

# INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN

Curso 2014/2015

(Código: 23302526)

## 1. PRESENTACIÓN

La presente Guía pretende orientar al alumno sobre los objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación que se va a seguir en el presente curso, aspectos que se desarrollan sucintamente en los apartados que la componen.

Como parte del Master en Investigación e Innovación en Educación y como su nombre indica, "Innovación, Diversidad y Equidad en Educación" pretende aplicar el conocimiento pedagógico en dos ámbitos específicos nucleares para la igualdad y la atención a la diversidad en educación. A saber, la atención a los alumnos más capaces y la educación y el género, dos temas con proyección social y en donde el desarrollo de una mayor equidad redundará en beneficio de los grupos afectados, de la sociedad próxima y del mundo global. La sociedad del conocimiento y de la información no puede permitirse el derroche, además de la injusticia, que supone ignorar de hecho a los más capaces y a media humanidad, en el caso del género. Al menos en las sociedad democráticas.

El curso profundizará en estas dos líneas y sobre ellas los alumnos deben estudiar los documentos colgados en la plataforma del curso, consultar otros y proyectar mejoras en la intervención educativa y social a través de la innovación en ambos campos.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

El curso INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN forma parte de I Módulo INVESTIGACIÓN SOBRE CALIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN y contribuye a ofrecer reflexión y recursos para la innovación e investigación en educación. Entiende que innovación e investigación son dos dimensiones inseparables en toda reflexión pedagógica y centra su análisis en dos ámbitos fundamentalmente: innovación, igualdad de oportunidades y alta capacidad e innovación, igualdad de oportunidades y género. Dos ámbitos donde la educación debe conjugar diversidad y equidad desde los ideales de una sociedad democrática y una escuela que busca el éxito para todos.

La presente guía didáctica se ha elaborado como instrumento que ayude al estudiante en su proceso de aprendizaje. Su objetivo fundamental es proporcionar orientaciones que faciliten el estudio y el logro de los objetivos del curso, curso optativo correspondiente al Máster en Investigación e Innovación Educativas. Para ello, en primer lugar, se ofrecen los objetivos, competencias y contenidos fundamentales para el estudio, se formulan cuestiones clave, se definen los conceptos básicos. En segundo lugar, se proporciona información acerca de los recursos disponibles, escritos y telemáticos, y sobre cómo utilizarlos. Por último, se especifican las actividades a realizar a lo largo del curso y los criterios con los que van a ser valoradas en función de los objetivos formulados.



### 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los estudiantes de este curso deberían ser capaces de comprender, seleccionar y utilizar información escrita de diversas fuentes, con objeto de responder a las cuestiones y actividades propuestas. Se espera relacionen lo estudiado en este curso con su experiencia previa y con lo estudiado en otros cursos del presente master, de forma que se avance en la integración de los diferentes aprendizajes. La experiencia y formación previas, manifiesta tanto en lecturas como en situaciones vividas, ayudarán a contextualizar, formalizar y dar sentido a lo estudiado en el curso.

Asimismo deberían ser capaces de comprender y analizar situaciones reales de los centros educativos y de los diversos escenarios sociales, desde el ángulo de cómo se promueve o no la igualdad de oportunidades y qué obstáculos subyacen en su caso.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dado que el estudiante que realice este curso tiene cierta formación previa en temas pedagógicos y teniendo en cuenta los objetivos del Máster y los objetivos específicos del curso ya señalados, de forma específica:

1. Reflexionar y debatir sobre el para qué, el qué y el cómo de la innovación en educación atendiendo al reconocimiento de la diversidad y a la igualdad de oportunidades.
2. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales, en relación con las cuestiones derivadas de la articulación de la innovación en ámbitos específicos de la diversidad y la equidad en educación.
3. Analizar las prácticas educativas y las propuestas innovadoras desde enfoques teóricos que reconocen la diversidad y que aspiran a la igualdad de oportunidades en educación.
4. Analizar y valorar los modelos e informes de investigación y las propuestas de innovación educativa desde el prisma de la igualdad de oportunidades para los diversos alumnos y grupos.
5. Elaborar proyectos de innovación que promuevan la equidad entre estudiantes, familias y comunidades.

