

# MEDIOS, RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Curso 2014/2015

(Código: 63022089)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene tres partes sustantivas: Medios, Recursos y Tecnologías y dos adjetivos que aclaran y complementan los sustantivos: *didácticos* y *educativos*. Es decir que todos los medios, recursos y tecnologías que se utilizan y aplican deben de tener una dimensión didáctica y educativa. Los tres términos sustantivos son bastante polisémicos y universales. No vamos a explicar su significado. Pero si es bueno que el estudiante recurra a un diccionario general y a otro específico de Ciencias de la Educación para hacerse una idea, lo más genérica y específica posible, sobre lo que se entiende y puede entender por medio, recurso y tecnología y lo que conviene entender cuando estamos hablando de medio didáctico y educativo, recurso didáctico y educativo y tecnología didáctica y educativa. Tener los conceptos claros ayuda mucho a comprender y valorar la asignatura y su desarrollo .

Obviamente, no se pueden tratar todos los medios, ni todos los recursos, ni todas las tecnologías. Ha sido necesario realizar una selección y una elección. Esto no significa que no haya otros. Tampoco que estos sean los más importantes para todos los contextos. Esta selección hay que entenderla bajo el prisma de un carácter paradigmático. Es decir, que estos medios, recursos, tecnologías, son buenos, útiles, aplicables y su tratamiento en el texto básico de esta asignatura pueden ser empleados para el conocimiento y aplicación de otros medios, recursos y tecnologías.

Los recursos y medios a utilizar en la docencia y en el aprendizaje se han ido multiplicando en cantidad y calidad. Han quedado obsoletos unos y han ido emergiendo otros. Lo mismo podemos decir de las tecnologías. Se han diversificado mucho. Esto significa que podemos estar desorientados y perdernos cuando se trata de aplicarlos. No es fácil, ni la selección, ni la utilización de los más pertinentes para cada contexto formativo. Implica esta realidad que es preciso formarse en cuestiones generales que atañen a todos los medios, recursos y tecnologías para que nos puedan ser útiles de forma universal. Se trataría de una formación inicial básica y polivalente. A ello puede ayudar tener una actitud positiva ante el uso de estos nuevos medios que nos ofrece la sociedad multimediática como la nuestra y tal y como se presenta ya en las instituciones educativas. Pero a la vez , es importante tener unos principios claros que nos lleven a elegir, entre los medios y recursos existentes, los más pertinentes para cada situación concreta.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La Asignatura, Medios, Recursos Didácticos y Tecnología Educativa, está inserta en el título de Grado de Pedagogía. Tiene un carácter obligatorio y es reconocida con 6 Créditos ECTS. Está integrada en la Materia principal 4, denominada Diseño y desarrollo de Planes, programas, proyectos y recursos con un carga docente de 24 créditos, junto a las asignaturas de Formación Básica y Obligatorias:

- Sociedad del conocimiento, Tecnología y Educación ( Formación Básica)
- Diseño, desarrollo e innovación del curriculum (Obligatoria)
- Y de carácter optativo: Educación a Distancia (Optativa)

Los descriptores fundamentales son los siguientes: Los recursos del sistema educativo. Materiales didácticos digitales. Pautas herramientas e instrumentos para la evaluación. Las tecnologías como recursos al servicio del programa. Los medios



didácticos como soporte del proceso de enseñanza aprendizaje y de la formación integral. Producción, selección aplicación e integración curricular de medios didácticos. Incorporación de los Medios de comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Modalidades innovadoras en la elaboración de los medios.

A estos y otros descriptores y líneas eje, responden el texto básico de la asignatura preparado específicamente por expertos competentes y la bibliografía complementaria recomendada.

Como resultado de la realización de esta asignatura, el alumnado conseguirá desarrollar, entre otras, las siguientes competencias:

#### -Competencia genérica 3.

Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación.

Los resultados en el aprendizaje deben ser:

- Evaluación del trabajo propio y de los demás.
- Aplicar medidas de mejora.

