

TERCER SECTOR E INTERVENCIÓN SOCIAL

Curso 2014/2015

(Código: 66034029)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

"Tercer Sector e Intervención Social" es una asignatura que está encuadrada dentro del cuarto curso y en el periodo correspondiente al 2º cuatrimestre. Esta asignatura tiene asignados cinco créditos y el hecho de que esté ubicada en el cuarto curso, le confiere una gran importancia para la adquisición de conocimientos clave para obtener el nivel de madurez que se requiere una vez que se ha culminado el Grado en Trabajo Social. Su carácter obligatorio viene determinado por la gran relevancia que alcanza el Tercer Sector, desde la óptica de la intervención social y en el papel de gran número de trabajadores sociales, todo ello, visto desde la perspectiva añadida del Trabajo Social. Ello favorecerá una mejor comprensión del relevante papel de los profesionales del Trabajo social que, mediante diversas técnicas de intervención, desarrollan una función crucial en el amplísimo elenco de actividades sociales que se despliega desde una diversa y compleja constelación de organizaciones que configuran el Tercer Sector en España.

En esta disciplina vamos a abordar la cuestión del Tercer Sector para disponer de un suficiente conocimiento y visión panorámica del mismo, por lo que, además de estudiar diversidad de factores que lo configuran, justifican y detallan, se hará un esfuerzo de incardinación o encuadramiento, desde la perspectiva de los entornos, en el marco del Estado Social y dentro de las políticas del Estado de Bienestar, para conectarlo con la sociedad civil organizada y el impulso ciudadano de solidaridad, cooperación y acción colectiva.

Los siete temas que componen el temario de la asignatura y que se enumeran, desde un enunciado general, más adelante, pretenden profundizar en las siguientes líneas de conocimiento:

A) El primer tema nos acercará a las raíces de la cuestión, al indagar en la motivación profunda de las personas respecto de sus sentimientos, actitudes e impulsos que le mueven a la solidaridad y la mutua ayuda para comprender el verdadero papel de la sociedad civil organizada que pretende dar respuesta a diversidad de problemas sociales que están en el subsuelo mismo de las causas de la marginación y la insolidaridad.

B) El segundo tema realizará una aproximación a aquellos aspectos del Estado Social y del Estado de Bienestar que explican la evolución y situación actual de los avances en los sistemas de protección social y el papel crucial de los derechos sociales.

C) En el tercer tema desarrollaremos un análisis prospectivo sobre la conceptualización del Tercer Sector visto desde la doble perspectiva social y socioempresarial y constataremos con una serie de datos cuantitativos y cualitativos para dimensionar y calibrar su verdadera importancia.

D) En el tema cuarto dispondremos de un análisis de detalle sobre la tipología y clases de organizaciones que configuran en Tercer Sector, así como una aproximación a los principales rasgos que constituyen su ordenación jurídica y sus normas básicas de funcionamiento.



E) En el quinto tema profundizaremos, con algo más de detalle, en diversas cuestiones esenciales que deben ser conocidas desde cualquier profesional que se acerque al Tercer Sector y que afectan a elementos imprescindibles para conseguir una gestión adecuada de estas organizaciones y, de este modo, alcanzar el cumplimiento de su misión institucional y social.

F) En el penúltimo tema, sexto, abordaremos la cuestión poniendo el foco en uno de los principales agentes que intervienen en el profesorado: los profesionales y especialmente el Trabajador Social, para analizar cuestiones relativas a su rol, técnicas de intervención, actitudes y palanca dinamizadora de la acción social cotidiana.

G) Para concluir, el tema séptimo abordará, por un lado, una cierta recapitulación conclusiva del conjunto del programa y, por otra, realizará un esfuerzo de prospectiva para escudriñar acerca de los retos e incertidumbres que acechan a la humanidad y a las políticas sociales en estos tiempos de crisis y encrucijadas.

TEMARIO DE LA PRUEBA PERSONAL

Tema I: Solidaridad, altruismo y ciudadanía: perspectivas sobre la intervención social en el ámbito del Tercer Sector.

Tema II: Tercer Sector, Estado Social y Estado de Bienestar.