El logro de estos objetivos implica el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Saber integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de las situaciones educativas desde el reconocimiento de la diversidad propia de todo grupo humano y el imperativo moral de lograr igualdad de oportunidades para todos.
2. Diseñar modelos para la innovación en los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones orientados a su mejora de forma que se busque calidad y equidad como principios básicos de actuación.
3. Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en contextos educativos.



4. Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación en educación.

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
X			Reflexionar y debatir sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo y de la innovación en educación, atendiendo al reconocimiento de la diversidad y a la igualdad de oportunidades en educación.
	X		Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales, en relación con las cuestiones derivadas de la articulación de la innovación, la diversidad y la equidad en educación.
		X	Analizar los acontecimientos, situaciones educativas y propuestas innovadoras desde los enfoques teóricos que reconocen la diversidad y aspiran a la igualdad de oportunidades en educación.
X	X		Analizar y valorar modelos e informes de investigación y las propuestas de innovación educativa desde el prisma de la equidad o la igualdad de oportunidades para todos.
X	X	X	Elaborar proyectos de innovación que promuevan la equidad entre alumnos, familias y comunidades.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se estructuran en dos bloques con tres temas cada bloque, dedicados a analizar los conceptos básicos de este curso: innovación, diversidad y equidad en educación aplicados a ámbitos y parámetros específicos.

El tema 1, DIVERSIDAD VS DIFERENCIA EN EDUCACIÓN, se dedica a revisar y profundizar en los conceptos de diversidad y otros afines y en los modelos de respuesta dados para atenderla. Se parte del presupuesto de que la diversidad es consustancial al hombre y a todo grupo humano. Es lo natural, la norma, algo que está ahí. Las diferencias asociadas a diferentes grupos es una construcción intelectual y social distinta a la diversidad como tal, y, frecuentemente, se extraen de estas diferencias conclusiones erróneas acerca de la diversidad propia de los diferentes grupos sociales y culturales. A partir de la clarificación conceptual, conviene analizar los enfoques de atención a la diversidad aplicados en la reflexión, innovación y práctica educativa. El reconocimiento de la diversidad propia de toda situación educativa es un presupuesto básico para alcanzar la cohesión social, objetivo de las sociedades democráticas.

El tema 2, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES VS DESIGUALDAD Y DISCRIMINACIÓN, asume el presupuesto de que la diversidad humana es un hecho y basta con reconocerlo; sin embargo, la igualdad de oportunidades implica un convencimiento moral, una actitud ética y exige acciones sistemáticas orientadas a conseguirla para todos o casi todos. La diversidad entre las personas se utiliza frecuentemente como coartada para justificar interpretaciones reductivas del principio de igualdad de oportunidades en educación. O para ocultar la desigualdad real y la



discriminación latente hacia media humanidad, por ejemplo. O para justificar que determinados grupos o personas no elijan determinados itinerarios o no logren los objetivos educativos considerados valiosos. La razón que se aduce es que algunos no son capaces de beneficiarse de la educación recibida, cuando habría que plantearse al mismo tiempo la calidad y pertinencia de dicha educación.

El tema 3, EQUIDAD VS EXCELENCIA, establece que ambos términos no son contrapuestos. Al contrario, la equidad exige una educación de calidad para todos que conduzca al desarrollo de la excelencia personal y del compromiso social desde las potencialidades de partida. Un indicador significativo de la calidad de la educación debería ser la amplitud y diversidad de personas que se benefician de dicha educación, medidos dichos beneficios en indicadores con proyección social. Sin embargo, la equidad (como compensación) se asocia frecuentemente a los grupos social y étnicamente marginados, y se sobreentiende que los más capaces, por ejemplo, no precisan atención especial porque salen adelante por sí solos y porque proceden de los medios socialmente favorecidos. Estos y otros estereotipos y sinergias discriminan a estos alumnos, especialmente cuando proceden de grupos marginados en los que rutinariamente se les excluye a priori de la alta capacidad, o cuando pertenecen al género femenino. En estos casos serían doblemente discriminados. Equidad es igualdad de oportunidades de aprender y de compartir en los diversos ámbitos sociales.

