. Si de los tres, como en un concurso televisivo, se me insta por dejar dos, yo me quedaría con el último porque encierra toda la filosofía (amor por la sabiduría) del aprendizaje.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El programa de Geografía de España y sus Paisajes consta de las siguientes unidades temáticas, estructuradas en 25 temas para la Península, Ceuta y Melilla, más otros dos referidos a Baleares y Canarias:

A. ESPAÑA PENINSULAR

1. Macizos montañosos septentrionales

MACIZOS MONTAÑOSOS GALAICO-ASTURIANO-LEONESES

MACIZOS MONTAÑOSOS CANTÁBRICOS

MACIZOS MONTAÑOSOS PIRENAICOS

MACIZOS MONTAÑOSOS CATALANES MEDITERRÁNEOS

2. Macizos montañosos del interior ibérico

MACIZOS MONTAÑOSOS Y SIERRAS ALTAS DEL SISTEMA CENTRAL

MACIZOS MONTAÑOSOS IBÉRICOS

3. Macizos montañosos de las cordilleras béticas

MACIZOS MONTAÑOSOS BÉTICOS

MACIZOS MONTAÑOSOS Y SIERRAS ALTAS SUBBÉTICOS-PREBÉTICOS

4. Sierras y montañas atlánticas y subatlánticas

SIERRAS GALLEGAS Y DE LA DIVISORIA ASTUR-LEONESA

TIERRAS ALTAS, MONTES Y SIERRAS GALAICO-ZAMORANO-LEONESAS

SIERRAS Y PARAMERAS ORIENTALES DE LA CORDILLERA CANTÁBRICA Y

DE LOS MONTES VASCOS Y NAVARROS

5. Sierras pirenaicas



SIERRAS PIRENAICAS

6. Sierras y montañas mediterráneas y continentales

SIERRAS PRELITORALES CATALANAS Y CASTELLONENSES

SIERRAS IBÉRICAS

SIERRAS DEL SISTEMA CENTRAL

7. Sierras, cerros y valles andaluces, levantinos y extremeños

SIERRAS BÉTICAS

SIERRAS DE LOS MONTES DE TOLEDO y DE LAS VILLUERCAS

SIERRAS CUARCÍTICAS DE LA PENILLANURA EXTREMEÑA

SIERRAS MEDITERRÁNEAS CON VULCANISMO

8. Montes y valles atlánticos y subatlánticos

SIERRAS LITORALES Y PRELITORALES CANTÁBRICO-ATLÁNTICAS

SIERRAS LITORALES CATALANO-VALENCIANAS

SIERRAS LITORALES Y SUBLITORALES BÉTICAS

SIERRAS Y VALLES DE LA CORDILLERA CANTÁBRICA

SIERRAS Y VALLES PIRENAICOS

9. Cerros, lomas y llanos del norte de Sierra Morena y del borde subbético

SIERRAS CUARCÍTICAS Y VALLES EXTREMEÑOS

SIERRAS Y VALLES BÉTICOS

SIERRAS Y VALLES DE LA SIERRA MORENA

MONTES GALLEGOS

MONTES Y VALLES VASCOS, DEL CONDADO DE TREVIÑO Y DEL PIRINEO NAVARRO

CERROS Y LLANOS DEL NORTE DE SIERRA MORENA

CERROS Y LOMAS DEL BORDE SUBBÉTICO

CUESTAS Y *CHAOS* DE LOS VALLES DEL MIÑOY DEL ULLA

CUESTAS DE LA DEPRESIÓN CENTRAL CATALANA

LADERAS Y VALLES DE LA SIERRA MORENA AL GUADALQUIVIR

VERTIENTES, CERROS Y LOMAS DEL ANDÉVALO

10. Cuencas, hoyas y depresiones

DEPRESIONES GALAICO-ZAMORANO-LEONESAS



DEPRESIONES VASCAS, NAVARRAS Y DE LA CORDILLERA CANTÁBRICA

