

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso 2014/2015

(Código:63901069)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Teoría de la Educación es una asignatura de Formación Básica que se imparte en los Grados en Educación Social y en Pedagogía. Su principal objeto es la reflexión sobre el contexto y los elementos que intervienen y hacen posible la educación. Se trata de un saber normativo que analiza, desde una perspectiva teórica, las claves de la acción educativa, que culmina en su aplicación práctica para el mejor desarrollo de la persona y, en consecuencia, de la sociedad.

A través de esta asignatura pretendemos ofrecer un análisis actual y comprensivo de los aspectos que fundamentan y enmarcan la acción educativa. El análisis que, como la educación misma, proyectada hacia un futuro difícil de vislumbrar con exactitud, ha de estar permanentemente abierto a diferentes ideas y a las soluciones que la educación ofrece a nivel individual y social.

* OBJETIVOS

- Mostrar un adecuado nivel de comprensión de los conceptos clave de la *Teoría de la Educación*.
- Profundizar en el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.
- Analizar el papel de los diferentes agentes y actores de la educación.
- Reflexionar sobre el papel imprescindible de la educación en el desarrollo personal y social.
- Indagar, con rigor, en diferentes problemas educativos actuales.
- Valorar la educación como objeto de reflexión científica.

Esta asignatura se enmarca, como Formación Básica, dentro de los dos títulos de Grado que ofrece esta Facultad: Educación Social y Pedagogía. Se imparte en el segundo semestre del primer curso. En ambos casos, dentro del plan de estudios de estas titulaciones, *Teoría de la Educación* responde a la materia 3, *Claves para la acción socioeducativa*, en Educación Social; y *Bases conceptuales y contextuales de la educación*, en Pedagogía. Ambas materias contribuyen a la aportación de los contenidos básicos necesarios y a los fundamentos precisos para el posterior logro de competencias en ambos títulos.

Es importante superarla en el primer año del Grado, ya que supone un requisito previo para comprender las asignaturas de cursos posteriores. Para abordar los conocimientos básicos de la acción educativa, claves para la mejor comprensión y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante de Educación Social y de Pedagogía.

* CRÉDITOS

Esta asignatura tiene asignados 6 ECTS y se imparte de forma conjunta durante el segundo semestre del primer curso de ambas titulaciones.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Tanto el título de Grado en Educación Social como el Grado en Pedagogía pretenden proporcionar la formación necesaria para el desempeño profesional de la educación en diferentes contextos formativos. Aunque ambos títulos tienen unos perfiles profesionales definidos y diferentes, no debemos olvidar que estamos formando a futuros profesionales de la educación, y que, como tales, reclaman una formación básica que les ayude a comprender y analizar la educación en cualquiera de sus manifestaciones.

Para atender esta demanda se proponen 10 asignaturas de Formación Básica comunes para ambas titulaciones. Una de éstas es *Teoría de la Educación*, que se dirige al conocimiento del ser humano como ser educable y a las acciones humanas libres, en cuanto perfeccionan a ese individuo y al grupo que está inserto. La teoría educativa se apoya en todas aquellas ciencias que aportan un saber sobre el ser humano y el contexto en el que se desenvuelve (antropología, psicología, sociología, biología, etc.), a la vez que recoge información de la propia realidad educativa para comprenderla mejor, planificar e intervenir más eficazmente en cada acción educativa.

Sin duda, *Teoría de la Educación* juega un importante papel como saber que coadyuva a la integración de la teoría y la práctica en la educación. Este saber se ofrece en el primer curso del Grado y que se insta a estudiarla en este primer año de la titulación, ya que ofrece los conocimientos necesarios para abordar el estudio de las restantes asignaturas obligatorias y optativas de ambas titulaciones.

En esta asignatura se trabajarán competencias genéricas y específicas de las dos titulaciones, a través del contenido y de las actividades propuestas. *Teoría de la Educación* colabora en el logro de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas de los Grados:

2. Desarrollar procesos cognitivos superiores.
5. Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento.

Competencias Específicas del Grado en Educación Social:

1. Comprender los referentes teóricos, históricos, socioculturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación (de forma esencial).



2. Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional (de forma complementaria).

Competencias Específicas del Grado en Pedagogía:

1. Comprender los referentes teóricos, históricos, socioculturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación (de forma esencial).
19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa (de forma complementaria).

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Es necesario acceder a la plataforma virtual aLF, ya que es donde se encuentra virtualizada la asignatura.

