

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Curso 2014/2015

(Código:62014219)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Dificultades de Aprendizaje se plantea como principal objetivo orientar la formación de los alumnos en torno a la disciplina de las Dificultades de Aprendizaje. Para ello, se pretende ofrecer un acercamiento teórico a los inicios de la disciplina y a su desarrollo, con el fin de formar en el alumno una idea clara sobre el marco general en que se sustenta; y en particular, acerca del enfoque teórico que tomaremos para abordar la asignatura (el constructivismo). Una vez asentados estos conocimientos, la asignatura profundiza en los aspectos más específicos de la disciplina.

Frente a la perspectiva más general u holística focalizada en los déficits que propician las dificultades —y que por tanto incluyen las necesidades educativas especiales—, la perspectiva que se toma en el manual básico tiene un carácter más específico o molecular; así pues, nos centraremos particularmente en las *dificultades específicas del aprendizaje* en contextos educativos formales.

La disciplina ante la que nos encontramos tiene algunas particularidades que la hacen especialmente compleja. Debemos considerar que es relativamente reciente y que se asienta de un modo transversal sobre otras disciplinas: básicamente, la psicología educativa, la psicología del aprendizaje y la psicología de la instrucción. Además, a pesar de los esfuerzos realizados por los expertos del área, aún siguen existiendo ciertas controversias sobre la propia conceptualización de las dificultades de aprendizaje, así como sobre su etiología y el modelo de intervención psicoeducativo más eficiente. Esto se debe a que el desarrollo de la disciplina se ha llevado a cabo a partir de múltiples perspectivas y modelos teóricos, que a su vez han llevado aparejados modos peculiares de aplicar los distintos métodos y técnicas científicas disponibles. De ahí que la primera parte del Programa del curso (*1ª Unidad Didáctica*) esté dedicada a presentar en profundidad el *desarrollo histórico, conceptualización y clasificación de las dificultades de aprendizaje*, así como las *principales orientaciones teóricas explicativas de las dificultades de aprendizaje*; en particular la perspectiva constructivista.

Al finalizar esta primera unidad didáctica se le ha proporcionado al alumno un marco teórico-conceptual suficiente para abordar en profundidad lo relativo a las principales variables de carácter personal que inciden de forma más o menos directa sobre las dificultades de aprendizaje (*2ª Unidad Didáctica*). En concreto, se analizan las capacidades, habilidades y procesos cognitivos básicos relacionados con las dificultades de aprendizaje, así como las características socio-afectivas y motivacionales predominantes en los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Todo ello, va a permitir al alumno enfrentarse a las dos últimas unidades didácticas con una formación teórica suficiente. Estas unidades están dedicadas: en un primer momento (*3ª Unidad Didáctica*) a la *evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje*, y para finalizar (*4ª Unidad Didáctica*), al análisis en profundidad de las *dificultades específicas de aprendizaje* en el contexto educativo —dificultades en las estrategias, en la lectura, en la escritura y en las matemáticas—.

De este modo, se espera que cuando el alumno haya finalizado la preparación de la asignatura conozca las principales características y dificultades de la disciplina, y las orientaciones teóricas explicativas más relevantes; y en especial las dificultades específicas de aprendizaje con las herramientas básicas de evaluación e intervención en cada una de ellas; tanto desde un punto de vista teórico como aplicado.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Dificultades de Aprendizaje se enmarca en el *itinerario de Psicología de la Educación* del Grado de Psicología. Al ser una asignatura de itinerario optativa de 4º curso —con una carga de 6 créditos ECTS— supone una formación de carácter específico dentro del contexto educativo. En concreto, hace referencia a los problemas o dificultades que presentan algunos sujetos al enfrentarse al aprendizaje de algunas habilidades escolares. Por ello, resulta esencial para completar la

