

DESARROLLOS RECIENTES EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERGRUPALES Y EL PREJUICIO

Curso 2014/2015

(Código:22202455)

1.PRESENTACIÓN

El curso "Desarrollos recientes en el estudio de las relaciones intergrupales y el prejuicio" ofrece una panorámica de la teoría y de la investigación en el dominio de las relaciones intergrupales, ampliando y profundizando en los conocimientos adquiridos durante el grado o la licenciatura de Psicología. Se trata de fomentar el debate y la reflexión acerca de los desarrollos teóricos recientes y realizar una primera aproximación al trabajo de investigación empírica a través de la elaboración de un proyecto de investigación.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

El estudio del prejuicio y de las relaciones intergrupales ha ocupado un lugar central en la psicología social de los últimos treinta años, tanto en el contexto norteamericano como el europeo y ha propiciado un amplio desarrollo teórico y de investigación. El estudio del prejuicio ha merecido el interés de los psicólogos sociales desde los inicios de la disciplina, pero en épocas recientes ha experimentado un notable crecimiento en paralelo a las nuevas formas de manifestación del prejuicio en las sociedades occidentales, como adaptación a las normas sociales en contra del prejuicio. En línea con ello se han desarrollado nuevas formas de medida que han tratado de captar los aspectos menos evidentes e implícitos del prejuicio. Las relaciones intergrupales han sido objeto de particular atención en la psicología social europea desde el marco de la Teoría de la Identidad Social, teoría dominante en este campo que ha permitido un sustancial avance de conocimientos a partir de un amplio programa de investigación. Ello ha permitido abordar los procesos de identidad social que articulan procesos individuales y grupales en una determinada sociedad y que sirven para entender las relaciones de los individuos en tanto que miembros de distintos grupos o de los grupos en su conjunto. Los procesos intergrupales cobran especial relevancia en diversos dominios: el de las relaciones interétnicas, el de los diversos grupos nacionales y autonómicos, el de las que se establecen entre inmigrantes y sociedad de acogida. Es este el campo de aplicación que se enfoca de forma prioritaria tanto a la hora de estudiar el prejuicio como al abordar el análisis de las relaciones intergrupales.

A través de los conocimientos impartidos el estudiante va a conocer, en primer lugar, las principales teorías elaboradas por la Psicología Social acerca del prejuicio y de las relaciones intergrupales e interculturales. A partir de dichas teorías se revisarán también las diferentes perspectivas de investigación en este campo y se formará al alumno en el diseño y realización de investigaciones.

Los profesores/as que imparten este curso tienen una amplia experiencia docente e investigadora en el campo del prejuicio y las relaciones intergrupales desde una perspectiva psicosocial habiendo publicado numerosos trabajos sobre esta cuestión.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

La formación otorgada en la licenciatura o el grado de Psicología es suficiente para abordar este curso. En concreto la formación en Psicología Social, Psicología de los Grupos y Metodología capacitan para la



comprensión de los contenidos impartidos.

Es necesario un buen manejo del inglés que permita la lectura de los artículos y materiales recomendados que serán en su mayoría en dicho idioma. Es necesario, también, manejar a nivel de usuario programas informáticos como Word, Excell, Power Point y algún paquete estadístico como el SPSS. Es también necesario tener acceso a Internet y el manejo de las técnicas virtuales.

Existen diversos cursos ofertados en este master cuyos contenidos facilitan la realización de este curso, entre ellos podemos mencionar: Análisis de Datos y modelos estadísticos, Diseños de Investigación Avanzados, Identidad personal y social, Estereotipos de género y liderazgo

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los desarrollos recientes en el dominio de las relaciones intergrupales y del prejuicio, tanto de carácter teórico como metodológico y de investigación.

Familiarizar al alumno con algunos de los paradigmas de investigación que han generado la mayor parte de los trabajos de investigación en estas dos áreas

Ser capaz de desarrollar un diseño de investigación en uno de estos dos campos de trabajo. Ello permitirá al alumno aplicar los conocimientos acerca de los procesos psicosociales que intervienen en el prejuicio y en las relaciones intergrupales a un campo concreto como el de las relaciones entre inmigrantes y sociedad de acogida, o estudiar el prejuicio y la discriminación hacia diversos grupos sociales presentes en nuestro entorno. Estos objetivos conducen a las siguientes competencias que adquirirán los estudiantes que superen este curso:

Competencias: conocimientos

1. Conocer los desarrollos recientes en el estudio de las relaciones intergrupales desde la perspectiva psicosocial.
2. Conocer el enfoque psicosocial en el estudio del prejuicio
3. Conocer las principales teorías explicativas del prejuicio intergrupar
4. Conocer los principales modelos propuestos para la reducción del prejuicio y la mejora de las relaciones intergrupales
5. Conocer los efectos y maneras de afrontar el prejuicio por parte de los grupos que lo sufren
6. Conocer la manera de investigar el prejuicio desde la Psicología social
7. Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer información actualizada
8. A partir de los conocimientos adquiridos, ser capaz de diseñar una investigación dentro de este área.
9. Capacidad para realizar un estudio piloto a partir del diseño de una investigación en esta área.