Para la realización de esta asignatura no se requieren especiales conocimientos previos relacionados con la educación.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tal como ya hemos mencionado, *Teoría de la Educación* es una asignatura cuyo objetivo básico es el dominio de las claves teóricas de la educación para llegar a fundamentar el qué, el cómo, el por qué y el para qué de toda acción educativa, ya sea en contextos formales, no formales e informales.

En esta asignatura se trabajan las competencias genéricas y específicas de ambas titulaciones a través del contenido y de las actividades propuestas.

A partir de cada una de estas competencias se adquieren los siguientes resultados de aprendizaje, que se organizan en conocimientos teóricos, prácticos (o destrezas) y actitudinales:

TIPOS DE CONOCIMIENTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
TEÓRICOS	Definir 'educación', justificando todos los elementos que la componen
	Comprender la necesidad de la educación para afrontar las problemáticas sociales, culturales, económicas, ambientales locales y globales
	Diferenciar las características de los distintos actores de la educación
	Analizar la propuesta de fines y valores en la educación actual
	Comparar la dimensión formativa de los diferentes escenarios educativos
	Analizar el fenómeno educativo, el papel de los agentes directamente implicados en los procesos formativos, y sus ámbitos de actuación
PRÁCTICOS (DESTREZAS)	Relacionar los contenidos teóricos de la asignatura con la problemática educativa actual
	Tener en cuenta el marco teórico de toda práctica educativa
	Mostrar capacidad de planificar y organizar el trabajo
	Saber evaluar la información disponible y seleccionar la más pertinente
	Saber expresarse en los diferentes entornos de la asignatura de forma rigurosa, coherente, clara y con corrección gramatical, utilizando la terminología especializada propia del saber pedagógico.
ACTITUDINALES	Mostrar un comportamiento acorde con la existencia de un compromiso ético, durante los procesos formativos y en la asignatura
	Dotar de rigor a todas las aportaciones realizadas a lo largo del estudio de esta asignatura.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El programa de la asignatura está compuesto por los siguientes temas:

Tema 1. La educación como realidad
Tema 2. Principios pedagógicos de la acción educativa
Tema 3. La educación como proceso



Tema 4. La educación como interacción entre agentes y actores
Tema 5. Los agentes de la educación y el proceso de su profesionalización
Tema 6. Los actores de la educación
Tema 7. Los escenarios de la educación
Tema 8. La función social de la educación
Tema 9. Fines y valores en la educación
Tema 10. Acción educativa - acción pedagógica
Tema 11. El conocimiento científico de la educación: la Pedagogía como Ciencia de la Educación
Tema 12. Educación y sociedad del conocimiento
Tema 13. El compromiso de Europa por la educación
Tema 14. La educación a distancia.

Tema 1. La educación como realidad

1.- El hombre y la educación: la naturaleza educable del ser humano. Rasgos característicos del ser humano. Educabilidad vs educatividad. El hombre como ser inacabado. 2.- El concepto de educación: el término "educación". Estudio etimológico. Análisis de algunas definiciones. Los términos a "educación". 3.- Propuesta de una definición de "educación". 4.- Carácter antinómico de la educación.

Tema 2. Principios pedagógicos de la acción educativa

1.- Principios que fundamentan toda acción educativa. 2.- Análisis de algunos principios clave: Individualización. Socialización. Autonomía. Acción Creatividad. Participación. 3.- La formación en competencias, clave para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Tema 3. La educación como proceso

1.- La persona, ser temporal. 2.- La influencia del tiempo en el proceso educativo. 3.- La educación como proceso. 4.- La educación como proyecto de educación a lo largo de la vida. 6.- Un modelo tecnológico de intervención educativa: la tecnología de la educación como modelo de intervención educativa.

Tema 4. La educación como interacción entre agentes y actores

1.- La educación como proceso relacional. 2.- La comunicación, cauce para el proceso relacional. 3.- Comunicación y educación. 4.- La relación educativa. Características y límites. 5.- La evolución de la comunicación en los nuevos escenarios.

Tema 5. Los agentes de la educación y el proceso de su profesionalización

1.- El educador y el principio de educatividad. 2.- Los agentes de la educación: la delimitación del campo profesional de los educadores. Profesionalización del trabajo de los educadores. El profesional de la educación como docente. Nuevos roles educativos, nuevas figuras profesionales. Papel de los educadores informales. 3.- Los retos de los profesionales de la educación.