#### -Competencia genérica 5.

Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y los recursos de la sociedad del conocimiento.

Los resultados en el aprendizaje deben ser :

- Uso de las TIC. Búsqueda de información relevante.
- Gestión y organización de la información.
- Evaluación y selección de la información.
- Manejo de bases de datos.

#### -Competencia genérica 6

Trabajo en Equipo

Resultados en el aprendizaje deben ser:

- Coordinarse con otros para lograr metas comunes.
- Negociar de forma eficaz.
- Desarrollar empatía.
- Compatibilizar los intereses personales con los grupales.

#### Competencia genérica 7

Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológico y el compromiso social

Resultados en el aprendizaje deben ser:

- Compromiso ético.
- Ética profesional.

#### -Competencia específica 4



Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

Resultados en el aprendizaje deben ser:

- Diseñar el programa como plan de acción. Traducir los objetivos a actividades. Seleccionar las actividades a partir de criterios relevantes: Suficiencia, adecuación, pertinencia, eficacia y satisfacción. Seleccionar los medios y recursos necesarios, suficientes y adecuados.

-Competencia específica 6.

Diseñar programas, propuestas y proyectos innovadores de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.

Los resultados en el aprendizaje deben ser:

- Identificar los componentes básicos de un programa.
- Elaborar proyectos y programas para la formación en contextos laborales.
- Desarrollar recursos formativos apropiados para cada tipo de intervención educativa.
- Adaptar los diseños a los diversos contextos laborales de acuerdo con sus finalidades, destinatarios, entornos y titularidades en las modalidades presencial y virtual.

-Competencia específica 17.

Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

Los resultados en el aprendizaje deben ser:

- Valorar las virtualidades y carencias de los distintos medios didácticos.
- Identificar, seleccionar y aplicar criterios y estrategias para valorar la pertinencia de medios y recursos didácticos.
- Identificar, seleccionar y aplicar criterios y estrategias para la producción e integración curricular de los medios didácticos.

-Competencia específica 18.

Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.

Los resultados en el aprendizaje deben ser:

- Valorar la pertinencia de los medios tecnológicos para la construcción de ideas, edición y difusión de mensajes.
- Desarrollar la colaboración entre estudiantes, profesores y tutores mediante mensajes de texto, videoconferencias e Internet.
- Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje a través de recursos y aulas virtuales.
- Diseñar materiales en línea.

### 3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura con buen aprovechamiento, se requiere el acceso a ordenador que tenga instalación de Internet, bien en el propio domicilio, en el Centro Asociado o en otros lugares en orden a que pueda realizar las consultas oportunas y las actividades prácticas de esta Asignatura. Por medio de esta infraestructura tecnológica podrá participar igualmente en los



diferentes foros de la disciplina, resolver las cuestiones académicas y administrativas, acceder a las distintas bases de datos, hacer las consultas pertinentes bibliográficas y en general de los recursos más apropiados.

Del libro básico, preparado específicamente para esta asignatura es aconsejable, no sólo su consulta, sino su estudio en profundidad ya que también la evaluación versará sobre sus contenidos.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje más significativos, una vez realizada esta asignatura, serán los siguientes:

1. *Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación.*
2. *Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento.*
3. *Trabajar en equipo.*
4. *Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social*
5. *Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.*
6. *Diseñar programas, propuestas y proyectos innovadores de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.*
7. *Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.*
8. *Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.*

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Tema 1. Principios pedagógicos en el diseño y producción de nuevos medios, recursos y tecnologías
- Tema 2. Medios y tecnologías como soporte del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Tema 3. Los medios en la enseñanza
- Tema 4. *E-learning*: Integración de las tecnologías de la información y comunicación en los sistemas de educación
- Tema 5. Un espacio en la enseñanza aprendizaje para los medios de comunicación.
- Tema 6. Portales educativos y culturales como estrategia de enseñanza - aprendizaje y recursos de contenidos formativos.
- Tema 7. Las redes sociales como espacios de aprendizaje
- Tema 8. Plataformas como nuevos espacios formativos
- Tema 9. La Web 2.0, los tablets, la radio y televisión en la nueva enseñanza
- Tema 10. Digitalización y recursos del sistema operativo.
- Tema 11. Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a la evaluación: Los efectos de las e-Rúbricas y los e-Portafolios en la enseñanza