DEPRESIONES y *CONCAS* CATALANAS

DEPRESIONES IBÉRICAS DEL CORREDOR SORIA-BURGOS

FOSAS DEL SISTEMA CENTRAL Y SUS BORDES

CUENCAS MURCIANAS

HOYAS Y DEPRESIONES BÉTICO-ALICANTINAS

11. Corredores

CORREDORES CANTÁBRICO-PIRENAICOS

CORREDORES CASTELLONENSES

CORREDORES Y DEPRESIONES IBÉRICOS

CORREDORES Y VALLES INTRAMONTAÑOSOS CASTELLANO-MANCHEGOS

VALLES Y CORREDORES INTRAMONTAÑOSOS BÉTICOS

12. Penillanuras y piedemontes

PENILLANURAS SUROCCIDENTALES

PENILLANURAS SALMANTINO-ZAMORANAS y PIEDEMONTE DE LOS

MONTES DE LEÓN

PIEDEMONTES DEL SISTEMA CENTRAL Y DE LOS MONTES DE TOLEDO

13. Campiñas

CAMPIÑAS DE LA SUBMESETA NORTE

CAMPIÑAS DE LA DEPRESIÓN DEL EBRO

CAMPIÑAS DE LA SUBMESETA SUR

CAMPIÑAS ANDALUZAS

14. Vegas y riberas

VEGAS DEL DUERO

VEGAS Y RIEGOS DEL ERRO

VEGAS DEL TAJO Y DEL GUADIANA

VEGAS DEL SEGURA Y DE HELLÍN Y TOBARRA

VEGAS DEL GUADALQUIVIR, GENIL Y GUADELETE

15. Llanos interiores

LLANOS CASTELLANOS



LLANOS Y GLACIS DE LA DEPRESIÓN DEL EBRO

LLANOS DE LA MESETA MERIDIONAL Y SUS BORDES

LLANOS INTERIORES ANDALUCES

16. Llanos litorales peninsulares

LLANOS Y GLACIS LITORALES Y PRELITORALES

17. Valles

VALLES GALLEGOS

VALLES INTRAMONTAÑOSOS CÁNTABROS

VALLES INTRAMONTAÑOSOS ASTURIANOS

VALLES INTRAMONTAÑOSOS PALENTINO-LEONESES

VALLES PIRENAICOS

VALLES INTRAMONTAÑOSOS RIOJANOS Y SORIANOS

VALLES INDUSTRIALES VASCOS

VALLES DEL NORTE DE BURGOS

RIBERA DEL EBRO ENTRE ALFORQUE Y MÓRA D'EBRE

18. Páramos y mesas

PÁRAMOS CALCÁREOS CASTELLANO-LEONESES

PÁRAMOS DETRÍTICOS CASTELLANO-LEONESES

MESAS ARAGONESAS

PÁRAMOS Y PARAMERAS DE LA SUBMESETA MERIDIONAL

PÁRAMOS DETRÍTICOS DE LA SUBMESETA MERIDIONAL

19. Muelas y parameras ibéricas

MUELAS IBÉRICAS

PARAMERAS IBÉRICAS

20. Gargantas, desfiladeros y hoces

VALLES ENCAJADOS GALLEGOS

DESFILADEROS CANTÁBRICOS

CAÑONES Y DESFILADEROS DEL ALTO EBRO

GARGANTAS Y VALLES EN LA FRONTERA PORTUGUESA



HOCES Y GARGANTAS IBÉRICO-LEVANTINAS

21. Rías, marismas y rasas cantábrico-atlánticas

RÍAS ALTAS, MONTES Y VALLES LITORALES GALLEGOS

GRANDES RÍAS GALLEGAS (RÍAS *BAJAS*)

RÍAS Y BAHÍAS CÁNTABRICO-ATLÁNTICAS

MARINAS, MONTES Y VALLES DEL LITORAL CANTÁBRICO

RASAS CANTÁBRICAS

22. Marismas, deltas y arenales mediterráneos y subatlánticos

DELTAS Y LLANOS FLUVIALES ASOCIADOS

COSTAS DUNARES DE DOÑANA

MARISMAS ANDALUZAS

23. Islas menores e islotes

OTRAS ISLAS E ISLOTES ATLÁNTICOS (Ízaro, Mouro, etc.)

OTRAS ISLAS MEDITERRÁNEAS (Tabarca, Is. Columbretes, Alborán, Vélez de la Gomera, Alhucemas, Is.

Chafarinas, etc.)

