

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL E INFORMAL

Curso 2014/2015

(Código: 63014109)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Desde que se creó la escuela y asumió la función específica de sistematizar tiempos, espacios, agentes, contenidos y procesos específicos de aprendizajes, estamos acostumbrados a asociar el aprendizaje y la formación con la institución académica. Sin embargo, vivimos en una sociedad en la que, cada vez más, se aprende fuera de los tiempos y de los espacios escolares. Los sistemas formales de educación, por un lado, resultan insuficientes para atender todas las demandas de formación, mientras que, por otro lado, hay procesos educativos que ocurren constantemente fuera de las instituciones escolares, tanto porque la sociedad no ha considerado necesario que sus contenidos se ofrezcan en esas instituciones, como porque los procesos de aprendizaje son tan variados y contingentes que continuamente ocurren aunque no hayan sido planificados.

Esta asignatura pretende ofrecer una visión del aprendizaje y de la educación a lo largo de la historia, independientemente de cómo, dónde, con quién, cuándo y qué se haya aprendido. El estudio se hace desde una perspectiva histórica porque, aunque hoy parece evidente que no todo se aprende en la escuela, lo mismo ocurría en otras épocas y por otras razones: porque la escuela no existía, porque no existía para todos o porque no abarcaba todos los aprendizajes.

Obviamente, la dimensión de este objetivo es tan amplia que se reducirá a las dimensiones abarcables en una asignatura cuatrimestral. Podemos decir que lo que aquí se aborda es la introducción a una nueva mirada de la educación y del aprendizaje desde lo que ha venido a denominarse como educación no formal e informal.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta asignatura se dicta en el cuarto curso del Grado en Educación Social y del Grado en Pedagogía. Su propósito es ofrecer una perspectiva general sobre los procesos de socialización y educación que ocurren fuera de los ámbitos institucionales y formales. 'Educación' es un concepto mucho más amplio que 'escolarización', aunque la importancia de la institución escolar en las sociedades contemporáneas haya casi reducido su significado a las acciones que ocurren dentro de la escuela. En todas las sociedades de todas las épocas históricas ha existido educación, mientras que 'escolarización' es un concepto más restringido que define a un conjunto de acciones educativas institucionalizadas cuya aparición histórica es relativamente reciente.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No hay requisitos previos salvo los que establezca el Plan de Estudios de la carrera.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer algunas categorías conceptuales para interpretar los procesos educativos que ocurren fuera de las instituciones escolares.



-Conocer algunos modelos de agentes educativos no escolares, tanto en las sociedades orales como en las sociedades de cultura letrada.

- Conocer los recursos educativos más importantes utilizados para aprender y educar fuera de la escuela.

-Conocer algunos de los espacios y tiempos educativos distintos a los escolares.

-Identificar las tareas educativas y formativas de organizaciones e instituciones que no dependen de las estructuras administrativas y políticas del Estado.

- Observar la dinámica actual sobre el reconocimiento y la validación de los aprendizajes adquiridos en la experiencia.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Introducción: Categorías conceptuales y evolución histórica del aprendizaje fuera de la escuela.

TEMA 1. Los agentes educativos: Madres, predicadores, líderes sociales, intelectuales, periodistas, animadores socioculturales.

TEMA 2. Los recursos educativos: La palabra, los proverbios y refranes, las imágenes y las estampas, la literatura popular, los folletos y pliegos de cordel, los sermonarios, los devocionarios, las estampas, los catecismos religiosos y civiles, los cuentos, el teatro, el cine, la música, el cómic, el graffiti, la radio, la televisión e internet.

TEMA 3. Los espacios educativos: El hogar, las plazas, los pórticos y claustros, las iglesias, la imprentas, los ateneos, las tertulias, las bibliotecas, los museos, las empresas, las ciudades educadoras, el espacio virtual.