## 6.EQUIPO DOCENTE

- [M LUISA SEVILLANO GARCIA](#)
- [ESTEBAN VAZQUEZ CANO](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El desarrollo de esta asignatura contempla las metodologías propias y específicas de la Enseñanza Superior a Distancia, los principios del aprendizaje autónomo y las singularidades de la enseñanza - aprendizaje virtual. Cuenta con el apoyo del profesorado titular en la Sede Central y de los profesores tutores en los centros asociados.

La metodología de aprendizaje está basada en el conocimiento teórico de los materiales propuestos y diseñados específicamente para esta Asignatura y la realización de las prácticas diseñadas. Los ejercicios que se encuentran al final de cada capítulo y que se denominan autoevaluación son de gran ayuda ya que permiten conocer el grado de asimilación de los contenidos y verificar su nivel de dominio.

Hay que realizar como parte de la evaluación continua las actividades correspondientes al capítulo 3 (actividad 1) y al capítulo 9 (9.11.a) del libro de referencia. Asimismo, hay que realizar un trabajo obligatorio individual y que se especifica en la Guía de Estudio.

Las actividades junto con el trabajo final deben ser entregados al tutor/a del centro asociado (preferentemente por la plataforma aLF en un solo documento de texto) tanto para la convocatoria ordinaria de junio como para la extraordinaria de septiembre antes del 25 de mayo de 2015.

Este trabajo tiene como objetivo que los alumnos adquieran conocimiento sobre los medios, recursos didácticos y tecnologías y que interioricen y reflexionen sobre la problemática de los mismos. Asimismo, se pretende que el alumnado alcance las siguientes competencias:

- Planificación y organización
- Gestión autónoma y autorregulada del trabajo
- Análisis y Síntesis
- Aplicación de los conocimientos a la práctica
- Pensamiento creativo
- Razonamiento crítico
- Comunicación y expresión tecnológica
- Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento
- Competencia en la búsqueda de información relevante
- Competencia en la gestión y organización de la información
- Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

La segunda parte del trabajo del estudiante responde al trabajo en equipo a través del cual intentamos que comparta reflexiones y conocimientos y con ellos se realizarán distintas actividades en grupo como se ha indicado. Pretendemos con



ello desarrollar competencias como:

- Iniciativa y motivación
- Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros
- Habilidad para coordinar grupos de trabajo
- Comunicación y expresión oral

No todas las actividades tendentes al aprendizaje han de ser corregidas y evaluadas por el profesor tutor o el profesor de la Sede central, para que produzca el efecto positivo de un aprendizaje significativo. El propio estudiante que valora su aprendizaje, sabe que debe realizar actividades autónomas tendentes a profundizar en los aprendizajes propuestos. Señalamos algunas de ellas:

Actividades relacionadas con los contenidos teóricos. De forma autónoma, aquello que no entiende bien, lo busca en diccionarios, enciclopedias, en la red, etc. El estudio y asimilación es otra tarea que nadie puede hacer por otro. Y el estudio exige esfuerzo, concentración, realización de resúmenes y en algunos casos memorización y siempre comprensión. Participación en las tutorías de la asignatura. En aquellos centros en los que se ofrezcan, es importante la asistencia y participación, siguiendo las instrucciones y recomendaciones del tutor. La interacción con los compañeros en los foros puede resultar provechosa. Es bueno aportar y no solo estar dispuestos a recibir. Los foros son exclusivamente para cuestiones académicas y el intercambio de ideas tendentes a una mayor comprensión de la asignatura

En la preparación de los exámenes teóricos es bueno seguir un método. El que más favorezca a cada uno. El estudio intensivo ayuda a profundizar en los contenidos.