formación recibida en otras asignaturas del currículo en torno al desarrollo cognitivo en general, y al aprendizaje en particular, en cuanto que atañe a las deficiencias y limitaciones en el aprendizaje. Por ello, esta asignatura resulta especialmente recomendable para aquellos alumnos interesados en los procesos que intervienen en el entorno escolar.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La asignatura está encuadrada en el cuarto curso del Grado de Psicología, siendo una asignatura optativa del itinerario de psicología de la educación para el segundo semestre, por lo que el alumno deberá tener presente los contenidos generales relativos a las asignaturas de los cursos anteriores. Sin embargo, los alumnos necesitan de forma particular haber adquirido aquellos contenidos teóricos relativos al desarrollo cognitivo en general, y al aprendizaje en particular. Así pues, es muy recomendable tener muy presentes los contenidos de la asignatura de *Psicología del Aprendizaje de primer curso*, las *Psicologías del Desarrollo (I y II)* de segundo y tercer curso respectivamente, *Psicología de la Memoria de segundo curso*, *Psicología de la Educación de tercer curso*, así como la asignatura optativa de *Psicología de la Instrucción de cuarto curso* en caso de haber sido seleccionada para impartirla en el primer semestre.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En relación con los objetivos que se plantean para la asignatura Dificultades de Aprendizaje, los principales aprendizajes y conocimientos que el sujeto debe alcanzar una vez que haya asimilado y comprendido los contenidos de la materia pueden dividirse en dos fundamentalmente: unos de carácter más teórico y otros esencialmente prácticos.

Conocimientos teóricos:

- Conocer el origen y desarrollo histórico de la disciplina, así como el contexto histórico de la psicología en el que se produce.
- Comprender y conocer los conflictos del área que aún siguen presentes, y la repercusión que esta situación tiene en el momento actual de la disciplina.
- Discriminar las características particulares que tiene el área de las dificultades de aprendizaje en América, Europa y España.
- Conocer las características fundamentales de los principales enfoques teórico-metodológicos que abordan el estudio de las dificultades de aprendizaje y su etiología.
- Distinguir entre las dificultades de aprendizaje abordadas desde un marco general u holístico, frente a la perspectiva más específica o molecular.
- Conocer la influencia de la perspectiva constructivista en la interpretación, evaluación e intervención de las dificultades de aprendizaje.
- Analizar las variables de carácter personal que inciden en las dificultades de aprendizaje.
- Conocer los principales métodos de evaluación e intervención de las dificultades de aprendizaje.
- Comprender y asimilar la naturaleza, evaluación e intervención de las dificultades de aprendizaje específicas (Dificultades en las estrategias de aprendizaje, en la lectura, en la escritura y en las matemáticas).
- Adquirir una visión de conjunto del campo que aborda el campo de las dificultades de aprendizaje —tanto desde el punto de vista teórico como aplicado— y reflexionar a partir de ello sobre los principales debates conceptuales aún vigentes en la disciplina.

Conocimientos prácticos:

- Saber interpretar y reflexionar sobre una situación concreta de un sujeto en un momento de su aprendizaje determinado en el que muestra limitaciones o dificultades resultando eficaz en el aprendizaje de otras disciplinas.



- Ser capaz de realizar (o conocer) una evaluación diagnóstica relativa a alguna de las dificultades de aprendizaje específico.
- Ser capaz de desarrollar (o conocer) un programa de intervención adecuado ante un sujeto con dificultades de aprendizaje específico.
- Realizar, en la práctica, un trabajo o informe relacionado con alguna de las dificultades de aprendizaje específicas, desde una perspectiva aplicada. En concreto, el alumno deberá realizar una evaluación diagnóstica completa de un sujeto con posibles dificultades de aprendizaje en alguna de las áreas específicas tratadas en la materia. Proponiendo además un programa de intervención adecuado a las características del caso.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos del Programa de la Asignatura Dificultades de Aprendizaje, se estructuran tal y como se detalla a continuación:

UNIDAD DIDÁCTICA I

INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Desarrollo Histórico y conceptualización de las D.A.
2. Teorías explicativas y clasificaciones de las D.A.
3. Perspectiva constructivista del aprendizaje y la enseñanza como fundamento explicativo de las D.A.