Competencias: actitudes

-

1. Desarrollar el interés por la investigación como un método de conocer y mejorar la realidad social.
2. Desarrollar el interés y la sensibilidad hacia el estudio de las relaciones interculturales e intergrupales
3. Promover el interés por la mejora de las relaciones entre los diversos grupos presentes en nuestra sociedad.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La descripción detallada de las actividades a realizar en los distintos bloques, así como los materiales de estudio, se pueden encontrar en el curso Alf

Parte 1. Prejuicio y estigma desde la perspectiva de las personas del grupo estigmatizado.

En esta parte se abordan los efectos del estigma en diversos colectivos estigmatizados tales como inmigrantes, personas con VIH y personas con enfermedad mental. Se hace especial hincapié en el análisis de la identidad grupal como factor protector del estigma.



Parte 2. Estrategias de mejora de las relaciones intergrupales

La segunda parte del curso se centra en la revisión de algunos de los trabajos sobre estrategias para la reducción del prejuicio y mejora de las relaciones intergrupales y la propuesta de un diseño de investigación sobre reducción del prejuicio, basado en las lecturas propuestas.

6.EQUIPO DOCENTE

- [FERNANDO JORGE MOLERO ALONSO](#)
- [M^a CRISTINA GARCIA AEL](#)

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura está diseñada para ser realizada básicamente a distancia. Sin embargo, puede ser necesaria la asistencia a algún seminario o conferencia presencial. El estudiante contará con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. No obstante es necesaria una planificación objetiva de las tareas que se proponen a lo largo y al final del curso. El estudio de la asignatura se realizará a partir de los textos básicos, los artículos presentados en el curso virtual y la bibliografía complementaria. No obstante, la modalidad a distancia no significa que el estudiante se enfrente a la tarea en soledad. La plataforma virtual es una estrategia básica para que el estudiante participe en ella exponiendo sus dudas y resolviendo los problemas propuestos por el equipo docente.

Los estudiantes tendrán que realizar los ejercicios propuestos para los diferentes temas que componen la asignatura. Estos ejercicios abordarán cuestiones como debates de perspectivas teóricas, la medida de distintos procesos (prejuicio, de las emociones intergrupales, de la infrahumanización) estudios de casos y problemas. Pero fundamentalmente su aprendizaje estará orientado a la aplicación de los conocimientos impartidos para diseñar un proyecto de investigación en el dominio del prejuicio o en el de las relaciones intergrupales

1. Lectura y estudio de los textos básicos.
2. Comentario de los textos.
3. Realización y entrega de las tareas a lo largo del curso.
4. Diseño de una investigación

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía que aquí figura es orientativa. Los materiales serán actualizados cada año y se subirán al curso en la plataforma ALF

6.1 Bibliografía recomendada

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PREVIA

Huici, C. y Morales, J.F. (Directores) (2004). Psicología de Grupos I: Estructura y Procesos. Madrid: UNED. Especialmente los capítulos, 2 y 13

Huici, C. y Morales, J.F. (Directores). (2004). Psicología de Grupos II. Métodos, técnicas y aplicaciones. Madrid: UNED. Especialmente el capítulo 9



Morales, J.F. ; Moya, M.C.; Gaviria, E. y Cuadrado, I. (Eds) (2007). *Psicología Social* (3ª Edición). Madrid: McGraw-Hill. Especialmente los capítulos 3, 6,8, 22, 23 y 28.

Número especial de la revista *Journal of Social Issues*
Vol 62 , 3, 2006 : Reducing Prejudice and Promoting Social Inclusion

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA CADA UNO DE LAS PARTES DEL CURSO

Parte 1: Prejuicio y estigma desde la perspectiva de las personas del grupo estigmatizado.

Branscombe, N. R., Schmitt, M. T. y Harvey, R. D. (1999). *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 135-149. Artículo clásico en el que se presenta el modelo de rechazo-identificación para explicar los efectos de la identificación en el bienestar de las personas estigmatizadas.

