

MACROECONOMÍA: OFERTA AGREGADA

Curso 2014/2015

(Código: 65013048)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura completa el ciclo de estudios de nivel intermedio en macroeconomía, después de la macroeconomía introductoria y antes de la macroeconomía avanzada que se estudia en el cuarto curso de la titulación.

El esquema general del curso se basa en el progresivo desarrollo de un modelo teórico con el que se trata de explicar con la mayor fidelidad posible el comportamiento global de la economía.

El enfoque seguido en el desarrollo de la asignatura toma como punto de referencia el modelo teórico básico, que no es sino una representación simplificada de la realidad con un enfoque macroeconómico. Esto significa que el énfasis se dirige a las relaciones de comportamiento agregadas, esto es, referidas al conjunto de la economía, lo cual no es obstáculo para que, a la hora de introducir cada una de ellas, se analicen sus correspondientes fundamentos microeconómicos.

El curso parte del modelo estándar de demanda agregada para introducir a continuación las condiciones de oferta agregada que permiten la construcción del modelo completo de oferta y demanda agregada, en dos versiones alternativas: modelo clásico y modelo keynesiano. Así pues, si bien la demanda agregada se analiza en el marco de un modelo unificado, en el caso de la oferta aparecen dos modelos alternativos. Como extensiones de los modelos, se analizan los fenómenos de la inflación y el desempleo.

A continuación, se introduce el estudio de la economía abierta al exterior, para lo que se lleva a cabo la extensión del modelo IS-LM, dando lugar al modelo IS-LM-BP o Mundell-Fleming.

Finalmente, como material de estudio complementario, se introduce un modelo simple de generaciones solapadas que permite analizar los efectos dinámicos de varias medidas de política económica.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El núcleo de este curso es el estudio y el manejo de un modelo macroeconómico completo para explicar el funcionamiento de una economía, determinando de forma simultánea los valores de equilibrio de las variables endógenas del sistema. Esta síntesis del contenido tiene las siguientes implicaciones:

- 1) En primer lugar se trata de un análisis teórico y no descriptivo, en el cual se parte de unos supuestos de comportamiento para los distintos sectores que componen la economía y sobre esta base se analiza el funcionamiento global del modelo.
- 2) El análisis realizado será, básicamente, un análisis de equilibrio general, en el cual utilizaremos tantas ecuaciones de comportamiento como variables endógenas consideremos.
- 3) El segundo punto implica que se puede hacer principalmente dos tipos de métodos de análisis que están íntimamente relacionados. Primero, la determinación del equilibrio permite cuantificar los valores de las variables endógenas. Segundo, la estática comparativa con respecto al equilibrio permite realizar algunos ejercicios de política económica, sometidos a las limitaciones que se derivan de las simplificaciones teóricas de los modelos. Los cambios en las variables exógenas darán lugar a nuevos valores de equilibrio para las variables endógenas y ello permitirá evaluar los efectos de los diferentes



aspectos de la política económica.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Como hemos dicho anteriormente, esta asignatura ocupa un lugar intermedio dentro de la macroeconomía que se estudia en esta titulación, después de los fundamentos aprendidos en los cursos primero y segundo. Esto significa que va dirigida a personas que tienen ya unos conocimientos básicos de macroeconomía pero que necesitan adquirir una sólida base teórica a nivel intermedio para enfrentarse al análisis macroeconómico superior.

Para aquellos que consideren tener algún déficit en este tipo de conocimientos previos, podría ser conveniente un repaso de algún manual de macroeconomía básica que incorpore teoría y práctica (en la bibliografía complementaria se sugiere algún material de este tipo). También podría ser conveniente repasar los conocimientos matemáticos por lo que respecta a la teoría de funciones, cálculo diferencial y optimización con restricciones en funciones de varias variables.

Suponemos conocida de cursos anteriores toda la fundamentación relativa a las funciones de Consumo e Inversión, así como sus demandas agregadas y su condición de equilibrio (curva IS).

También se supone el conocimiento del mercado de dinero (oferta y demanda) así como su condición de equilibrio (curva LM).

El punto de partida de este curso de Macroeconomía es, por lo tanto, el modelo IS-LM completo, del cual se deriva el *modelo de demanda agregada* una vez que se elimina el supuesto de precios constantes.

