

PRÁCTICAS PROFESIONALES II (EDUC. SOCIAL)

Curso 2014/2015

(Código:63013096)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las Prácticas Profesionales II, es una asignatura con una carga lectiva de 6 créditos ECTS que imparte el Equipo Docente Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico Educativo (MIDE I), en colaboración directa con los profesores/tutores de respectivos Centros Asociados de la UNED.

En ella se pretende *poner al estudiante en contacto directo con alguno de los escenarios y situaciones reales de actividad educadora so de nuestro entorno, complementando con ello la formación recibida en las diferentes materias de contenido teórico-práctico, y al mis tiempo, dotándolo de herramientas y recursos que faciliten su adecuada integración en la experiencia profesional para la que le e preparando el estudio de la carrera.*

Las Prácticas Profesionales II aún no contemplan la actividad experiencial con presencia física en una entidad o institución, pero s facilitarán al estudiante tomar contacto directo con ellas a través de los *modelos de buenas prácticas* que le brinda el desarrollo de asignatura. Las tecnologías de la información y la comunicación, nos permiten hoy, realizar una aproximación virtual a una institución en que conocer y desentrañar, la importancia de la competencia profesional, en cualquiera de los ámbitos de desarrollo de la Educación Soc Y si ese contacto con los escenarios y situaciones profesionales también lo propiciaron las Prácticas Profesionales I, con un carác observacional, esta asignatura de Prácticas Profesionales II planteará el *estudio y el análisis de una práctica experiencial reflexi programando el uso y la aplicación de instrumentos y recursos que facilitan la mejora y el desarrollo técnico de la profesión.*

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Prácticas Profesionales II es una asignatura obligatoria de 6 créditos ECTS que se imparte en el segundo semestre del 2º curso Grado en Educación Social. Forma parte de la materia PRÁCTICAS PROFESIONALES cuya finalidad es desarrollar en el estudia habilidades y destrezas profesionales específicas relacionadas con su futuro desempeño como educador/a social. Debido a su carác interdisciplinar, esta materia se organiza en 5 asignaturas sucesivas con entidad propia y objetivos diferenciados, razón por la cual c una de ellas está asignada a un Departamento de la Facultad.

El Equipo Docente que imparte Prácticas Profesionales II pertenece al Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico Educación (MIDE I). La finalidad específica de esta asignatura es capacitar al estudiante para *analizar contextualmente* experienc concretas vinculadas a los diversos ámbitos de intervención profesional.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El objetivo central de esta materia es relacionar teoría y práctica, potenciando de manera significativa, el carácter profesionalizante Grado. Para abordar con aprovechamiento esta dimensión eminentemente práctica todo estudiante debe estar en posesión de u conocimientos y destrezas básicos contextualizados.

Se requiere el conocimiento básico para el manejo de las herramientas digitales, el conocimiento de la Plataforma ALF y el uso de recursos técnicos que ofrece la UNED a través del Centro de Medios Audiovisuales (CEMAV) así como disponer de acceso a Internet.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar tras cursar esta asignatura son los siguientes:

- Analizar contextos reales que ofrecen al estudiante la posibilidad de acercarse a su futuro profesional.
- Analizar las competencias que desarrolla el educador social.
- Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.
- Adquirir los instrumentos y técnicas propios de una práctica profesional reflexiva.
- Analizar una institución, centro o experiencia de buenas prácticas.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.



Al finalizar esta asignatura los estudiantes habrán adquirido las competencias genéricas propuestas por la Universidad Nacional Educación a Distancia:

2. Desarrollar procesos cognitivos superiores.
3. Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación.
4. Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores.
5. Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento
7. Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social.

Y, las competencias específicas del Grado de Educación Social:

1. Comprender los referentes teóricos, históricos, socioculturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al humano como protagonista de la educación.
2. Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.
3. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
19. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.
20. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

Estos aprendizajes se adquirirán principalmente a través de la metodología de educación a distancia propia de la UNED.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura se estructuran en torno a tres Bloques temáticos:

- 1.- Conocimiento introspectivo de la propia competencia profesional.
- 2.- Estudio de contextos de intervención socioeducativa.
- 3.- Análisis crítico-descriptivo de los contextos estudiados.

6.EQUIPO DOCENTE

- [M^a PAZ TRILLO MIRAVALLES](#)
- [JOSE QUINTANAL DIAZ](#)
- [ROSA MARIA GOIG MARTINEZ](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de esta asignatura, propia de la educación a distancia, estará desarrollada en la Guía de Estudio. Los estudiantes tend esta Guía a su disposición en el curso virtual de la asignatura, dentro de la plataforma educativa de la UNED aLF.

- La metodología de trabajo del estudiante constará, en líneas generales de:
- Lectura de la Guía de Estudio
- Análisis y estudio de material audiovisual o situaciones contextuales de "buenas prácticas".
- Participación y seguimiento de los Foros temáticos que se crearán en el curso virtual (aLF) por el Equipo Docente.
- Realización de actividades prácticas de análisis y estudio de contextos profesionales.
- Lectura y reflexión a partir de los contenidos propuestos en la bibliografía.

Esta asignatura no requiere la presencia del estudiante en centros de trabajo; resulta suficiente realizar el estudio a través del mate audiovisual elaborado ad hoc. Las actividades de trabajo se basarán en prácticas virtuales y se realizarán a distancia.