24. Grandes ciudades y áreas metropolitanas

MADRID

BARCELONA

VALENCIA

SEVILLA

BILBAO

MÁLAGA

ZARAGOZA

25. Ciudades norteafricanas

CEUTA

MELILLA

B. Islas Baleares

ISLAS MENORES E ISLOTES BALEÁRICOS

LLANOS LITORALES DE MALLORCA

LLANOS INTERIORES DE MALLORCA



LLANOS DE MENORCA

LLANOS DE LAS PITIUSAS

BAHÍAS DE MALLORCA

SIERRAS BÉTICAS MALLORQUINAS

PEQUEÑAS SIERRAS, MONTES Y *TURONS* DE LAS BALEARES

C. Islas Canarias

CUMBRES CANARIAS

RAMPAS, BARRANCOS Y VALLES CANARIOS

LLANOS Y RAMPAS LITORALES, "ISLAS *BAJAS*" CON O SIN VOLCANES

VALLES DE LA GOMERA

MACIZOS ANTIGUOS DE TENERIFE, FUERTEVENTURA Y LANZAROTE

DORSALES Y CAMPOS DE LAVAS RECIENTES

GRANDES ESCARPES CANARIOS

LLANOS INTERIORES CANARIOS

ARENALES y JABLES CANARIOS

CAPITALES CANARIAS Y SU PERIURBANO

ISLAS MENORES DE CANARIAS (Alegranza, Graciosa, Roques, Lobos)

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA

PÁGINAS WEB

Nota: dada la extensión del temario y de los tipos de paisajes contemplados, el Equipo Docente realizará una selección de temas y de los tipos de paisajes que entrarán en la Prueba Personal final. Se comunicará a los alumnos los temas con suficiente antelación al comienzo del curso, en la página virtual de la asignatura, en la plataforma aLF.

6. EQUIPO DOCENTE

- [DAVID COCERO MATESANZ](#)
- [JULIO LOPEZ-DAVALILLO LARREA](#)

7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



La asignatura de Geografía de España y sus Paisajes no es más difícil que el resto. No se trata de una memorización extenuante de fenómenos, datos o nombres. Bueno, algo sí que hay que retener en la memoria, como en cualquier saber o disciplina. La metodología de la enseñanza propia de la UNED, se basa en la relación de los estudiantes con el equipo docente y con el profesor tutor (si lo tuviera), realizada principalmente a través de las siguientes modalidades:

- a) Trabajo autónomo del alumno, que estudiará los contenidos de la asignatura a través del texto base y de la Guía de Estudio, elaborada por el Equipo Docente.
- b) Actividades y trabajos prácticos evaluables proporcionados por el equipo docente a través de la página virtual de la asignatura.
- c) Consultas del estudiante al profesor tutor en su Centro Asociado, o al equipo docente, a través del teléfono, la página virtual de la asignatura, correo postal o electrónico, y explicaciones de los profesores en los foros de debate o tutorías en línea.
- d) Tutorías presenciales o virtuales, con explicación por parte del profesor tutor del temario y resolución de dudas, cuando el alumno asista a ellas. En Curso virtual se fijarán los distintos plazos y fechas para el envío de las actividades de evaluación continua o Prueba de Evaluación a Distancia.

8.EVALUACIÓN

En el nuevo Grado se propone la denominada evaluación continua, consistente en el aprendizaje continuado y acumulativo. En tal sentido la evaluación de esta asignatura se llevará a cabo de acuerdo con dos opciones:

- Modalidad A: aprendizaje con el apoyo de actividades prácticas, cuya evaluación será tomada en cuenta en la calificación final.
- Modalidad B: aprendizaje sin la realización de tales actividades, en cuyo caso la evaluación final dependerá en su totalidad de la prueba presencial.

En la modalidad A, los alumnos deberán realizar una serie de trabajos prácticos, por medio de diversas actividades que serán expuestas en el curso virtual. Cada una de ellas contendrá las explicaciones y referencias pertinentes para su realización. Dichas actividades deberán ser realizadas en los plazos correspondientes y su corrección y calificación será realizada por el Profesor Tutor del Centro Asociado donde el alumno se haya matriculado.

Las calificaciones obtenidas tienen un valor indiscutible, si bien no son utilizadas como promedio con la calificación obtenida en la prueba presencial, en la que el alumno deberá demostrar que ha alcanzado el nivel mínimo exigido para superar la asignatura; esta evaluación ponderará de forma positiva en la calificación final hasta un 20%, mientras que la calificación de la prueba final lo hará en un 80%.

En la Modalidad B, el alumno, bien por no realizar las actividades propuestas, bien por no entregarlas en las fechas previstas, se presentará directamente a evaluación final, mediante la realización de la prueba presencial. Los estudiantes que opten solo por realizar la prueba presencial final, obtendrán la calificación definitiva con arreglo a la nota obtenida en la misma.