El tema 4, CUESTIONES Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, establece un puente entre la experiencia y el conocimiento, por un lado, y su formalización por otro. Es decir, presenta la metodología de investigación como herramienta imprescindible en la innovación en educación. Da por superada la dicotomía investigación dura o cuantitativa e investigación blanda o cualitativa, para situar el método al servicio de los objetivos que se pretenden en cada caso. Asimismo otorga sin más rango científico a la denominada (despectivamente) por algunos "investigación feminista", pues merced a ella actualmente se conoce mejor la situación de discriminación en que se encuentra media humanidad.

El tema 5, INNOVACIÓN PARA EL LOGRO DE LA IGUALDAD EN EDUCACIÓN, plantea cual debe ser el objetivo de la innovación, mejorar la igualdad de oportunidades para todos (o casi todos), y a tal fin reflexiona sobre los dos campos citados o innovación, equidad y género e innovación, equidad y personas con alta capacidad, mostrando realizaciones, carencias, sesgos, estereotipos, conclusiones parciales así como nuevas posibilidades e informes de investigación, entre otros, que pueden contribuir al logro de los objetivos de la educación en una sociedad democrática.

El tema 6, RECURSOS Y PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, pretende ayudar a conocer los recursos existentes en la realidad educativa y ofrecer elementos y estrategias que le ayuden a adquirir y mejorar las habilidades de búsqueda y valoración de la información, por un lado, y, por otro, mejore su capacidad de planificación, aplicación y evaluación de innovaciones que, respetuosas con la diversidad, aumenten desde la base la igualdad de oportunidades, el empoderamiento en todos los miembros del grupo sin apriorismos excluyentes.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA DEL CARMEN JIMENEZ FERNANDEZ](#)
- [M<sup>a</sup> PAZ TRILLO MIRAVALLS](#)

## 7.METODOLOGÍA

Se recomienda comenzar el estudio leyendo detenidamente esta guía didáctica. En un primer momento, realice una lectura global para conocer su estructura, epígrafes, requisitos e información básicos. A través de todos ellos obtendrá una visión ajustada de lo que el módulo es y cómo abordar su estudio.

INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN es una asignatura de carácter semestral. Se recomienda disponer de todas las lecturas básicas desde el primer momento ya que en ellas encontrará información y recursos casi suficientes para cubrir los objetivos señalados. Asimismo debe consultar prontamente el material recomendado para seleccionar el que le parezca de mayor interés en la preparación del curso.



En primer lugar, dé un vistazo general a su contenido y deténgase en algún documento que le resulte interesante. Esta guía didáctica incluye un resumen del contenido de cada uno de los temas, así que ya dispone de alguna pista sobre el qué y cómo abordar las cuestiones planteadas. Se ha seleccionado la bibliografía básica y recomendada en cada tema. En unos casos presentan visiones diferentes del tema, en otros aportan información específica que no se aborda en los documentos básicos. En todos los casos se han seleccionado para que usted pueda seguir reflexionando acerca de las cuestiones que se plantean en cada tema.

El estudio de este módulo exige que reflexione en torno a las experiencias educativas que conoce, las personales, las que ha vivido como estudiante, profesor, monitor, asesor, etc. Es preciso evitar una visión restrictiva de la educación, la cual no se limita a las etapas infantiles ni a la educación formal, y debe tender a la integración de los diferentes tipos de aprendizaje y a su formalización conceptual.