Esto significa que el nivel de formalización que se alcanza es ya importante y requiere una buena base matemática para su estudio. En particular, resulta necesario un buen dominio de la teoría de funciones y del cálculo diferencial. Al mismo tiempo, como en toda la teoría económica, se parte de supuestos optimizadores en cuanto al comportamiento de los agentes individuales de carácter privado (máximo beneficio y máximo bienestar), por lo cual resulta necesario un buen dominio de la optimización bajo restricciones. En último extremo, también al sector público se le supone un criterio optimizador (máximo bienestar social), pero en este caso es mucho más difícil definir con precisión la función objetivo, por lo cual ésta suele ser sustituida por la minimización de ciertos fenómenos económicos que se consideran como indeseables en sí mismos (inflación, desempleo, déficit público y déficit exterior).

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo de esta asignatura es que el estudiante adquiera los conocimientos suficientes para comprender e interpretar los principales modelos que se utilizan para el análisis macroeconómico de las economías modernas así como las políticas económicas derivadas de ellos. En concreto, al terminar el curso el alumno debe ser capaz de:

- 1) Conocer los fundamentos teóricos de los dos enfoques que se utilizan para modelizar el mercado de trabajo y la oferta agregada (modelo keynesiano y modelo clásico) analizando de forma comparativa las implicaciones que cada uno de ellos tiene para el modelo macroeconómico completo que se utiliza para explicar el funcionamiento de la economía.
- 2) Confrontar las distintas propuestas de política económica que se derivan de ellos y particularmente la evolución que han experimentado en las últimas décadas en cuanto al análisis de la inflación y el desempleo.
- 3) Entender lo que significa el sector exterior y su influencia sobre el equilibrio macroeconómico de una economía abierta.
- 4) Comprender e interpretar los modelos macroeconómicos como modelos de equilibrio general y resolver ejercicios en los cuales hay que determinar (1) el equilibrio y (2) los cambios de las variables endógenas (cualitativos y cuantitativos) como consecuencia de cambios en las variables exógenas del modelo (estática comparativa).

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de esta asignatura se agrupan en cinco grandes bloques:

- 1) Nivel de precios. Mercado de trabajo y oferta agregada. Enfoques alternativos.



- 2) Modelo macroeconómico completo de una economía cerrada. Modelo keynesiano y modelo clásico. Análisis comparativo.
- 3) Inflación y desempleo.
- 4) Economía abierta. Modelo Mundell-Fleming.
- 5) Análisis Dinámico. Introducción al modelo de generaciones solapadas (Material Complementario).

Los cuatro primeros bloques de los contenidos están recogidos en los Capítulos 12 a 17 y 19 a 22 del Texto Básico (es decir: 12 a 22, excepto el Capítulo 18). El bloque nº 5 se recoge en un material adicional que se pondrá a disposición de los estudiantes a través del Curso Virtual.

Como punto de partida se toma el conocimiento de las macromagnitudes básicas y el funcionamiento de los mercados de consumo e inversión, así como el mercado monetario, cuyo estudio se supone realizado en la asignatura Macroeconomía (Demanda Agregada) que se ha estudiado en el curso anterior. Todo este análisis se resume en el modelo IS-LM que determina las combinaciones de renta real y tipo de interés que permiten que la demanda agregada compre, bajo un nivel de precios constante, todo el producto que se ha generado en la economía.

Los BLOQUES 1 y 2 de los contenidos están recogidos en los Capítulos 12 a 15 del Texto Básico.

En el Capítulo 12 del Texto Básico, se empieza introduciendo el nivel de precios como variable endógena y en primer lugar se estudia el comportamiento de la demanda agregada cuando varía el nivel de precios, obteniendo la Curva de Demanda Agregada. Una vez introducido el nivel de precios, se precisa de una ecuación adicional para obtener el equilibrio del modelo; ello conduce de forma inmediata al análisis del mercado de trabajo, que permitirá obtener las condiciones bajo las cuales el producto agregado es generado en equilibrio, es decir: bajo las condiciones de máximo beneficio de los productores, lo cual significa que el nivel de empleo efectivo será en todo caso función del salario real. La síntesis del equilibrio de los productores viene recogida en la curva de oferta agregada, cuya forma dependerá de los supuestos que se realicen sobre el mercado de trabajo.