Prueba presencial. Criterios de evaluación. Todos los alumnos (modalidades A y B) realizarán una prueba personal presencial, de todos los temas del programa. El examen consta de tres preguntas y del comentario de un gráfico (tabla de datos, mapa, climodiagrama, etc.). Las respuestas han de ajustarse al espacio asignado para ello, considerado como suficiente si se ciñe a lo que se le pregunta. Para el comentario del gráfico dispone de mayor espacio, pero tenga en cuenta que no se trata del desarrollo de un tema sino de explicar dicho gráfico guiándose por los modelos ya comentados.

Las respuestas de los exámenes, tanto de junio como de septiembre, deben realizarse en las hojas y espacios reservados para ello y que se entregan en el momento del examen.

La duración de los exámenes es de dos horas y no debe utilizarse ningún material didáctico. Las respuestas han de ceñirse al tema de que se trate, por lo que no se valorarán contestaciones ambiguas o al margen de la pregunta. Al limitar el espacio



pretendo que Vd. responda con precisión en el contenido y en la terminología, sin perderse entre meandros de otros ríos temáticos.

La legibilidad del examen es una condición básica para su evaluación. Si tiene letra ilegible escriba con mucha calma o con mayúsculas, pero hágase entender. Como no podía ser de otra manera en un alumno universitario, se tendrán en cuenta las faltas de ortografía (acentos incluidos) y las expresiones incorrectas. Cuide la sintaxis y la morfología, evitando las frases –u oraciones- demasiado largas y con numerosas oraciones subordinadas. Tenga en cuenta aquello de “sujeto, verbo y predicado”.

Criterios de evaluación. Cada pregunta o gráfico se valorará sobre 2,5 puntos. Por otra parte, la UNED dispone de un servicio de atención al alumnado universitario discapacitado (UNIDIS). Quienes tengan algún tipo de minusvalía o discapacidad reconocida, pueden recurrir a este servicio y demandar exámenes adaptados a su discapacidad en las pruebas presenciales.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MATA OLMO, Rafael y SANZ, Concepción (2013): *Geografía de España y sus Paisajes*. Servicio de Publicaciones de la UNED. Madrid. Este manual es el resultado de la adaptación del ATLAS DE LOS PAISAJES DE ESPAÑA, publicado por Ministerio de Medio Ambiente en 2003, a manual universitario.

Nota: Manual en elaboración

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

a) Textos

AGENCIA EUROPEA DEL MEDIO AMBIENTE (1998): *Medio Ambiente en Europa. El Informe Dobris*. Madrid, Ministerio de Medio Ambiente (edición española), 8 "Los paisajes".

ARAMBURU, M.P. (1993): *Evaluación y corrección del impacto visual. Ecosistemas*, 6: 42-45.

BIELZA, V. (dir.) (1989): *Territorio y Sociedad en España*. Madrid: Taurus.

BOLOS, M. de (dir.) (1992): *Manual de Ciencia del Paisaje. Teoría, métodos y aplicaciones*, Barcelona, Masson.

BOSQUE, M. (dir.) (1975) *Geografía de España*. Madrid: UNED.

CAVERO DIÉGUEZ, V. (1998): *Los paisajes rurales. Contrastes y procesos de transformación* en MARTÍNEZ DE PISÓN, E. (dir.) (1998), pág. 75-92.

EL PAÍS-AGUILAR (1992): *Atlas de España (dos tomos)*. Madrid. Diario El País.

ESCRIBANO BOMBÍN, M. et al. (1987): *El paisaje*. Madrid, MOPT.

FRANCO ALIAGA, T. (1996) *Geografía Física de España*. Madrid. UNED.

GILMARTÍN DE CASTRO, M.A. (1996): *Conocimiento social del paisaje: componentes y dimensiones del juicio estético*. Madrid, Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid (Tesis Doctoral, Facultad de Psicología).

GÓMEZ MENDOZA, J. (1999): *Paisajes y espacios naturales protegidos en España*. Boletín de la Institución Libre de



Enseñanza,34-35: 131-152.

GÓMEZ MENDOZA, J. (dir.); MATA OLMO, R.; SANZ HERRÁIZ, c.; GALIANA MARTÍN, P.; MANUEL VALDÉS, c. y MOLINA HOLGADO, P. (1999): *Los paisajes de Madrid. Naturaleza y medio rural*. Madrid, Alianza Universidad-Fundación Caja Madrid.

GONZÁLEZ BERNÁLDEZ, F. (1981): *Ecología y paisaje*. Madrid, Blume.