Tema 6. Los actores de la educación

1.- El ser humano como ser complejo. 2.- La persona, sujeto de la educación. 3.- Educación diferenciadora vs. educación integral. 4.- Educación de la persona.

Tema 7. Los escenarios de la educación

1.- Sistematización del fenómeno de la educación: surgimiento de una necesidad. Criterios para elaborar una sistematización. Aproximación conceptual a la educación formal, no formal e informal. 2.- Educación formal. 3.- Educación no formal. 4.- Educación informal. 5.- La necesaria complementariedad de los tres escenarios educativos.

Tema 8. La función social de la educación

1.- La dimensión social del ser humano: la necesaria socialización de todo ser humano. El medio ambiente. El medio como agente educador. La interacción - medio. La cultura como condicionante social. 2.- Los factores sociales condicionantes de la educación: factores económicos, culturales, políticos. 3.- La sociedad educadora. 4.- Las funciones sociales de la educación: medio de control social, agente de cambio, agente de movilidad y promotora de desarrollo.



Tema 9. Fines y valores en educación

1.- El sentido de la educación y la propuesta de los fines: la necesaria propuesta del fin en la educación. Definición de "fin". Fundamentos de los fines de la educación. Funciones de los fines de la educación. Fines y objetivos. 2.- La otra educación: currículum oculto. 3.- La educación, quehacer de valores. ¿Qué es un valor? Clarificación de este concepto. La necesaria jerarquía de valores. Aproximación a la teorías sobre el valor. 5.- Valores y educación. Aprendizaje de valores. Estrategias para educar en valores. La evaluación de valores. 6.- La ciudadanía como fin de la educación.

Tema 10. Acción educativa - acción pedagógica

1.- La educación como acción humana: la acción humana. La educación como acción humana. Los niveles de la acción educativa. Aportaciones de las ciencias a la acción educativa. 2.- La interrelación teoría - práctica - técnica. 3.- Acción educativa - acción pedagógica.

Tema 11. El conocimiento científico de la educación: la Pedagogía como Ciencia de la Educación

1.- Niveles de conocimiento de la educación. 2.- Características del saber en educación. 3.- Evolución de la educación como conocimiento científico. 4.- Pedagogía - Ciencia de la Educación - Ciencias de la Educación. La pedagogía como ciencia.

Tema 12. Educación y sociedad del conocimiento

1.- La sociedad actual y sus contradicciones: la evolución de la sociedad. Las características de nuestra sociedad occidental. Las contradicciones de nuestra sociedad. La aportación de las tecnologías de la información y la comunicación. 2.- La sociedad del conocimiento. 3.- El papel de la educación en la sociedad del conocimiento: influencia de la tecnología de la información y la comunicación en la educación. Enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento.

Tema 13. El compromiso de Europa por la educación

1.- La política educativa de la Unión Europea. 2.- Los principios que sustentan la política educativa comunitaria: el principio de subsidiariedad, cooperación, atribución de competencias y proporcionalidad. 3.- Las etapas de la política educativa europea. 4.- Los grandes retos: la educación, la cualificación profesional, la sociedad en red, la modernización de la universidad. 5.- El reto de una ciudadanía europea.

Tema 14. La educación a distancia.

1.- ¿Por qué la educación a distancia? 2.- Antecedentes y consolidación de la educación a distancia. 3.- El problema de las diferentes denominaciones de la enseñanza a distancia. 4.- Características de la educación a distancia. 5.- ¿Qué es educación a distancia? 6.- Componentes de este sistema. El potencial de la educación a distancia. 8.- Sus inconvenientes.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARTA RUIZ CORBELLA](#)
- [MIRIAM GARCIA BLANCO](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El estudio de toda asignatura de Grado exige la actividad del estudiante desde tres contextos diferentes:

Trabajo con contenidos teóricos:

Se centra en el estudio del contenido teórico en interacción con el equipo docente y los profesores tutores a través de:

- Lectura de las orientaciones de la Guía de Estudio de la asignatura.
- Estudio del texto base.
- Consulta de los diferentes recursos alojados en el aula virtual.
- Solución de dudas a través de los distintos foros de contenido del aula virtual, de los diferentes canales de comunicación establecidos y de forma presencial con los profesores tutores.

Trabajo con contenidos prácticos:

Se lleva a cabo en interacción con el equipo docente, el profesor tutor en cada Centro Asociado y los compañeros de la asignatura, ya sea de forma presencial o mediada por tecnologías de distinto tipo:

- Participación en los foros del aula virtual de la asignatura.
- Participación en el foro de la asignatura del Centro Asociado.
- Participación en tutorías presenciales y/o virtuales en el Centro Asociado.
- Solución de dudas en línea.