La modalidad de educación a distancia se basa en esa interacción entre recursos impresos, como es el libro, acción tutorial en el Centro Asociado, foros, orientaciones, exámenes, consultas con los profesores titulares de la Sede central, emisiones radiofónicas, videoconferencias y llegado el caso, participación presencial de los profesores de la Sede Central en los Centros Asociados .

## 8.EVALUACIÓN

Indico los tipos de evaluación que se llevarán a cabo en esta asignatura

- Pruebas de autoevaluación. Permitirán al estudiante su progreso en la asignatura, desarrollando al menos tres de las actividades propuestas en cada uno de los temas correspondientes a los capítulos del libro básico. Además le facilitará el desarrollo del juicio crítico sobre su propio trabajo y la capacidad para valorar el trabajo de los otros.
- Evaluación continua o formativa. Esta se realiza cuando se asiste a los encuentros en el Centro Asociado, se participa de forma académica en los foros, se realizan los trabajos en equipo, se hacen esquemas personales, etc. Constituye un trabajo complementario al estudio personal.
- Evaluación final o sumativa. Es aquella prueba escrita que de forma individual tiene lugar en un Centro Asociado en fecha, y hora que especifique la UNED. Los profesores de la Sede Central establecerán una prueba objetiva que consistirá en la formulación de 30 preguntas proponiendo cuatro alternativas, siendo solamente una de ellas la correcta. De esa forma, se evaluarán no solo los conocimientos alcanzados, sino también las habilidades y actitudes desarrolladas en las actividades que integran la evaluación continua.
- Contenidos de las Pruebas presenciales

Para la preparación de esta evaluación, prueba o examen, el libro de texto le será muy útil. También, pero en menor medida, el libro empleado y recomendado para la realización del trabajo ya que versará sobre contenidos expuestos en los mismos .



ACTIVIDADES FORMATIVAS	% Créditos ECTS
<p>Trabajo con contenidos teóricos</p> <p>Trabajo que realiza el estudiante para preparar el estudio del contenido teórico . En interacción con Equipo Docente y Tutores</p> <p>Lectura de las orientaciones</p> <p>Lectura de los materiales impresos recomendados y complementarios</p> <p>Visualización y audición de materiales audiovisuales</p> <p>Solución de dudas de forma presencial/ en línea</p>	20%
<p>Trabajo con contenidos prácticos</p> <p>Realizado en contacto con el tutor de forma presencial o mediada, en interacción con equipos docentes y tutores. Asistencia a tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas.</p> <p>Visualización o audición de materiales par la realización de actividades prácticas.</p> <p>Realización de actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea.</p> <p>Solución de dudas de forma presencial o en línea</p>	20 %
<p>Trabajo autónomo con las actividades de aprendizaje previstas</p> <p>Trabajo con contenidos teóricos</p> <p>Estudio de los temas</p> <p>Participación de grupos de estudio</p> <p>Interacción con los compañeros en el foro</p> <p>Preparación de los exámenes con contenido teórico</p> <p>Realización de los exámenes de contenido teórico</p> <p>Trabajo con contenidos prácticos</p> <p>Elaboración de informes</p> <p>Trabajos diversos</p> <p>Autoevaluación de las prácticas</p>	60%

#### TRABAJO DE CURSO OBLIGATORIO.

El trabajo obligatorio tiene como base la lectura del libro:

“Educadores en Red. Elaboración y edición de materiales audiovisuales para la enseñanza”. Ediciones Académicas-UNED. 2011. Esteban Vázquez Cano y M.ª Luisa Sevillano García.

El trabajo obligatorio permite desarrollar las siguientes competencias:

- Conocer las características fundamentales del contexto tecnológico en que se insertan los procesos de enseñanza-aprendizaje de este siglo XXI.