En el Capítulo 13 del Texto Básico, bajo los supuestos keynesianos, la oferta de trabajo será función del salario monetario y el mercado de trabajo sólo determinará el salario monetario de equilibrio. Esto tendrá las siguientes consecuencias. 1) El nivel de empleo de equilibrio no podrá ser determinado exclusivamente por el mercado de trabajo. 2) Los cambios en el nivel de precios darán lugar a cambios en el nivel de empleo. 3) Podrá existir desempleo involuntario cuando aumentos en el nivel de precios puedan producir aumentos en el empleo sin modificar el salario monetario. Del análisis keynesiano se derivará una Función de Oferta Agregada creciente: se ofrecerá un mayor producto a un mayor nivel de precios.

En el Capítulo 14 del Texto Básico se analiza el papel de la Política Económica bajo los supuestos del Modelo Keynesiano Completo.

En el Capítulo 15 del Texto Básico, bajo los supuestos clásicos, la oferta de trabajo será función del salario real y el mercado de trabajo determinará el salario real y el nivel de empleo de equilibrio; los cambios en el nivel de precios no afectarán al nivel de empleo de equilibrio y la oferta agregada será vertical para el nivel de pleno empleo, en el cual todos los trabajadores que desean trabajar al salario real vigente están empleados. En este Capítulo 15, se analiza también la Política Económica bajo los supuestos del Modelo Clásico Completo.

En el BLOQUE nº 3 de los contenidos, una vez analizado en sus dos variantes el Modelo Macroeconómico Completo, se pasa, (Capítulos 16 y 17 del Texto Básico) al estudio de la relación entre inflación y desempleo que da lugar al modelo de la Curva de Phillips. La existencia y la forma de esta relación están en el centro del debate que ha tenido lugar durante las últimas décadas en el seno del análisis macroeconómico. La causa de todo ello es que la existencia de una relación decreciente entre inflación y desempleo como la propuesta por Phillips está estrechamente ligada a los supuestos del modelo keynesiano mientras que del modelo clásico se deriva directamente una curva vertical.

El BLOQUE nº 4 de los contenidos, correspondiente a los Capítulos 19, 20, 21 y 22 del Texto Básico, se dedica al estudio de la economía abierta, empezando por el análisis de la balanza de pagos, los mercados de divisas y el tipo de cambio. A continuación se propone un modelo macroeconómico de equilibrio general para una economía abierta, construido sobre la base del análisis conjunto de las curvas IS-LM y BP (equilibrio exterior). Este modelo, conocido como el modelo de Mundell-Fleming, permite el estudio y el análisis simultáneo del equilibrio macroeconómico interno y externo y las distintas políticas que se pueden aplicar para corregir estos desequilibrios. La metodología de análisis significa que lo que se analiza es el equilibrio de la demanda agregada, bajo el supuesto simplificador de que la oferta es capaz de generar a un precio constante



el producto comprado por la demanda.

El BLOQUE nº 5 de los contenidos, que es material complementario, se preparará mediante un material adicional que se pondrá a disposición de los estudiantes a través del Curso Virtual. El objetivo de esta última parte es la iniciación del análisis dinámico en un modelo de generaciones solapados simple de dos períodos. El modelo se caracteriza por el hecho de que concentra en los microfundamentos de la macroeconomía. En particular, se analizan los efectos de la economía política cuando los individuos tienen que tomar sus decisiones de consumo y ahorro a lo largo de su vida.

6.EQUIPO DOCENTE

- [SONIA BENITO MUELA](#)
- [MARC VORSATZ](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En la UNED, la metodología de aprendizaje de la "Macroeconomía: Oferta Agregada" en el segundo semestre (Tercer curso de los estudios del Grado de Economía) es de carácter mixto. En ella se combinan los materiales docentes tradicionales —tales como el manual básicos recomendados y los ejercicios prácticos que acompañaran a este texto— con clases presenciales en los Centros Asociados donde se impartirán clases más o menos convencionales de esta asignatura.