Tema III: Un nuevo paradigma: la economía social y el Tercer Sector. Características del Tercer Sector y su dimensión institucional y socioeconómica.

Tema IV: Las Organizaciones del Tercer Sector: ordenación jurídica y funcionamiento.

Tema V: La gestión en el Tercer Sector.

Tema VI: El Trabajo Social y el papel de sus profesionales en el Tercer Sector.

Tema VII: Los retos del Tercer Sector desde la perspectiva del Trabajo Social: intervención social en el siglo XXI.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

1. Aportaciones de la asignatura al perfil profesional del trabajador social y al desarrollo de competencias.

La asignatura Tercer Sector e Intervención Social comporta un valor añadido para los trabajadores sociales dentro de un entorno configurado por una diversidad de profesionales intervinientes que utilizan, a su vez, diversas técnicas de intervención social. Estamos en presencia de una sociedad civil que necesita avanzar hacia un modelo de democracia participativa y comportamientos más transparentes que sitúen la dignidad de la persona, y sus condiciones de vida y bienestar, como clave de bóveda de todo el sistema.

La asignatura "Tercer Sector e Intervención social" contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del estudiante:

- Intervención con personas, familias, grupos y organizaciones, contribuyendo a que tomen decisiones libres y



conscientes en función de sus intereses y necesidades.

- Evaluación de las circunstancias y particularidades de cada sector para diseñar líneas de actuación.
- Establecimiento de dinámicas, protocolos y cauces de actuación que permitan la cooperación, análisis y planificación para una intervención coordinada junto con otros profesionales para dar respuesta a situaciones sociales siempre cambiantes.
- Participación en la inclusión de las personas pertenecientes a grupos en especial riesgo de marginación y exclusión social, mediante la organización, administración planificación y gestión de planes, proyectos y programas tanto en el ámbito de las organizaciones sociales como en el de las administraciones públicas y privadas.
- Detección y evaluación de situaciones que, por sus especiales características, requieran intervenciones urgentes pero siempre ordenadas y planificadas.

2. La función del Trabajo Social mediante la intervención en el Tercer Sector.

El alumno debe tomar conciencia de que no basta sólo con un conocimiento teórico de las técnicas de intervención social y su aplicación práctica en el sector público, sino que, además, es imprescindible que conozca la dimensión y potencialidades del Tercer Sector en interacción con lo público ya que el futuro de las políticas sociales vendrá determinado por las alianzas público-privadas. Es necesario que desde el sector público se conozcan y atiendan los planteamientos de las personas afectadas, sus familias y organizaciones representativas, por conocer con mayor precisión sus necesidades y soluciones.

Además el sector público ha de evolucionar hacia respuestas más ágiles, menos burocratizadas y más apegadas a la realidad social; y en esa labor, el Tercer Sector contribuye de forma decisiva para conseguirlo.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para una correcta comprensión de los contenidos que estudia y explica Tercer Sector e Intervención Social es conveniente tener conocimientos de lo que constituye el Estado de Bienestar así como de las transformaciones y reestructuraciones actuales del mismo. Hemos de considerar que el contexto del Estado de Bienestar, explica en buena medida el desarrollo de lo que actualmente es el Tercer Sector.

También resulta útil tener conocimientos de organizaciones así como de economía social, teniendo en cuenta que se abordará el funcionamiento de las organizaciones del Tercer Sector así como la financiación y presupuesto del mismo. Por último, sería conveniente tener suficiente información de los cambios/necesidades que actualmente se producen en la sociedad, para entender los cambios propios del Tercer Sector y cómo tienen lugar en varios países.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras superar esta asignatura el estudiante debería ser capaz de:

- Aplicar los contenidos teóricos y prácticos a la realidad, de tal forma pueda hacer diagnósticos y juicios de forma metódica, ordenada y razonada.
- Utilizar distintas vías de acceso a fuentes de documentación que le permitan establecer líneas de actuación desde una perspectiva amplia.
- Discriminar de entre las distintas fuentes de información a las que tendrá acceso aquellos datos que le serán útiles para su labor como profesional.
- Establecer contacto con los servicios de las administraciones tanto estatal como autonómica y local; con las organizaciones sociales y con las entidades privadas adecuadas a cada intervención.
- Diseñar políticas de servicios dentro de su ámbito de actuación.
- Evaluar los resultados de las acciones llevadas a cabo con usuarios, familias, comunidades, organizaciones o en entidades ya sean éstas públicas o privadas, a través de la recogida de datos cuantificables de manera metódica, objetiva y ordenada.
- Adaptar la metodología de trabajo de manera que sus intervenciones tengan como finalidad la inclusión social.
- Detectar, evaluar y planificar de manera organizada situaciones que requieran su intervención.
- Organizar y planificar el trabajo entre los componentes de un equipo multidisciplinar.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

A lo ya dicho más arriba en la presentación cabe formular seguidamente algunas consideraciones adicionales. Los siete temas del programa pueden articularse en torno a tres ejes o bloque temáticos:



- El primer bloque vendría constituido por los temas I y II, se centra en enmarcar globalmente la cuestión al abordar, por un lado, aspectos que tienen que ver con el ejercicio de la libertad individual y su proyección hacia el conjunto de la comunidad; y, otro, contextualizar adecuadamente el Tercer Sector y el trabajo social en nuestro modelo ideológico-político y jurídico que supone el constitucionalismo social a través de la cláusula del estado social y su encuadramiento en las políticas de igualdad y redistribución propias del estado de bienestar.
- El segundo bloque se conforma con los temas III a V. en ellos describimos los aspectos conceptuales del Tercer Sector, sus dimensiones cuantitativa y cualitativas, la tipología jurídica en que se concreta cada tipo de organización y los principales aspectos y complejidades de gestión de las diversas organizaciones que componen este Tercer Sector.
- Finalmente, el tercer bloque, temas VI y VII coloca el foco de análisis en el trabajo social y en los trabajadores sociales para delimitar el papel de éstos y abordar un esfuerzo prospectivo sobre las tendencias de evolución de la intervención social en los nuevos modelos de protección que se están gestando a partir de los actuales, severamente afectados por las crisis de esta primera década del tercer milenio.

6.EQUIPO DOCENTE

- [RAFAEL DE LORENZO GARCIA](#)
- [JUAN DE DIOS IZQUIERDO COLLADO](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Presentamos a continuación una información general acerca del tipo de actividades formativas que se llevarán a cabo para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos para esta asignatura. Tanto el contenido concreto de las actividades como los porcentajes de créditos dedicados a trabajo teórico y las actividades prácticas se detallarán en el apartado correspondiente al "Plan de Trabajo" que se expondrá en la Guía de estudio.

1. Trabajo autónomo/individual de los estudiantes (75%)

En cuanto a los contenidos teóricos:

- Lectura y estudio de los temas del programa.
- Participación en los grupos de estudio.
- Interacción con los compañeros en los foros virtuales.
- Preparación de los exámenes.
- Revisión personal de los exámenes.

En cuanto a la realización de la Prueba de Evaluación Continua (PEC):

- Será realizada de manera autónoma por el estudiante en la plataforma ALF. Será ofertada como una actividad virtual, perteneciente a la evaluación continua, desde la página web de la asignatura. Ver apartado de evaluación para determinar su incidencia en la calificación final.

2. Interacción con equipos docentes y tutores (25%)

En relación al contenido teórico:

- Lectura de las orientaciones marcadas por el equipo docente para el seguimiento de la asignatura.
- Lectura inicial de los materiales impresos recomendados para el estudio de la asignatura.
- Planteamiento y solución de dudas de forma presencial, telefónica o telemáticamente.



En relación a la realización de la prueba de evaluación continua

- Asistencia a las tutorías (virtuales o presenciales) donde se podrán desarrollar las consultas pertinentes
- Lectura de las orientaciones para la realización de la actividad.
- Realización de la actividad de la prueba de evaluación continua (PEC) en la plataforma ALF.
- Revisión de la actividad con los tutores o el equipo docente.

A principios de curso, el equipo docente creará en el curso virtual un foro en el que los estudiantes podrán discutir sobre los contenidos de la asignatura. A su vez los profesores tutores de los centros asociados también abrirán su propio foro para atender las cuestiones planteadas por los estudiantes matriculados en su Centro Asociado.