- Aplicar herramientas tecnológicas a la práctica docente.
- Reflexionar sobre el papel de los recursos tecnológicos en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Concretar aspectos teóricos de la asignatura en una dimensión más práctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Conformación de la nota final: El informe del tutor y sus observaciones que contempla la parte de evaluación formativa, podrán incrementar la nota de la prueba presencial, siempre y cuando, se obtenga en dicha prueba presencial, 4 puntos. Puntuación máxima por este apartado será de 2 puntos. En síntesis:

- Prueba presencial máximo hasta 8 puntos
- Informes del tutor, máximo hasta 2 puntos.
- Estos 2 puntos solamente se añaden cuando se ha obtenido en la Prueba Presencial un mínimo de 4 puntos.

## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

SEVILLANO GARCÍA, ML. (2011). (Coord.) *Medios, Recursos Didácticos y Tecnología Educativa*. Madrid. Pearson.

Es una obra diseñada y realizada expresamente para esta Asignatura. Se adapta también a los descriptores oficiales de la misma. En su elaboración, hemos querido mantener un nivel científico y riguroso. La estructura de los capítulos es similar, habiendo integrado en función de los contenidos a tratar alguna variante. Los autores son profesores muy competentes y especializados en las temáticas sobre las que trata el capítulo que abordan. La pluralidad de formación recibida por ellos, el lugar de trabajo y la actividad que realizan aseguran un enfoque enriquecido por múltiples visiones y perspectivas.

Libro para la realización del trabajo de curso obligatorio:

VÁZQUEZ CANO, ESTEBAN y SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2011). *Educadores en Red. Elaboración de materiales audiovisuales para la enseñanza*. Madrid: Ediciones Académicas-UNED

La especificación de este trabajo se encuentra en la Guía del Estudiante

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Sevillano García M.L. (1994). La prensa dinamizadora de la calidad de vida en la educación de adultos. En

Vázquez-Cano, E. y Martín-Monje, E. (2014). [\*Nuevas tendencias para la elaboración y edición de materiales audiovisuales en la enseñanza de lenguas\*](#). Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.

Pérez Pérez, R. (Coord.). *La calidad de vida en los centros educativos*. Asturias. Centro Asociado UNED, pp. 191-211.

Sevillano García, M.L. (1995a) *Enseñar y aprender con la prensa. Fichas y modelos de trabajo*. Madrid. CCS

Sevillano García, M.L. (1995b). La integración de los medios en el Currículo. En Ballesta Pagán, J. (Coord.). *Enseñar con los medios de comunicación*. Murcia. D.MI PPU, pp. 31-56.

Sevillano García, M.L. (1996). La información ambiental en la prensa. En Martín Molero F. (Ed.). *E stado de la educación ambiental. Actas de II Congreso Internacional de Educación Ambiental*. Madrid. Universidad Complutense, pp. 415-437.