UNIDAD DIDÁCTICA II

VARIABLES PERSONALES QUE INCIDEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

4. Habilidades y procesos cognitivos básicos
5. Características Socio-Afectivas y Motivacionales de los Alumnos con D.A.

UNIDAD DIDÁCTICA III

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

6. Evaluación de las D.A.
7. Intervención en las D.A.

UNIDAD DIDÁCTICA IV

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESPECÍFICAS

8. Dificultades en las Estrategias de Aprendizaje
9. Dificultades de Aprendizaje en la Lectura
10. Dificultades de Aprendizaje en la Escritura
11. Dificultades de Aprendizaje en las Matemáticas

6. EQUIPO DOCENTE

- [ISABEL ORJALES VILLAR](#)



7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura ha sido elaborada siguiendo una perspectiva de modalidad de estudio a distancia. Esto implica, fundamentalmente, que los materiales están diseñados para que el alumno pueda abordarlos de forma autónoma, aunque orientados, coordinados y tutorizados en todo momento por el Equipo Docente de la asignatura. Para ello, será fundamental seguir la planificación de estudio propuesta para la asignatura en la Guía de Estudio, donde se pretende un aprendizaje que va de lo más general a lo más específico, de manera que el alumno vaya asimilando la información de forma progresiva y contextualizada.

Los estudiantes podrán realizar varios tipos de actividades: a) *una actividad teórica obligatoria* relativa a la comprensión y asimilación de los conocimientos presentados en el manual básico, y que será evaluada a través de una prueba objetiva; b) *una actividad práctica optativa* que conllevará la realización de un informe escrito sobre la misma, y cuyo contenido versará sobre la realización de un diagnóstico completo de un alumno con dificultades de aprendizaje, que incluirá un plan de actuación (programa de intervención). Aunque estas prácticas las propone el Equipo Docente —junto con las correspondientes instrucciones detalladas en la Guía de Estudio—, el trabajo del alumno será corregido y valorado por el profesor-tutor de los diferentes centros asociados.

En este marco, la *Plataforma Virtual (aLF)* será la herramienta básica de trabajo para el alumno, ya que será a través de este medio como se comunicará con el Equipo Docente, así como con el resto de compañeros de la asignatura; es decir, será en espacio virtual donde se pondrán en común las distintas experiencias y se expondrán y compartirán las consultas y las dudas que surjan. En este sentido, esta plataforma debe contemplarse como un “aula virtual” donde recomendamos que cada participante tome un rol activo, de tal modo que el funcionamiento de la asignatura se enriquezca y se retroalimente con la actividad de cada uno de sus miembros.

En este mismo sentido, también existe la posibilidad de asistir de forma voluntaria a las *Tutorías* que pudieran estar impartiendo en los distintos *Centros Asociados de la UNED*. Las tutorías son consideradas el lugar adecuado para preparar y desarrollar la asignatura; y en, particular, para plantear aquellas dudas que le vayan surgiendo en el estudio de los contenidos teóricos así como en el desarrollo de la propia Práctica en el caso de que se decida realizar. Es por ello que la asistencia a las tutorías es altamente recomendable, teniendo en cuenta que en este contexto se promueve la interacción con otros compañeros, lo que puede facilitar el aprendizaje y la motivación hacia el estudio. Aun así, la asignatura está diseñada para poder cursarla de manera completamente autónoma mediante el manual básico obligatorio y el apoyo de la plataforma virtual.