8.EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se llevará a cabo de forma continua a través del seguimiento de su evolucion efectuado por el Profesor Tutor, de su participación en los foros virtuales y de la realización secuenciada de las actividades programadas



En la Evaluación de la actividad desarrollada por los estudiantes, participarán los Profesores-Tutores del Centro Asociado y el Equipo Docente de la Asignatura.

La calificación de actividades evaluadas por los Profesores Tutores supondrán el 30 % de la calificación final mientras que la evaluación Equipo Docente, determinará el 70 % restante.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Quintanal, J.; Trillo, P.; Goig, R.M^a. Mata, P. y Melendro, M. (2011). *Jóvenes en riesgo de exclusión social. Experiencias de práctica profesional para educadores sociales. Modelos de buenas prácticas para estudiantes de educación social*. DVD.

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93.23377978&_dad=portal&_schema=PORTAL&_piref93.23376065_93.23377978_23377978.next_page=/htdocs/ficha.jsp?IdArticulo=0150299DV01A01

Quintanal, J.; Trillo, P.; Goig, R.M^a. Mata, P. y Cuenca, E. (2012). *El Educador Social y las personas mayores. Experiencias práctica profesional para educadores sociales. Modelos de buenas prácticas para estudiantes de educación social*. DVD.

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93.23377978&_dad=portal&_schema=PORTAL&_piref93.23376065_93.23377978_23377978.next_page=/htdocs/ficha.jsp?IdArticulo=0150297DV01A01

Quintanal, J.; Trillo, P.; Goig, R.M^a. Mata, P. y Cuenca, E. (2012). *Los Educadores Sociales en la Educación Formal. Experiencias práctica profesional para educadores sociales. Modelos de buenas prácticas para estudiantes de educación social*. DVD.

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93.23375984.93.23375985&_dad=portal&_schema=PORTAL&_piref93.23376059_93.23375984_23375984.next_page=/htdocs/ficha.jsp?IdArticulo=0150295DV01A01

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Bermejo García, L. (2005). *Gerontología educativa: cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Médica Panamericana.

Bermejo García, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas*. Madrid: Médica Panamericana.

Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2011): *Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: Pearson Educación.

Gavari, E. (Coord.) (2005). *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Guirán, J. y Val, J.C. (2007). *El área de ciencias sociales: concepto, didáctica, contenidos, técnicas, procedimientos y evaluación*. Zaragoza: Fundación Investigación y Futuro.

Lara, E. y Quintanal, J. (coords.) (2006). *El prácticum en las titulaciones de Educación*. Madrid: Dykinson.

Limón, M^a R. y Crespo, J. A. (2002). *Grupos de debate para mayores. Guía práctica para animadores*. Madrid: Narcea.



Melendro, M. (2009). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social: el tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible*. Madrid: UNED.

Melendro, M., Perdomo, S. y Suárez, L. (2000). *Adolescentes y jóvenes en dificultad social*. Madrid. Caritas Española (Documentación Social).

Pinazo Hernandis, S. y otros (2005). *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson.

Romans, M. y otros (2000). *De profesión educador social*. Barcelona: Paidós.

Sáez Carreras, J. (2002). *Pedagogía social y programas intergeneracionales: educación de personas mayores*. Málaga: Ediciones Aljibe.

11. RECURSOS DE APOYO

- El Equipo Docente de la sede central, con un horario de atención al estudiante que será detallado en la Guía de Estudio de la asignatura, desempeña y se responsabiliza de las funciones académicas propias de toda asignatura. Son los responsables del diseño, seguimiento y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Los Profesores-tutores de los Centros Asociados atenderán a los alumnos mediante la plataforma aLF y de forma presencial en las tutorías. Orientarán su proceso de aprendizaje y participarán en la evaluación de cada estudiante.
- Plataforma aLF, en cuyos foros temáticos interactuarán los alumnos con el Equipo Docente, con los profesores-tutores y con los propios estudiantes entre sí.
- Recursos telemáticos: videoclases y referencias web específicas.
- Otros recursos, como canal uned, selección de documentos on-line, etc., estarán a disposición de los estudiantes, para contribuir a la mejora de su proceso de aprendizaje.

12. TUTORIZACIÓN

La evaluación continua será realizada por los Profesores Tutores de los Centros Asociados y por los profesores de la Sede Central. Los estudiantes entregarán dos de las actividades programadas en la propia plataforma aLF, donde el profesor-tutor las evaluará y calificará siguiendo las directrices establecidas en la Guía de los tutores de la Asignatura. La tercera actividad también será entregada a través de la plataforma y evaluada por el Equipo Docente de la Sede Central. Todas las actividades son obligatorias y deberán estar aprobadas con una individualmente.

El Equipo Docente atenderá a los estudiantes en el siguiente horario establecido:

- **Mari Paz Trillo Miravalles (Coordinadora)**

Miércoles de 16:00 a 20:00 horas

Teléfono: 91-3988717

e-mail: mptrillo@edu.uned.es

- **José Quintanal Díaz**

Miércoles de 16:00 a 20:00 horas

Teléfono: 91-3988844

e-mail: jquintanal@edu.uned.es

- **Rosa M^a Goig Martínez**

Martes de 10:00 a 14.00 horas

Teléfono: 91-3988845

e-mail: rmgoig@edu.uned.es

Del mismo modo, los profesores-tutores atenderán a los estudiantes mediante la plataforma aLF y, en su caso, contarán además con un horario de tutoría presencial en los Centros Asociados respectivos, cuya actividad organizarán de forma autónoma.