- Sevillano García, M.L. (1997) *Desarrollo de la inteligencia con la integración curricular de la prensa*. Madrid. CCS
- Sevillano García, M.L. y Pérez Serrano, G (1997). Los medios y la función tutorial en la UNED. En García Areteo, L. (Coord.). *Investigar para mejorar la calidad de la Universidad*. Madrid. UNED , pp. 457-478.
- Sevillano García, M.L. y Bartolomé Crespo, D. (1997). La formación del Profesorado de Adultos en la Competencia Medial. En Medina Rivilla, A. (Coord.) *Diseño y desarrollo Curricular para la Formación de Personas Adultas*. Madrid. UNED, pp. 295-320.
- Sevillano García, M.L.( Coord. ) ( 1998 a ). *Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación* . Madrid. CCS, pp. 147-203.
- Sevillano García, M.L. (1998b ). *Enseñanza-Aprendizaje con medios de comunicación y nuevas tecnologías*. Madrid. UNED.
- Sevillano García M.L. y Bartolomé Crespo, D. (1998). Educación Intercultural para la Paz con la prensa en la Educación Secundaria Obligatoria. En Lara Guerrero J., Marín Ibañez, R. y Pérez Serrano G. *Educación Multicultural para la paz*. Sevilla. Algaida , pp. 87-106.
- Sevillano García , M. L. ( 2003 ). Estrategias para la utilización de la prensa escrita en la enseñanza . pp. 229-245. En Blázquez Entondo , F. (Coor.) *Las nuevas tecnologías en los centros educativos* . Junta de Extremadura. Mérida.
- Sevillano García , M. L. (2004a). Efectos del consumo de prensa, radio y televisión en jubilados y personas enfermas . pp. 181-195 En Cebrián Herreros, M., Bartolomé Crespo, D y Spanhel, D. *Medios de comunicación. Tendencias y modelos en su investigación en España y Alemania* . Universidad Complutense. Madrid.
- Sevillano García, M.L. (2004b). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad* . Madrid. Pearson. Prentice Hall
- Sevillano García, M.L. ( 2004 c ). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid. McGraw Hill
- Sevillano García, M.L. ( 2007 ). *Investigar para innovar en enseñanza*. Madrid . Pearson.
- Sevillano García, M.L. ( 2008 a ) ( Coord. . ) *Nuevas tecnologías en educación social*. Madrid. McGrawHill
- Sevillano García, M.L. et alt. ( 2008 b ) *Desarrollo de competencia medial es y sus aplicaciones formativas* . Madrid. UNED.
- Sevillano García, M.L. et alt. ( 2008c ). El ciber espacio , fuente y cauce de formación e información especializada pp 407-423 En Flores Vivar , J. *Bloggalaxia y periodismo en la Red. Estudios , análisis y reflexiones* . Madrid. Fragua.
- Sevillano García, M.L. ( 2009a ) The retrieval of educational contents in mass media. En Méndez Villas, A. et alt. *Research Reflections and Innovations in Integrating ICT in Education* . Badajoz. Formatex. pp. 577-581
- Sevillano García, M.L. ( 2009b ) Multiculturalidad en los medios de comunicación : Su análisis y aprovechamiento como recursos interculturales para la formación en valores . En Ballesta Pagán, J. / 2009 ) *Educación para los medios en una sociedad multicultural*. Barcelona . Davinci. Continental. pp. 129-145
- Sevillano García, M.L. ( 2009 c ) ( Dir. ) *Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes*. Madrid. Pearson
- Sevillano García, M.L. y otros ( 2009 d ) Televisión, actitudes y drogas en los adolescentes . Investigación sobre sus efectos . En *Comunicar* , 33, XVII ( 1 ) , 185-192
- Sevillano García, M.L y otros ( 2009 e ). Tareas en diversos contextos con el empleo de medios de comunicación y TIC para la óptima comunicación didáctica pp. 463-511 en Medina Rivilla, A. y Domínguez Garrido, C. *Didáctica* . Madrid. UNED/Universitas.
- Sevillano García, M.L ( 2010 ) Perspectiva cultural en la elección , diseño e integración de los medios como materiales curriculares. pp. 581-632 El sentido transformador de los medios de comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje pp. 633-666 . La innovación tecnológica en los procesos de enseñanza aprendizaje pp. 667- 704. En Medina Rivilla, A. y Sevillano García, M.L ( Coord.) *Diseño , desarrollo e innovación del Currículum* .Madrid. Universitas.



Vázquez Cano, E. y Sevillano García, M.L. (2011). *Educadores en Red. Elaboración y Edición de materiales audiovisuales para la enseñanza*. Madrid. Ediciones Académicas-UNED.

Vázquez Cano, E, Sevillano García, M.L. y Méndez Pérez, M.A. (2011). *Programar en Primaria y Secundaria*. Madrid. Pearson.