8.EVALUACIÓN

Para la evaluación final se tomará en consideración el resultado de la evaluación de los dos tipos de actividades (teóricas y prácticas), según lo ya avanzado. La evaluación de la *Parte Teórica Obligatoria*, se realizará a partir de una *prueba presencial* en la que se examinará el conocimiento adquirido en torno a los contenidos propuestos en el Programa de la asignatura y presentados en el manual básico. Por su parte, la evaluación de la *Parte Práctica Optativa* (PEC) será evaluada por los profesores-tutores a partir del trabajo escrito que presente el alumno. En torno a estas dos evaluaciones, debe tenerse en cuenta lo siguiente:

- La PRUEBA PRESENCIAL correspondiente a la Parte Teórica obligatoria, consistirá en una prueba mixta compuesta por 10 preguntas objetivas con 3 alternativas de respuesta, de las cuales se debe seleccionar la correcta (o la de mayor validez); y un caso práctico a resolver con preguntas de desarrollo. La prueba evaluará todos los contenidos del manual, tendrá una duración de 120 minutos y no se permitirá la utilización de ningún tipo de material. En cuanto a la nota obtenida debe considerarse que:
 - o En relación a las preguntas objetivas, para su cálculo numérico se aplicará la *fórmula de corrección de azar* (aciertos – errores / 2), cuyo resultado se transformará desde la base de 10 a la base 5. De este modo se obtendrá una nota de 0 a 5.
 - o La pregunta relativa al caso práctico puntuará de 0 a 5 hasta completar la nota final de 10.
- Las pruebas presenciales realizadas en los Centros Asociados NO Europeos, Centros Penitenciarios y



exámenes de Reserva, consistirán en 4 preguntas abiertas. La duración de estos exámenes también será de 120 minutos y tampoco se permitirá la utilización de ningún tipo de material.

- *En cualquiera de los casos anteriores (prueba objetiva o abierta), la nota obtenida constituye una Calificación que supondrá el 100 % de la CALIFICACIÓN FINAL.*

- El TRABAJO PRÁCTICO es de carácter OPTATIVO, –como ya se ha insistido–, y debe entregarse antes de la prueba presencial, para que pueda ser evaluado en tiempo y forma. *En ningún caso se podrá entregar en la convocatoria extraordinaria de septiembre.*

o Este trabajo también será calificado sobre 10 puntos y supondrá una bonificación extra de hasta un punto —a razón de una décima por punto— sobre la CALIFICACIÓN FINAL.

- De cara a obtener la CALIFICACIÓN FINAL, las calificaciones parciales de ambas partes (teórica y práctica) sólo se computarán en el caso de que se haya obtenido una calificación directa mínima de 4,5 puntos en la *parte teórica*, –esto es, en la prueba presencial– y una calificación directa igual o superior a 5 en la *práctica (trabajo práctico -PEC-)*. Superados estos criterios, la nota de la práctica –en caso de realizarse– simplemente se añadirá (sumará) a la obtenida en la parte teórica.

■ CUESTIONES A CONSIDERAR:

1.- Para superar la asignatura se requiere obtener al menos una CALIFICACIÓN FINAL de 5 puntos, una vez computadas las calificaciones correspondientes a cada una de las partes. Por tanto, esta nota de aprobado puede obtenerse, bien directamente a partir de la calificación lograda en la prueba objetiva (examen teórico), o bien una vez sumadas las CALIFICACIONES PARCIALES de ambas partes (teórica y práctica), cuando se haya optado por realizar la práctica y se cumplan los requisitos de nota mínima en cada caso.

- En relación con el examen teórico (prueba presencial obligatoria) es necesario insistir que la calificación final en el examen se obtendrá del sumatorio de las puntuaciones obtenidas en las preguntas objetivas y el caso práctico.

2.- Si la nota directa de la parte teórica es inferior al 4,5, deberá realizarse nuevamente el examen en la convocatoria de septiembre, y será entonces cuando se sume la calificación de la parte práctica —en el caso de haberse realizado y ser superior a 5, según los criterios expuestos anteriormente—.