GONZÁLEZ BERNÁLDEZ, F. y GALLARDO MARTÍN, D. (1988): *Determinación de los factores que intervienen en la preferencias paisajísticas*. Arbor: 15 - 39.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (1953) *Mapa Topográfico Nacional*. (escala 1/50.000, varias ediciones). Madrid, IGN.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (1991) *Atlas Nacional de España*. Madrid: M.O.P.T.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (1991) *Península Ibérica. Baleares y Canarias* (escala 1/1.000.000). Madrid: IGN.

LÓPEZ-DAVALILLO, J. (1998) *Atlas de Historia de España y Portugal*. Síntesis, Madrid.

LYNCH, K. (1966) *La Imagen de la Ciudad*. Buenos Aires, Infinito.

MÉNDEZ, R. y F. MOLINERO (1993) *Geografía de España*. Barcelona: Ariel.

MARTÍNEZ DE PISÓN, E. (1983): *Cultura y ciencia del paisaje*". Agricultura y Sociedad, 27: 9-32.

MARTÍNEZ DE PISÓN, E. (1993): *El paisaje: el punto de vista geográfico*. Ecosistemas, 6: pág 32.35.

MARTÍNEZ DE PISÓN, E. (dir.) (1998): *Paisaje y medio ambiente*. Soria. Fundación Duques de Soria.

MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE (1998): *Guía para la elaboración de estudios del medio físico*. Madrid, Secretaría General de Medio Ambiente.

MOLINERO HERNANDO, F. y otros (coord.) (2004): *Atlas de la España rural*. Madrid. MAPA.

PÉREZ-CHACÓN, E. (1995): "Ciencia del Paisaje y ordenación territorial", en *Ponencias del 11 Congreso de Ciencia del Paisaje*. Barcelona, Universitat de Barcelona y Fundación "La Caixa": 31-58.

PUIGDEFÁBREGAS, J. (1993): "Comprender la dinámica del paisaje". Ecosistemas, 6: pág. 22-27.

PUYOL, R. y J. ESTÉBANEZ (1978): *Análisis e Interpretación del Mapa Topográfico*. Madrid, Tebar Flores.

RAMOS, A. y cols. (1983): *El estudio del paisaje*. Madrid, Trabajos de la Cátedra de Planificación de la E.T.S.I. de Montes.

RUIZ, J. P. y BENAYAS, J. (1993): "Sobre gustos hay mucho escrito". Ecosistemas, nº 6: pág 10-15.

SANZ HERRÁIZ, C. (2002): *Los paisajes naturales españoles. Caracteres propios y necesidades de conservación: su valor como recurso natural y cultural*. Fundación Biodiversidad, Sevilla.

SANZ HERRÁIZ, C. (2003): "El paisaje, un patrimonio natural y cultural". En *A paisaxe, un patrimonio común*. III Xornadas internacionais de Cultura Tradicional, Carnota 21-23 xuño 2002, Asociación cultural Canle de Lira, Santiago de Compostela, p. 35

TERÁN, M. de (1986) *Geografía General de España*. Barcelona, Ariel.

TÉVAR SANZ, G. (1996): "La cuenca visual en el análisis del paisaje". *Serie Geográfica*, nº 6: pág. 99-113.



VILÁ VALENTÍ, J. (1994) *La Península Ibérica*. Barcelona: Ariel.

ZOIDO, F. Y POSOCCO, F. (1998): "Política de paisaje: protección, ordenación y gestión". ARIAS ABELLÁN, J. Y FOURNEAU, F. (eds.): *El paisaje mediterráneo. Le pavsage méditerranéen. Il paisaggio mediterraneo*. Granada, Universidad de Granada-Junta de Andalucía: pág. 155-166.

b) Diccionarios y Atlas:

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (2000): *Atlas nacional de España: El medio físico, I y II*. Madrid. I.G.N.

— (2002): *Imagen y Paisaje*. Madrid, I. G. N.

MATA OLMO, R. y C. SANZ HERRÁIZ (2004): *Atlas de los paisajes de España*. Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.

PUYOL, R. (Dir.) (1986): *Diccionario de Geografía*. Madrid. Anaya.

RIODUERO (1974): *Diccionario de Geografía*. Madrid. Ediciones Rioduero.