Trabajo autónomo:

Estudio personal de cada estudiante:

- El aprendizaje de los contenidos teóricos del programa de la asignatura.
- Realización de los ejercicios de autoevaluación.
- Realización de las actividades de evaluación continua.
- Preparación y realización de la Prueba Presencial.

Consideramos que la distribución de carga de trabajo de estos tres escenarios formativos es la siguiente:

- Trabajo con contenidos teóricos: 20%
- Trabajo con contenidos prácticos: 20%
- Trabajo autónomo: 60%

El estudio de esta asignatura se realizará preferentemente a través del texto base de referencia, que se cita en el apartado de *Bibliografía Básica*. Tratándose de estudiantes que generalmente inician su andadura universitaria, se ha procurado facilitar el contenido de esta asignatura ajustando plenamente los temas al texto base recomendado.

Una vez el estudiante se encuentre matriculado en la asignatura, podrá acceder al curso virtual, donde encontrará la *Guía de Estudio*, de observación y lectura, en la que se especifican detalladamente las orientaciones para el desarrollo de esta asignatura.

8.EVALUACIÓN

Para la evaluación de esta asignatura se proponen dos modalidades: continua y final. En ambas es necesario realizar y superar un examen, al que se presentará en las convocatorias de Junio y/o Septiembre.

La Prueba Presencial constará de una prueba objetiva de 40 preguntas con cuatro opciones de respuesta cada una, y con una sola respuesta válida. La duración máxima de 90 minutos, en la cual no se podrá emplear ningún tipo de material.

Esta prueba objetiva aplicará para su corrección la siguiente fórmula :

$$P = [(A - (E/3)) \times 0,25]$$

P = Puntuación A = Aciertos E = Errores

Nota importante: Las respuestas a esta prueba objetiva se realizan en una hoja de lectura óptica, por lo que es muy importante seguir las instrucciones expuestas en esta.

Los exámenes que se realicen en los Centros Asociados de América y Guinea, en Centros Penitenciarios -excepto CP Soto del Real- y los exámenes de Reserva en ambas convocatorias constarán de 5 preguntas de desarrollo.

Cualquier examen que se solicite para atender algunas de las condiciones extraordinarias contempladas en la normativa de la UNED, constará, tal y como se indica, de 5 preguntas de desarrollo.

Si por cualquier motivo excepcional, de entre los indicados en el Reglamento de Pruebas Presenciales, fuera necesario utilizar el examen de Reserva Especial, este constará de una prueba objetiva de 40 preguntas similar a la indicada anteriormente.

En las pruebas presenciales de *preguntas abiertas o de desarrollo* se valorará:

- El dominio de la terminología y precisión conceptual.
- La capacidad de síntesis.
- La justificación de lo que se afirma o se niega.
- La respuesta concreta a lo que se pide.
- La elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- La organización y sistematización de los contenidos.
- La relación entre los conceptos: diferencias, semejanzas, causas, efectos, etc.
- La correcta expresión gramatical y sintáctica.

La calificación de la asignatura en la modalidad de evaluación final reflejará la nota obtenida en el examen. Es necesario obtener una calificación mínima de 5 para aprobar esta asignatura.

En el caso en que el estudiante haya optado por la evaluación continua, a la calificación obtenida en la prueba presencial se le sumarán las puntuaciones alcanzadas en las actividades propuestas para esta modalidad, siempre que se obtenga en la prueba presencial una nota mínima de 4. En la Guía de Estudio de la asignatura, que encontrará en el aula virtual, se explica detalladamente el contenido y criterios de valoración de esta opción.

Prueba presencial + PECs (Voluntarias, pero si se escoge la modalidad de evaluación continua es *imprescindible* realizar las actividades propuestas)

Prueba presencial	
Nota para aprobar sin PEC	5
Nota máxima sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar las PECs	4



Pruebas de Evaluación Continua (PEC)	
% sobre la nota final de la asignatura	20%

La competencia en comunicación lingüística, oral y escrita, es desarrollada en todos los niveles educativos anteriores a la universidad. Por lo tanto, se supone que el estudiante cuenta con la formación necesaria para comunicar los contenidos de aprendizaje de forma clara, precisa y gramaticalmente correcta, tanto en el aspecto ortográfico como sintáctico. Al ser una competencia básica y de gran repercusión en la práctica profesional de un educador, queremos destacar la importancia de esta competencia.