3.- Si en la parte práctica no se obtiene una nota superior a 5 no se obtendrá ningún tipo de bonificación.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788415550303

Título: MANUAL BÁSICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. CONCEPTO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN (MADRID)

Autor/es: Gutiérrez-Martínez, F. ; Vila, J. O. ;

Editorial: Sanz y Torres / Uned

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

La Unidad Didáctica o manual básico de la asignatura tiene la siguiente referencia:



Vila, J. O. y Gutiérrez-Martínez, F. (Cords.) (2013). *Manual básico de Dificultades de Aprendizaje. Concepto, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres, UNED.

Asimismo, también será necesaria la Guía de Estudio de la asignatura Dificultades de Aprendizaje (Grado en Psicología). Estará en el curso virtual de la asignatura en formato PDF a disposición de los alumnos. En esta guía específica de estudio se incluyen orientaciones para la preparación de la asignatura y la realización de la actividad práctica optativa.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Aunque cada uno de los temas expuestos en las Unidades Didácticas incluye una bibliografía final complementaria, como libros básicos de especial interés para la preparación de la materia pueden consultarse:

Bibliografía Complementaria:

- AGUILERA, A. (coord.). (2004). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill
- ESCORIZA NIETO, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- FDEZ. BALLESTEROS, R. (Dir) (1998). *Introducción a la evaluación psicológica I y II* Madrid: Pirámide.
- GARCÍA, J. N. (1998). (3.a ed. rev.). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- GONZÁLEZ PINEDA, J. y NUÑEZ PÉREZ, J. C. (coord). (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- GONZÁLEZ VALENZUELA, M. J. (1997). *Dificultades de aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- ORTIZ, M^a R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- SANTIUSTE, V. y BELTRÁN, J. A. (2000). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- SANTIUSTE, V. y GONZÁLEZ, J. (2005). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.

11. RECURSOS DE APOYO

Debido a que la asignatura se ha desarrollado pensando especialmente en las características propias del alumnado de la UNED y la metodología de Educación a Distancia, el curso virtual será la principal herramienta que debe manejarse para preparar la asignatura. No obstante, se requerirá eventualmente el uso de otros medios disponibles para completar la formación básica; principalmente, los destinados a las búsquedas bibliográficas (biblioteca, recursos en web, etc.).

En relación con el curso virtual —implementado en la plataforma de aprendizaje a distancia (aLF)— uno de los instrumentos más interesantes de los que allí se encuentran, son los “Foros”. En los diferentes foros, los alumnos pueden consultar toda la información relativa al funcionamiento de la asignatura, además de poder compartir con otros compañeros y/o tutores las diferentes cuestiones que le surjan durante la preparación de la misma. Los distintos foros que se podrán emplear, así como las normas básicas para su uso —orientadas básicamente a asegurar una comunicación respetuosa y adecuada— estarán detallados en la *Guía de Estudio* situada en la página virtual de la asignatura.

12. TUTORIZACIÓN



El Equipo Docente de la asignatura ha cambiado respecto al curso anterior (2013-14). En el cuadro inferior se detalla el Equipo Docente actual de esta asignatura. La tutorización de los alumnos por parte de las profesoras de la Sede Central se realizará preferentemente en línea a través de la plataforma virtual: mediante la utilización de los foros habilitados y en comunicación directa a través de los correos de las profesoras.

En algunos Centros Asociados asignan profesores-tutores para esta asignatura por lo que se recomienda a los alumnos que se informen en sus respectivos centros.

Equipo Docente: dirección y horarios de atención al alumno

Profesor: Dra. Isabel Orjales Villar

Email: iorjales@psi.uned.es

Teléfono: 91 398 87 47

Despacho: 1.07

Horario de Atención: Martes, Miércoles y Jueves de 10:00 a 14:00

Profesor: Dra. Pastora Martínez Castilla

Email: pastora.martinez@psi.uned.es

Teléfono: 91 398 96 95

Despacho: 1.09

Horario de Atención: Lunes, Martes y Miércoles de 10:00 a 14:00