8.EVALUACIÓN

La obtención de los créditos correspondientes a esta asignatura dentro de esta materia comportará haber superado las actividades formativas indicadas.

En esta asignatura la evaluación de los estudiantes se llevará a cabo a través de:

Evaluación continua: La asignatura incorpora actividades que servirán de base para facilitar un seguimiento continuo del estudio realizado por el estudiante. Estas actividades constituyen un trabajo complementario del estudio personal y fomentan la adquisición de habilidades y destrezas profesionales señaladas en los resultados de aprendizaje. La actividad de la evaluación continua (PEC) permite la aplicación de todos los conocimientos adquiridos, reflexionando sobre los mismos con un carácter crítico y analítico. El estudiante deberá realizar la PEC on line, desde la plataforma ALF.

Evaluación final: Estará constituida por una prueba presencial durante el segundo cuatrimestre, que se desarrollará en los Centros Asociados de la UNED. La calificación final del estudiante tendrá en cuenta no sólo los resultados de la prueba presencial sino también los de la evaluación continua. Así, se podrán evaluar no sólo los conocimientos sino también las habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso.

Prueba presencial: La prueba presencial tendrá una duración de 90 minutos, el alumno deberá responder a dos preguntas de las tres ofertadas. Quiere decirse que deberá elegir dos de las tres preguntas que figuren. Cada una de las dos preguntas valdrá como máximo 5 puntos, siendo preciso que obtenga como mínimo 2,5 puntos en cada una de ellas.

Se recuerda a los estudiantes que podrán consultar las notas en la Secretaría Virtual o llamando al servicio automático de la UNED para consulta de calificaciones. En los teléfonos de atención docente no se facilitarán calificaciones.

Los estudiantes podrán solicitar revisión de su examen cuando lo consideren justificado y en función de los acuerdos aprobados en Consejo de Gobierno de 29 de junio de 2010, por el que se establecen las normas para la revisión de exámenes. El procedimiento de revisión para la recepción y respuesta de solicitudes será por correo electrónico. La solicitud estará dirigida al profesor del equipo docente que le haya realizado la corrección de examen; el plazo máximo para solicitar la revisión de exámenes será de 7 días naturales contados a partir del día de la publicación de la nota en la Secretaría Virtual de la UNED; la revisión deberá estar motivada y ajustada a los criterios académicos de corrección que haya fijado el equipo docente. Las solicitudes carentes de motivación no serán admitidas.

Evaluación final, solamente con la prueba presencial con preguntas de desarrollo, realizada por el equipo docente, se sumará un máximo de 10 puntos.

Si el estudiante decide adscribirse a la evaluación continua, los criterios fijados por el Equipo Docente para calcular la calificación final serán los siguientes:

Evaluación continua, realizada por el profesor tutor del centro asociado. Supondrá un 25 % de la calificación de la evaluación final. La evaluación continua es opcional para el estudiante y consiste en la realización de una actividad (PEC) en la plataforma ALF. Si se escoge la modalidad de evaluación continua, entonces se aplicará la siguiente fórmula para obtener la evaluación final, siempre y cuando la calificación en el examen tipo desarrollo sea igual o superior a 5:

$0,75 \times (\text{nota examen de desarrollo de la prueba presencial}) + 0,25 \times (\text{nota de la PEC de la evaluación continua}).$



(Ej. Si un estudiante tiene en el examen un 7 y en la PECs un 10, tendrá de calificación final= $7 \times 0,75 + 10 \times 0,25 = 7,75$; si el estudiante tiene un 7 en el examen y en la PECs un 6 tendrá de calificación final 6,75).