Los errores ortográficos y sintácticos serán tenidos en cuenta en la calificación de la asignatura.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El texto base que desarrolla íntegramente el programa de la asignatura es el siguiente:

GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELL, M. y GARCÍA BLANCO, M. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad*. Editorial Narcea.

Este libro se puede adquirir en cualquier librería.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La Bibliografía Complementaria que se propone pretende servir para profundizar y ampliar los contenidos de esta asignatura. Únicamente aporta títulos actuales que ofrecen un desarrollo complementario de los temas propuestos, así como enfoques diferentes a los planteamientos del Docente.

En el aula virtual de la asignatura se complementará esta información con referencias a publicaciones, tanto de libros como de artículos, impresos o en línea, que pueden completar aspectos puntuales del programa, o ser de interés para la formación del estudiante. Por lo tanto, todas estas referencias tienen un carácter de lectura voluntaria. Algunos de estos textos se pueden consultar en la Biblioteca Central de la Universidad y en las Bibliotecas de los Centros Asociados.

AZNAR, P.; GARGALLO, B.; GARFELLA, P.; CANOVAS, P. (2010): *La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y praxis*. Valencia: Tirant lo Blanch. [ISBN 978-84-9876-966-1]

Este libro desarrolla una teoría de la educación que parte de una reconsideración sobre el concepto, los ámbitos, las dimensiones y la finalidad referida a la búsqueda de un desarrollo humano sostenible. Fundamenta el discurso en modelos epistémicos constructivistas y críticos desde una perspectiva sistémica y compleja. Está centrada en el sujeto que aprende en interacción desde lo que le ha sido dado en su existencia. Va referida a las acciones educativas requeridas para mediar o proporcionar al sujeto las precisas herramientas que necesita, para facilitar el proceso de construcción de su conocimiento sobre la realidad. Y va referida a los procesos educativos intra e intersubjetivos cuya confluencia e interdependencia es necesaria para posibilitar efectos implementados en la educación.

NAVAL, C. (2008): *Teoría de la educación. Un análisis epistemológico*. Pamplona: EUNSA. [ISBN (13) 978-84-313-2534-3]

Libro que aporta las claves para comprender la teoría de la educación como disciplina científica. Aporta un análisis completo y contextualizado de la materia como objeto de reflexión científica.

NÚÑEZ CUBERO, L.; ROMERO PÉREZ, C. (2008): *Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide. [ISBN (13) 978-84-370-1796-6]

La reflexión filosófica se debe situar al comienzo de toda elaboración teórico-educativa. Este es el objetivo que persigue este libro, situar la educación como problema objeto de clarificación mediante la reflexión filosófica. Facilita un recorrido por las aportaciones que los teóricos de las ciencias naturales como sociales, han hecho y que pueden ayudar a quienes se aproximen al estudio de la educación a construir su propia visión de la educación.

SARRAMONA, J. (2008): *Teoría de la Educación: reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel. [ISBN (13) 978-84-344-2629-0]

El conocimiento teórico da sentido a la práctica pedagógica racional junto a la reflexión del educador que la ejecuta. Por consiguiente, una teoría pedagógica debe ser capaz de dar sentido a la práctica pedagógica racional junto a la reflexión del educador que la ejecuta.



educación constituye un conjunto sistemático de conocimientos que incidirá directamente sobre la mejora de la práctica educativa mediante propue acción. La relación de temas expuestos en este libro incluye tanto los temas básicos en la formación del educador, como otros no tan habituales en con el mismo título, con lo cual se ha querido abrir caminos no tan comunes en la reflexión pedagógica.

TOURIÑAN LÓPEZ, J. M. y SÁEZ ALONSO, R. (2012): *Teoría de la Educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica*. A Coruña: Ne [ISBN 978-84-9745-925-9]

Toda disciplina con autonomía funcional focaliza la realidad que estudia y genera una mentalidad específica que debe hacerse patente en la mirad su objeto de estudio e intervención. Hay que construir la mirada pedagógica respetando el carácter y sentido inherentes al significado de edu Afrontar este reto exige interrogarse acerca del papel de la teoría de la educación, la metodología y las focalizaciones que se hacen de: mentalidades pedagógicas.