Lo anterior también se combina con las nuevas posibilidades ofrecidas por las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC). A tal efecto los estudiantes podrán entrar en el Curso Virtual en el que se presenta mucha información adicional: exámenes antiguos, resúmenes de algunos temas, enlaces a las tutorías intercampus, etc. Los estudiantes también podrán acceder a un Foro de Debate (Discusión) en que podrán comunicarse con los profesores de la Facultad, los tutores, y sus compañeros de asignatura a fin de resolver dudas, e informarse mutuamente de lo que les interese en relación con la asignatura. Las TIC también permitirán la realización de la prueba de evaluación continua.

Además de los posibles contactos telefónicos con los miembros del equipo docente de la asignatura todos los lunes del segundo semestre que sean lectivos, de 16:00 a 20:00 horas, los estudiantes también podrán relacionarse vía correo electrónico y en cualquier momento, con el equipo docente de la asignatura. También dispondrán de un Tutor Ayudante en Red (TAR), que permitirá a los estudiantes resolver cualquier duda que se le plantee.

En lo relativo al tiempo invertido que se deberá dedicar para preparar la asignatura y al ritmo de estudio, y cabe señalar lo siguiente: El estudiante deberá conocer 5 temas, según lo sugerido en el epígrafe "Contenido de la Asignatura", por lo que el estudiante deberá avanzar a un ritmo de lección por dos semanas lectiva.

Para determinar la carga de trabajo total se debe tener en cuenta las recomendaciones de trabajo asignado por crédito europeo. Dado que cada crédito implicará un volumen máximo de 25 horas de trabajo por crédito, y que los créditos (ECTS) de la Asignatura son 6, esto implica una carga de trabajo total 150 horas. La carga de trabajo podría descomponerse como sigue:

1. Trabajo autónomo del estudiante: 90 horas (3,6 ECTS)—dedicado al estudio de los textos recomendados de cada tema, a la realización de actividades y prácticas individuales siguiendo las pautas de los ejercicios de autoevaluación, y a la preparación y realización de las pruebas escritas.
2. Trabajo del estudiante mediante la interacción con los profesores de la sede central, tutores, y resto de estudiantes: 60 horas (2,4 ECTS). Esta interacción se puede realizar mediante la asistencia a las clases presenciales en los centros asociados y/o a través del curso virtual.

8.EVALUACIÓN

Los alumnos de esta asignatura deberán realizar obligatoriamente un examen final, escrito y presencial, que se realizará dentro del calendario de pruebas presenciales de la UNED, con una prueba ordinaria al final del segundo cuatrimestre (en la convocatoria de junio) y una prueba extraordinaria en la convocatoria de septiembre.

Las pruebas presenciales de la asignatura constarán de 16 preguntas teóricas de tipo Test, con cuatro respuestas posibles



cada una, de las cuales solo una de las respuestas será correcta. Las respuestas correctas tendrán un valor de +0,625, las incorrectas puntuarán -0,2 y las no contestadas no puntuarán. El tiempo disponible para realizar la prueba presencial será de 2 horas. El material complementario (Bloque 5) entra en el examen con un máximo del 10%. Es decir, no habrá más que 1 pregunta en el examen final relacionado con el Bloque 5.

Los estudiantes dispondrán de dos opciones de cara a su evaluación:

1- Evaluación por el examen final: La calificación del estudiante se realizará exclusivamente sobre la base de la prueba escrita presencial. Para aprobar la asignatura con esta opción (solo examen final) será necesario obtener al menos un 5 en la prueba presencial de la asignatura.

2- Prueba de Evaluación a Distancia: los estudiantes tendrán la opción de participar en una prueba de evaluación a distancia, que se realizará dentro de la plataforma ALF y tendrá lugar a finales del mes de abril. La prueba de evaluación a distancia constará de 10 preguntas, cada una puntuada con 1 punto y sin penalización por los errores. El tiempo disponible para realizar la prueba será de 1 hora.

En el caso de los estudiantes que realicen la Prueba de Evaluación a Distancia, la calificación final se obtendrá de la siguiente forma:

Calificación final = 0.9 calificación examen + 0.1 calificación prueba de evaluación a distancia.