Kaiser, C. R. y Wilkins, C. L. (2010). Group identification and prejudice: Theoretical and empirical advances and implications. *Journal of Social Issues*, 66, 461-476. En este artículo se da una visión diferente al artículo anterior de las relaciones entre identificación con el grupo y prejuicio

Leach, C.W., Rodríguez Mosquera, P. M., Vliek, M. L.W. y Hirt, E. (2010). Group devaluation and group identification. *Journal of Social Issues*, 66, 535-552. En este artículo se abordan, a través de tres estudios, las relaciones entre la identificación con el grupo y la percepción de discriminación.

Crabtree, J. W., Haslam, S. A., Postmes, T. y Haslam, C. (2010). Mental health support groups, stigma and self-esteem: positive and negative implications of group identification. *Journal of Social Issues*, 66, 553-569. En este artículo se abordan los efectos de la identificación con el grupo en el colectivo de personas con enfermedad mental

Molero, F., Fuster, M. J., Jetten, J. y Moriano, J. A. (2011). Living with HIV/Aids: A Psychosocial perspective on coping with prejudice and discrimination. *Journal of Applied Social Psychology*, 41, 609-626. En este artículo se abordan los efectos de la identificación con el grupo y la ocultación del estigma en el colectivo de personas con Vih.

Parte 2: Estrategias de mejora de las relaciones intergrupales.

Batson, C. D., Polycarpou, M. P., Harmon-Jones, E., Imhoff, H. J., Mitchner, E. C., Bednar, L. L., Klein, T. R., & Highberger, L. (1997). Empathy and attitudes: Can feeling for a member of a stigmatized group improve feelings toward the group? *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 105-118.

Galinsky, A. D., y Moskowitz, G. B. (2000). Perspective-taking: Decreasing stereotype expression, stereotype accessibility, and in-group favoritism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 708-724.

Gómez, A. (2004). *La reducción del conflicto y la mejora de las relaciones intergrupales*. En C. Huici y J. F. Morales (coords.) *Psicología de Grupos II*, (pp. 295-327). Madrid, UNED.

Jordan, C. H., & Zanna, M. P. (1999). How to read a journal article in social psychology. In R. F. Baumeister (Ed.), *The self in social psychology* (pp. 461-470). Philadelphia: Psychology Press.

Oskamp, S. (2000). Multiple paths to reducing prejudice and discrimination. In S. Oskamp (Ed.), *Reducing prejudice and discrimination* (pp. 1-19). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Pettigrew, T. F., y Tropp, L. (2000). Does intergroup contact reduce prejudice? Recent meta-analytic findings. En S. Oskamp (Ed.), *Reducing prejudice and discrimination* (pp. 93-114). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Shih, M., Wang, E., Bucher, A. T., y Stotzer, R. (2009). Perspective Taking: Reducing Prejudice Towards General Outgroups and Specific Individuals. *Group Processes & Intergroup Relations*, 12, 565-577.

Turner, R. N., Hewstone, M., & Voci, A. (2007). Reducing explicit and implicit prejudice via direct and extended contact: The mediating role of self-disclosure and intergroup anxiety. *Journal of Personality and Social Psychology*,



93,369–388.

Wright, S. C., Aron, A., McLaughlin-Volpe, T., & Ropp, S. A. (1997). *The extended contact effect: Knowledge of cross-group friendships and prejudice*. Journal of Personality and Social Psychology, 73, 73-90.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

VIDEOS

PROGRAMAS DE TELEVISIÓN

Estereotipos en España. Dirigido por Carmen Huici TV.UNED064/97-98

Contacto Intergrupual y Reducción del Prejuicio. Dirigido por Carmen Huici TV. UNED. 035/ 97-98.

Acciones para la integración de los inmigrantes. Dirigido por J.F. Morales. TV. UNED 033/ 04-05

<http://www.socialpsychology.org>

Esta dirección contienen 5000 vínculos a información, libros, grupos de investigación de psicología social que incluye la información relativa a la dinámica de grupo, procesos grupales e intergrupales . En el apartado de noticias vínculos a investigaciones sobre temas de actualidad

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

En el curso virtual se establecerán los procedimientos de contacto y supervisión por parte del equipo docente.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

A) Evaluación continua de las actividades en línea, (seminarios, prácticas, trabajos. etc) que constituirán. La nota final estará constituida por la nota alcanzada en cada uno de los bloques en función de las actividades realizadas (25% en cada uno de ellos).

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