En relación a estos criterios, se deben tener en cuenta: La actividad *propuesta en la evaluación continua*, realizada por los profesores tutores, no es obligatoria para la superación de la asignatura, solamente se utilizará para implementar la calificación final, siempre y cuando la calificación en el examen tipo desarrollo sea igual o superior a 5. Las actividades correspondientes a la evaluación continua deben presentarse dentro de los plazos establecidos (consultar el calendario en la plataforma ALF). Las calificaciones de la evaluación continua se guardarán durante todo el curso académico. El trabajo presentado en la PEC deberá ser original y personal. Cualquier copia detectada podrá afectar a la calificación final, siendo esta de no apto.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788479913564
Título: TRABAJO SOCIAL, TERCER SECTOR E INTERVENCIÓN SOCIAL
Autor/es: Lorezno García, Rafael De ; López Peláez, A. ;
Editorial: UNIVERSITAS

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788432313790
Título: REFORMAS DEL LAS POLÍTICAS DEL BIENESTAR EN ESPAÑA
Autor/es: Luis Moreno (Ed.) ;
Editorial: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788496515147
Título: EL SECTOR NO LUCRATIVO EN ESPAÑA
Autor/es: José Ignacio Ruiz Olabuénaga (Dir.) ;
Editorial: FUNDACIÓN BBVA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Otra bibliografía relevante que puede ser consultada es la siguiente:

"Tendencias de cambio en el Tercer Sector", Revista Española del Tercer Sector, nº10, septiembre-diciembre 2008. Fundación Luis Vives.

"Los Retos del Tercer Sector ante la Crisis", publicación de Fundación Luis Vives/Caja Madrid, Año 2009 .

"Anuario del Tercer Sector de Acción Social en España", EDIS, de Fundación Luis Vives, Madrid 2010.

De Lorenzo García R., "Comentarios introductorios generales: análisis y reflexiones panorámicas sobre el Tercer Sector", en De Lorenzo García R., Piñar Mañas José Luis y Sanjurjo Teresa: Tratado de Fundaciones. Aranzadi, S.A. 2010

De Lorenzo García R.: "Cambio Social y Tercer Sector" en: Pérez Bueno, L.C.: Discapacidad, Tercer Sector e Inclusión Social. Estudios en Homenaje a Paulino Azúa Berro.

García Delgado, J.L.: La Economía Social en España, Volumen III, Criterios y Propuestas. Fundación ONCE, 2005

Faura, I., de Lorenzo García, R. y otros. La Economía Social y el Tercer Sector: España y el Entorno Europeo. Escuela Libre Editorial Fundación ONCE. 2003

De Lorenzo García, R., Rodríguez-Piñero, M., Cabra de Luna, M.A. y otros. El sector no lucrativo en España. Escuela Libre Editorial Fundación ONCE. 1993

11.RECURSOS DE APOYO

INTERNET. Se pondrá a disposición del estudiante una plataforma de educación ALF, en la que se puede encontrar información complementaria de cada tema, enlaces a fuentes externas que amplían aprendizajes. Asimismo, se incluye una herramienta de comunicación entre profesores, tutores y estudiantes: Foro debate. En esta foro se incluyen secciones específicas donde se podrán consultar constantemente información relevante de la asignatura.

12.TUTORIZACIÓN

Los alumnos podrán ser atendidos por los profesores del Equipo Docente de la asignatura, telefónica o telemáticamente, durante el horario que figura a continuación:

Prof. Dr. Rafael de Lorenzo

Despacho 0.30

Tardes: miércoles y viernes de 16:00 a 20:00h.

Tel. 91 398 92 24

Correo electrónico: rdlorenzo@der.uned.es

Prof. Dr. Antonio López Peláez



Despacho 0.34

Mañanas: lunes y martes, de 10:00 a 14:00h

Tardes: lunes, de 16:00 a 20:00

Tel. 91 398 85 82

Correo electrónico: alopez@der.uned.es

Prof. Dña Laura Martínez Murgui

Despacho: 0.27

Mañanas: Lunes y martes, de 10.00 a 14.00

Tardes: Lunes, de 16:00 a 20:00

Tel: 91 398 92 17

Correo electrónico: laura.martinez@der.uned.es

Los estudiantes también podrán ser atendidos por los profesores tutores, que realizarán un seguimiento individualizado de cada estudiante. Es necesario que el estudiante consulte el horario de tutoría en el Centro Asociado y se ponga en contacto con su profesor tutor, ya que éste le guiará a lo largo de todo el curso, ofreciéndole información de la asignatura, resolviéndole dudas y corrigiéndole su actividad practica (PEP).

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C1E5AEDC2D92E40788A83BEC6C6B256D