TOURIÑAN LÓPEZ, J.M. (2014). *Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención*. A Coruña: Netbiblo. 978-84-9745-995-2]

La pregunta "Dónde está la educación" tiene una respuesta directa en este libro: donde están la actividad común interna de las personas y dónde es elementos estructurales de la intervención. Todas las personas realizamos actividad común interna: pensamos, sentimos, queremos, elegimos obr. Todas estas actividades las utilizamos, en determinados casos y bajo condiciones específicas, para educar, porque cualquier tipo de influencia educación, pero cualquier tipo de influencia puede ser transformado en una influencia educativa. El reto de la Pedagogía es transformar la informa conocimiento y el conocimiento en educación.

11. RECURSOS DE APOYO

La enseñanza a distancia se distingue, hoy en día, por ofrecer a sus estudiantes numerosos recursos para poder acceder a la información y al conoci Entre todos ellos destacamos los que facilita esta universidad a todos sus estudiantes:

- El aula virtual de la asignatura, alojada en la plataforma aLF e imprescindible acceder para un desarrollo óptimo de la asignatura. En estudiante puede encontrar toda la información de la asignatura. Desde ella se ofrecen orientaciones para el estudio, la Guía de Estudio, pre frecuentes (FAQs), glosario, orientaciones para la realización de las actividades, para la realización del examen, pruebas de autoevaluació Asimismo, se dispone de los canales de comunicación adecuados (foros) para consultas sobre la asignatura, comunicación con el Equipo Di entre los estudiantes y con los Profesores-Tutores a través del foro específico de cada Centro Asociado.
- El Profesor Tutor del Centro Asociado, profesional que acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje. Destacamos que un ci directo y continuado promueve un mejor rendimiento académico.
- Las emisiones radiofónicas de la asignatura y que se señalan en la *Guía de Medios Audiovisuales* del Centro de Diseño y Producción de Audiovisuales de la Universidad (CEMAV). Todas ellas se pueden escuchar también a través de Internet:

http://www.uned.es/medios/directo/uned_d.htm

- Canal UNED, en el que se exponen las producciones audiovisuales elaboradas por esta universidad.

[http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC\\$ionID=S_TELUNE&videoID=8315](http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC$ionID=S_TELUNE&videoID=8315) [http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC\\$ionID=S_TELUNE&videoID=8315](http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC$ionID=S_TELUNE&videoID=8315)

- La Biblioteca, recurso que dispone el estudiante para la búsqueda y consulta tanto de bibliografía complementaria como de otro tipo. Se acceder a ella a través de su página Web.

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93.505432&_dad=portal&_schema=PORTAL

Todos estos elementos permiten situaciones de ayuda y refuerzo que, sin duda, son necesarias en este sistema de educación superior a distancia.

12. TUTORIZACIÓN

En esta asignatura el estudiante dispone de un Equipo Docente en la Sede Central, de un Profesor-Tutor en el Centro Asociado en el que está matr o un Profesor Tutor Virtual en el caso de que en su Centro Asociado no se tutorizara presencialmente esta asignatura. Además se cuenta con un T Apoyo en Red, que atenderá en el aula virtual para resolver cualquier cuestión relativa al funcionamiento de la asignatura.

EQUIPO DOCENTE: atiende, de forma específica cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura, así como con las pruebas preser orientaciones, revisiones de examen, etc.

Resulta de mayor utilidad realizar las consultas a través del aula virtual, en el *Foro de Contenidos*, donde se responderá de manera continu: cuestiones planteadas. Con todas las dudas de contenido que se vayan formulando, se configurará un documento denominado 'Pre Frecuentes' (FAQs), cuyo enlace estará siempre disponible en el curso virtual.

Horario de atención telefónica a los estudiantes:

- Dr. García Aretio, Lorenzo



Miércoles, de 16,00 a 20,00 h. Tel.: 91 398 72 18

- Dra. Ruiz Corbella, Marta

Martes, de 10,00 a 14,00 h. Tel.: 91 398 72 77

- Dra. García Blanco, Miriam (Coordinadora de la asignatura)

Martes, de 10,00 a 14,00 h. Tel.: 91 398 69 86

- Dr. Diestro Fernández, Alfonso

Miércoles, de 16,00 a 20,00 h. Tel.: 91 398 95 36

Correo electrónico de la asignatura: 63901069@grados.uned.es

Dirección postal del Equipo Docente:

Equipo Docente 'Teoría de la Educación'

Departamento Teoría de la Educación y Pedagogía Social

Facultad de Educación - UNED

c/ Juan del Rosal, 14 - Desp. 283

28040 Madrid (España)

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



571142CACAC7BCD6A5A7508F322809F2