SALVAT (2001): *Nuevo Atlas de España*. Barcelona. Salvat Editores, S. A.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

11. RECURSOS DE APOYO

Son muy recomendables los vídeos elaborados en la UNED por los profesores de Geografía General y Geografía Humana (Políticas) sobre algunos aspectos físicos, urbanos y económicos de este Programa, porque todos los ejemplos que contemplan están tomados de la realidad española. Conviene que los repase para reforzar los conocimientos de ámbito general desde la perspectiva de esta asignatura. Entre ellos señalamos:

Programas de radio

M. Antonio Zárate Martín: "Los paisajes culturales urbanos", (23/10/ 2009)

M. Antonio Zárate Martín: "Paisajes culturales urbanos. De la conservación a su puesta en valor". (27/04/2011)

Programas de televisión indicados también para esta materia:

M. Antonio Zárate Martín: "Paisajes culturales urbanos I", (18/09/2009)

M. Antonio Zárate Martín: "Paisajes culturales urbanos II. El Tajo soñado", (30/10/2009)

M. Antonio Zárate Martín: "Cantones y calles gremiales en Vitoria-Gasteiz" (26/11/2010)

M. Antonio Zárate Martín y M^a Teresa Rubio Benito: "Redes urbanas" (18/03/2011)

M. Antonio Zárate Martín: "Propuestas ilustradas de reforma urbana" (25/11/2011)

DVD / Vídeos

M^a José Aguilera Arilla, M^a Pilar Borderías Uribeondo, M^a Pilar González Yanci y José Miguel Santos Preciado (2006): *"Geografía y Medio Ambiente"*. UNED.

Este DVD contempla las condiciones propias del medio natural y la configuración del medio humanizado o antrópico a través de la incidencia que tienen la población, sus actividades y el poblamiento sobre el medio natural. Constituye un documento



audiovisual muy apropiado para estudiar el paisaje de España desde una perspectiva geográfica, objetivo fundamental de esta asignatura

12.TUTORIZACIÓN

Este equipo docente recomienda la asistencia a las tutorías de Geografía de España –si las hubiere– impartidas en los Centros Asociados. La UNED cuenta actualmente con 64 centros repartidos por toda España. Dichos centros están interconectados gracias, entre otros factores, a las nuevas tecnologías que permiten un alcance directo a cualquier punto del país. Son, asimismo, entidades esenciales para el normal funcionamiento de la UNED, al tener lugar en ellos las actividades fundamentales de sus estudiantes: matrícula, tutorías, exámenes, etc. Representan, por tanto, la imagen que la sociedad tiene de nuestra Universidad.

Si bien el estudiante de esta Universidad tiene el perfil de un solitario encerrado en su estudio, en una biblioteca, o arañando tiempo al tiempo –hay familia, trabajo, el que lo tiene, otros están jubilados, etc.- la asistencia a las tutorías se hacen, con el nuevo Grado, casi inexcusables toda vez que se valorará, en la evaluación final, el trabajo en equipo, el intercambio de pareceres y la crítica, los trabajos prácticos, y el informe del profesor-tutor. La UNED es plenamente consciente de la importancia que la tutoría presencial tiene para sus estudiantes, por lo que podrás resolver todas tus dudas en tutorías presenciales en tu Centro Asociado más cercano, donde contarás con tutores especializados en cada materia o asignatura. Los Centros Asociados facilitan, además, la formación de grupos de trabajo y estudio constituidos por estudiantes pertenecientes al mismo Centro.

El Equipo Docente de esta asignatura está localizado y localizable en los horarios y lugares antes descritos (punto 6, Equipo Docente). Su misión no consiste sólo en poner los exámenes, corregirlos, poner las notas y atender las reclamaciones. Muy al contrario, y como ha venido siendo habitual en los estudios de licenciatura, la página virtual de la asignatura -con sus distintos foros- será atendida, en la nueva plataforma ALF, prácticamente a diario en los períodos lectivos. Aparte de la respuesta puntual a las dudas y preguntas de los alumnos, periódicamente se colgarán materiales gráficos, cartográficos, enlaces de Internet, bibliografía, noticias periodísticas, etc., relacionados con el temario y su avance a lo largo del curso. Como a lo largo de los últimos años se ha generado un voluminoso acervo de datos y de gráficos, procuraremos a lo largo del curso “colgar” en la página virtual de la asignatura aquel material que juzguemos necesario para el progreso del alumno en la materia según avance el curso.

13.Practicas

La Prueba de Evaluación Continua (PEC) se encuentra en elaboración por el Equipo Docente. Al inicio del curso de incorporará a la página virtual en la plataforma aLF.