TEMA 4. Los tiempos educativos: Los trabajos y los días, las horas y el calendario litúrgico de los cristianos, el calendario festivo de la revolución francesa, el calendario festivo del franquismo, el calendario onomástico actual (día del libro, día de Europa, día del analfabetismo, día de la mujer trabajadora..etc.).

TEMA 5. Organizaciones e instituciones donde se aprende: La familia, amigos y grupos de pares, organizaciones no gubernamentales, asociaciones de vecinos, centros cívicos, centros de acción social, partidos políticos, sindicatos, empresas, universidades populares, universidades de mayores, foros sociales, comunidades virtuales de aprendizaje.

TEMA 6. De la formación continua a la validación del aprendizaje adquirido en la experiencia: La Fundación Tripartita para la formación continua en España: Acuerdos de Formación Continua. La formación en los Planes Anuales de Acción para el Empleo. La validación de competencias adquiridas en el trabajo en la legislación española.

6.EQUIPO DOCENTE

- [JOSE MIGUEL SOMOZA RODRIGUEZ](#)
- [ALEJANDRO TIANA FERRER](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de estudio será la habitual en la enseñanza a distancia que proporciona la UNED. Consiste en una combinación de procedimientos virtuales a través de la plataforma Web de la asignatura y en el trabajo personal del estudiante a través de lecturas sistemáticas y críticas de la bibliografía básica y de la complementaria.

A través de la plataforma virtual y de los foros se proporcionará orientación para las lecturas indicadas y se atenderán las dudas y/o sugerencias de los estudiantes respecto a las mismas.

Se propiciará la búsqueda de información complementaria sobre los temas tratados y la interpretación crítica de la misma, a través de los instrumentos propios de la metodología de las ciencias sociales.



8.EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en una prueba presencial sobre los temas comprendidos en el programa de la asignatura. La prueba presencial, de dos horas de duración, consistirá en cinco preguntas de las cuales se deberá responder a cuatro. No se podrá utilizar ningún tipo de material.

Las fechas y horarios de la prueba presencial serán las que fije el calendario oficial de la UNED para las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788496062627

Título: EL APRENDIZAJE FUERA DE LA ESCUELA. TRADICIÓN DEL PASADO Y DESAFÍO PARA EL FUTURO (1ª)

Autor/es: Sanz Fernández, Florentino ;

Editorial: EDICIONES ACADÉMICAS, S.A. (EDIASA)

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

La bibliografía básica presenta un panorama general de todos los temas del programa de la asignatura. Para un estudio más pormenorizado, la misma obra ofrece bibliografía especializada al final de cada tema. También se indicarán otras lecturas complementarias a través de la plataforma Web de la asignatura.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO

ISBN(13):

Título: ORALIDAD Y ESCRITURA. TECNOLOGÍAS DE LA PALABRA (1987)

Autor/es: Ong, Walter J. ;

Editorial: FCE

ISBN(13): 9788420626321

Título: LA LÓGICA DE LA ESCRITURA

Autor/es: Goody, Jack ;

Editorial: ALIANZA EDITORIAL, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico



ISBN(13): 9788432302473
Título: LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD (1984)
Autor/es: Freire, Paulo ;
Editorial: SIGLO XXI EDITORES

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9789682320699
Título: PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA (1997)
Autor/es: Freire, Paulo ;
Editorial: SIGLO XXI EDITORES

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

El texto básico de la asignatura incluye bibliografía complementaria sobre cada uno de los temas.

11.RECURSOS DE APOYO

Otros recursos de apoyo para el estudio de los procesos educativos no-escolares tales como textos, documentos, material audiovisual y gráfico, se pondrán a disposición de los estudiantes a través de la plataforma virtual de la asignatura.

12.TUTORIZACIÓN

Miguel Somoza Rodríguez.

Horario de guardia: miércoles de 16 a 20 hs. Despacho: 2.75, Facultad de Educación. C/ Juan del Rosal, 14. -28040-Madrid.

T.E. 91 398 8178.

Correo electrónico: msomoza@edu.uned.es