En esta segunda opción el aprobado se conseguirá obteniendo, al menos, la calificación de 5 mediante la combinación de ambas pruebas.

Para obtener la calificación de Matrícula de Honor en esta asignatura, será necesario realizar la prueba de evaluación a distancia y haber obtenido la calificación de 10 tanto en la prueba presencial como en la prueba de evaluación a distancia.

Los alumnos que tengan la calificación de 10 en la prueba presencial y no realicen la prueba de evaluación a distancia tendrán la calificación de Sobresaliente.

En cuanto al contenido de los exámenes, las preguntas (de tipo test) tendrán cuatro opciones posibles, de las cuales solo una será correcta.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788485855933
Título: CURSO DE MACROECONOMÍA (2ª)
Autor/es: Monés Farré, Mª Antonia ; Bajo Rubio, Óscar ;
Editorial: ANTONI BOSCH

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Como se puede observar, la materia de examen se corresponde con los Capítulos 12 a 22 (ambos inclusive) del Texto Básico, con la excepción del Capítulo 18 (Nueva Macroeconomía Clásica y Nueva Macroeconomía Keynesiana). Los capítulos anteriores al 12 corresponden a la primera parte de la macroeconomía intermedia, cuyo conocimiento se supone como punto de partida ya que esta materia se imparte en la asignatura MACROECONOMÍA: DEMANDA AGREGADA (correspondiente al segundo curso del Grado en Economía) y, por lo tanto, sólo deben ser consultados en la medida en que el alumno necesite



repasar los fundamentos del modelo de demanda agregada que se desarrolla en el Capítulo 12.

Como ya se ha dicho en la parte de Contenidos, para la preparación de la última parte de la materia (5. Análisis Dinámico. Una introducción al modelo de generaciones solapadas) se utilizará un material adicional que se hará llegar a los estudiantes a través del Curso Virtual.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788478290635
Título: MACROECONOMÍA (1ª)
Autor/es: Bernanke, Ben ; Abel, Andrew ;
Editorial: PEARSON ADDISON-WESLEY

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788485855940
Título: EJERCICIOS DE MACROECONOMÍA INTERMEDIA
Autor/es: Bajo Rubio, Oscar ; Monés Farré, Mª Antonia ;
Editorial: ANTONI BOSCH

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

El equipo docente considera que el libro de ejercicios que corresponde al texto principal es una buena manera de controlar los conocimientos adquiridos. De hecho, muchos de los ejercicios en este libro se van a resolver en las tutorías intercampus.

11. RECURSOS DE APOYO

Los estudiantes de la asignatura dispondrán, como recurso de apoyo fundamental, del Curso Virtual, que se impartirá a través de la plataforma Alf.

Dentro del Curso Virtual, las herramientas telemáticas fundamentales que se utilizarán serán el Tablón de anuncios y los Foros. Como norma general, los foros estarán abiertos para todos durante el periodo lectivo de la asignatura y serán revisados de forma casi diaria. En función del número y el tipo de mensajes que se reciban, los foros podrán ser reorganizados para clasificar los mensajes y sistematizar la docencia.

El Tablón de Anuncios se utilizará para hacer llegar cualquier información u orientación que sea de interés para los estudiantes de la asignatura.



En el curso virtual se pondrá a disposición de los estudiantes el material para preparar la última parte de los contenidos (5. Análisis Dinámico. Introducción al modelo de generaciones solapadas) así como todos los documentos y materiales audiovisuales disponibles que sean de utilidad para la docencia de la asignatura.

12.TUTORIZACIÓN

Los alumnos de esta asignatura disponen de un servicio de tutorización a través de Internet. Este servicio incluye, además del acceso a un profesor tutor, materiales complementarios y orientaciones que le ayudarán a preparar la asignatura. Además, los alumnos pueden consultar a los profesores del equipo docente a través de:

Consultas telefónicas y visitas presenciales:

Horario: Lunes de 16,00 a 20,00 h.

Tel: 91 398 8457

Dirección: Facultad de CC. Económicas y Empresariales. C/ Senda del Rey, 11.

Despachos: 2.23.

Consultas a través de correo electrónico:

Marc Vorsatz

mvorsatz@cee.uned.es

