

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso 2014/2015

(Código:62013042)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo general de esta asignatura es conseguir que los alumnos adquieran un conjunto de conocimientos fundamentales de Psicología de la Educación, a través de una serie de temas en los que se desarrollan los contenidos básicos de esta disciplina. Más concretamente, el objetivo que nos proponemos es que los estudiantes de la carrera de psicología adquieran unos principios básicos iniciales para realizar actividades profesionales en relación con la educación, con el objetivo de que, cuando planifiquen y diseñen actividades y tareas, puedan encontrar fundamentos y estrategias respecto a qué hacer y cómo actuar para conseguir que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle con eficacia.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Psicología de la Educación constituye la matriz básica del Itinerario/Mención en Psicología Educativa del Grado en Psicología, previamente los alumnos deben familiarizarse con los conceptos centrales y principales procesos que rodean el *desarrollo humano*, el marco más general de la reflexión psicológica aplicada a la educación. En consecuencia, recomendamos muy encarecidamente superar la Psicología del Desarrollo (I y II) ANTES de cursar cualquiera de las asignaturas de ese itinerario. Esta situación queda ilustrada por el hecho de que esta asignatura se oferta en el 3er curso del Grado, antes que las materias que componen dicho itinerario. A través del estudio de la Psicología de la Educación el alumno se familiarizará también con las posibles salidas profesionales de esta rama de la Psicología, sobre la que conviene destacar que es la aplicación profesional de la Psicología en la que más psicólogos encuentran su salida profesional.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Por favor, preste especial atención a este apartado, esta es la información más importante de este documento para quien esté planteándose matricularse de esta asignatura. Los conocimientos previos necesarios para cursar esta materia son muy diversos, pero pueden resumirse del siguiente modo. Recomendamos encarecidamente que los alumnos se matriculen en Psicología de la Educación únicamente DESPUÉS de haber cursado las materias de Psicología del Desarrollo (I y II) del Grado, asimismo resulta muy aconsejable haber superado previamente los contenidos relativos a procesos psicológicos básicos (muy especialmente Aprendizaje, Memoria y Lenguaje) y contar con conocimientos suficientes sobre metodología de investigación (diseños de investigación y procedimientos estadísticos para valorar sus resultados). La realización de algunas de las actividades del curso resultará muy dificultosa o imposible para quienes carezcan de los conocimientos mencionados. Los datos disponibles indican que quienes han cursado las materias indicadas tienen un 80 % más de probabilidades de superar esta materia que quienes no lo han hecho.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar con éxito la evaluación de la asignatura los alumnos serán capaces de:

1. Describir con detalle los principales enfoques, aplicaciones y ámbitos profesionales de la Psicología de la Educación.
2. Indicar las principales características de los alumnos excepcionales y los procedimientos de adaptación de la relación enseñanza-aprendizaje más adecuados para los mismos.
3. Conocer las principales características y aplicaciones de los enfoques conductuales y socio-cognitivos en el ámbito de la



Psicología de la Educación.

4. Conocer las principales características y aplicaciones del enfoque del procesamiento de la información en la Psicología de la Educación.
5. Enumerar y establecer el papel de los procesos cognitivos complejos en el ámbito de aplicación de la Psicología de la Educación.
6. Conocer las principales características y aplicaciones del enfoque socio-constructivista en la Psicología de la Educación.
7. Indicar y comentar las relaciones entre los procesos cognitivos y especialmente el aprendizaje y las principales áreas del currículum.
8. Establecer el papel, las funciones y procedimientos de mejora de la motivación en la relación enseñanza-aprendizaje.
9. Conocer e indicar las aplicaciones de los procesos de control de la conducta en el aula.
10. Establecer y comentar las características de los principales procesos de evaluación y el papel de ésta en un entorno educativo.
11. Conocer y utilizar adecuadamente con fines educativos algunas de las herramientas de comunicación que ofrecen las TIC.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura abarcan los siguientes temas del libro de texto que, recordamos es "Psicología de la Educación" (2011), John W. Santrock, ed. Mc Graw-Hill:

1. La Psicología de la Educación: Una herramienta para la enseñanza eficaz
2. Alumnos excepcionales
3. Enfoques conductuales y socio-cognitivos
4. El enfoque del procesamiento de la información
5. Procesos cognitivos complejos
6. Enfoques socio-constructivistas
7. Aprendizaje y cognición en las áreas del currículum
8. Motivación, Enseñanza y Aprendizaje
9. Control del aula
10. Evaluación

El Equipo Docente podrá incorporar contenidos complementarios que serán explicitados en la Guía de Estudio de esta asignatura de consulta IMPRESCINDIBLE y que estará a disposición de los alumnos matriculados en el Curso Virtual de la asignatura.

6.EQUIPO DOCENTE



- [JESUS IGNACIO MARTIN CORDERO](#)
- [JOSE MARIA LUZON ENCABO](#)
- [GUILLERMO DE JORGE BOTANA](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura cuenta con una espacio virtual que debe ser visitado con frecuencia (Foros, materiales, pruebas, etc.). En dicho lugar se ofrecerá información importante sobre los contenidos, así como actividades de aprendizaje que podrán ser de necesaria realización en determinadas fechas. Su consulta habitual es, por tanto, imprescindible.

8.EVALUACIÓN

PLAN DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se compone de dos secciones, una obligatoria y la otra opcional: el examen o prueba presencial y la práctica. Son objeto de examen los 10 temas del libro de Santrock y las lecturas complementarias que se indiquen en la Guía II (de consulta IMPRESCINDIBLE) y que estarán disponibles en el curso virtual.

1. El examen o prueba presencial, tendrá una duración máxima de 2 horas y podrá componerse de:

- a) Un número máximo de 50 preguntas de opción múltiple.
- b) Varias preguntas de respuesta breve (aproximadamente un tercio de cara de un folio por cada pregunta)
- c) 1 pregunta de desarrollo (1 cara de un folio)

2. La práctica cuya descripción y procedimiento se incluye en la Guía de Estudio II

3. Actividades a realizar en la plataforma virtual en tiempo real.

La especificación precisa de los distintos componentes del sistema de evaluación podrán consultarse en la Guía de Estudio II (en el curso virtual de la asignatura)

El Equipo Docente advierte que el uso impropio de las herramientas de comunicación y muy especialmente de los foros podrá suponer una disminución de la calificación en esta asignatura.

Los exámenes que se celebren en Centros Asociados situados fuera de la Unión Europea, en Centros Penitenciarios y los exámenes de reserva, tendrán el formato de Prueba de ensayo con condiciones de evaluación equivalentes a las indicadas más arriba (ver Guía de Estudio II).

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788448178703
 Título: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (2011)
 Autor/es: John W. Santrock ;
 Editorial: MC GRAW-HILL

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED



Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Consúltese la Guía de Estudio de la asignatura, a disposición de los alumnos matriculados en el Curso Virtual de la misma.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Consúltese la Guía de Estudio de la asignatura, a disposición de los alumnos matriculados en la misma en el Curso Virtual de esta materia.

11.RECURSOS DE APOYO

La asignatura, a través de su espacio virtual en aLF, podrá ofrecer distintos recursos que sirvan de apoyo al aprendizaje. Más información sobre este asunto podrá encontrarla en su correspondiente Guía de estudio.

12.TUTORIZACIÓN

Cada estudiante tendrá asignado su propio apoyo tutorial, al que podrá acceder desde su Grupo de tutoría en aLF.

Los horarios de guardia de los profesores del Equipo Docente, así como sus datos de contacto, pueden consultarse en la Guía del Estudiante una vez se accede al curso virtual de la asignatura. Como hemos indicado la consulta de ese documento resulta esencial para el desarrollo del trabajo en esta asignatura.