Revistas

-Enseñanza&Teaching

-Comunicar

- Píxel-Bit

-Comunicación y Pedagogía

-Educación

- Bordón

- Revista Española de Pedagogía

- Educación XXI

## 11.RECURSOS DE APOYO

Los estudiantes disponen de la plataforma aLF para incrementar sus aprendizajes. Dentro de la misma se encuentran los foros de debates que pueden ofrecer, si lo que se integra es académico y curricular, aportaciones de otros compañeros estudiantes de la misma asignatura. Por medio de esta plataforma aLF pueden además consultar lo referido al funcionamiento de la disciplina así como otros aspectos prácticos y de actualidad. La ventaja de la plataforma es que la información está siempre disponible. Con la plataforma experimentamos que no estamos solos. El Equipo docente aconseja visitar con cierta frecuencia la plataforma y leer bien las orientaciones indicadas en las guías (son imprescindibles para la preparación de la Asignatura) como horarios de tutorías en la Sede Central, en los Centros Asociados, calendarios de exámenes, materiales, recursos etc.

Otros recursos: vídeos, televisión digital, programas de radio, videoconferencias, etc .

Colecciones actuales de vídeos especialmente Diseño de Unidades Didácticas, Metodología innovadora, Enseñanza - Aprendizaje con los medios de comunicación. El clima social del aula. Los pueden encontrar en las bibliotecas de la Sede Central de la UNED y de los Centros Asociados.

Para que estos espacios de intercomunicación funcionen bien es preciso que todos respeten las normas básicas de cortesía humana, social y académica, así como una adecuada comunicación lingüística y compromiso ético (trabajos sin plagios). Los mensajes que no se atengan a dichas normas o que integren temáticas ajenas a la asignatura serán eliminados por el equipo docente. Internet puede ser una excelente base de datos y, por ello, el equipo docente insta también a realizar incursiones frecuentes y pertinentes por ese espacio.

## 12.TUTORIZACIÓN

La Enseñanza Superior a Distancia presenta particularidades que la diferencian de los sistemas de Enseñanza Superior Presencial, de los denominados mixtos y de los que se conocen con el nombre de on-line. La UNED tiene su propia filosofía de la enseñanza superior a distancia y su singular metodología acreditadas ambas ya durante 40 años. Se da importancia a los libros de texto y materiales complementarios, impresos, radiofónicos, audiovisuales y virtuales. El Modelo UNED se ha adaptado a las exigencias de Bolonia sin perder sus peculiaridades ya que la integración de los saberes en todos los soportes disponibles lo viene haciendo desde su fundación

Los centros asociados con todos sus servicios de personal docente, administrativo, tutorial son un magnífico enlace con la Sede Central. Encuentran bibliotecas, personas, ayudas de todo tipo. Es una parte presencial muy importante. Recomiendo que los estudiantes se pongan en contacto con su profesor tutor en el Centro Asociado para tener buena y puntual



información sobre los eventos académicos tanto en el Centro Asociado como en la Sede Central. Ellos, además, orientan tanto en la parte teórica como en las prácticas.

También los foros son considerados como espacios que conviene visitar y participar activamente, cuando se pueda o se pida.

La Sede Central en Madrid es el lugar habitual de trabajo de los profesores responsables a nivel nacional de las disciplinas académicas y sede también de las autoridades y órganos rectores de la Universidad. Los profesores en la Sede Central somos quienes decidimos los materiales de estudio, preparamos las pruebas de evaluación, corregimos las mismas, calificamos y habitualmente estamos a disposición del alumnado tanto para visitas personales como para consultas por teléfono en los días de atención a los estudiantes.

#### HORARIO DE ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES

Dra. D.<sup>a</sup> M.<sup>a</sup> Luisa Sevillano García.

Miércoles de 16:00 a 20:00 horas

Tlf: 91 398 7695

Despacho 215

Correo electrónico: [mlsevillano@edu.uned.es](mailto:mlsevillano@edu.uned.es)

Dr. D. Esteban Vázquez Cano.

Miércoles de 16:00 a 20:00 horas

Tlf: 91 398 8008

Despacho 215

Correo electrónico: [evazquez@edu.uned.es](mailto:evazquez@edu.uned.es)