Parte de los documentos básicos para cada tema están disponibles en el curso virtual. La realización de las actividades del curso requiere el acceso a la versión virtual, la participación en charlas y foros.

Se recomienda al alumno leer un manual sobre el aspecto temático elegido, es decir sobre educación y alta capacidad o educación y género. En la bibliografía se recomiendan al respecto dos libros editados por Tirant le Blanc en el caso del género, y por Pearson en el caso de la alta capacidad.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Artículos:

DETERMAN, D. (2014): Introduction to the intelligence special issue on the development of expertise: is ability necessary?. *Intelligence*. En prensa. Disponible en: [http://ac.els-cdn.com/S0160289614000154/1-s2.0-S0160289614000154-main.pdf?\\_tid=55706b22-b97c-11e3-a8e9-00000aab0f27&acdnat=1396343121\\_d73704eb02aad54437d43c84cdf25f37](http://ac.els-cdn.com/S0160289614000154/1-s2.0-S0160289614000154-main.pdf?_tid=55706b22-b97c-11e3-a8e9-00000aab0f27&acdnat=1396343121_d73704eb02aad54437d43c84cdf25f37)

HERNÁNDEZ TORRANO, D. y GUTIÉRREZ SÁNCHEZ, M. (2014): El estudio de la alta capacidad intelectual en España. Análisis de la situación actual. *Revista de Educación*. Vol. 364, abril-junio, pp. 251-272. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos364/121.el-estudio-cientificorev.ed.364.pdf?documentId=0901e72b818ffb6d>

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2001): Educación y diversidad de los más capaces. Hacia su plena integración escolar. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 19, nº 1, pp. 7-35. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/96501>.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2002): La atención a la diversidad a examen: La educación de los más capaces en el sistema escolar. *Bordón. Revista de Pedagogía*. Vol. 54 (2 y 3), pp. 219-239.



JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2003): Tercer eje de la LOCE. Creación de un sistema de oportunidades para todos, equilibrando aprendizajes y motivaciones: itinerarios educativos, en *Debate sobre los ejes fundamentales de la ley de Calidad de la Educación*. Disponible en: <http://www.uv.es/soespe/bordon54-2y3.htm>.

JIMÉNEZ, C.; ÁLVAREZ, B.; GIL, J. A.; MURGA, M. A. y TÉLLEZ, J. A. (2005): Educación, capacidad y género: Alumnos con Premio Extraordinario de Bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 23 (2), pp. 391-416. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/97771/93801>.

JIMÉNEZ, C.; ÁLVAREZ, B.; GIL, J. A.; MURGA, M. A. y TÉLLEZ, J. A. (2006): Educación, diversidad de los más capaces y estereotipos de género. RELIEVE (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa). Vol. 12 (2). Disponible en [http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2\\_5.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_5.htm)

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2006): Educación familiar y alumnos con alto rendimiento. *Revista Española de Pedagogía*. Año LXVI, mayo-agosto, pp. 273- 299.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2008): Editorial. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 28 (2), pp. 275-282. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/93881/90531>

SÁNCHEZ SANTAMARÍA, J. y MANZANARES MOYA, A. (2014): Tendencias internacionales sobre equidad educativa desde la perspectiva del cambio educativo. *Revista Electrónica de Investigación educativa (REDIE)*. Vol. 16, nº 1. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/472>

#### Números Monográficos

COLÁS BRAVO, P. (Coord. )(2007): Investigación, género y educación. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 25, nº 1.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2002) (Coord): La atención a la diversidad: Educación de los alumnos más capaces (2002). *Bordón. Revista de Pedagogía*. Vol. 54, nº. 2 y 3. Disponible en: <http://www.uv.es/soespe/bordon54-2y3.htm>.

PRIETO SÁNCHEZ, M. D. (2010) (Coord.): Alta Habilidad: Superdotación y Talento. Monográfico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Abril. Disponible en: <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/145>

SANCHO GIL, J. M. (2007) (Coordinadora): Violencia de género y relaciones de poder: implicaciones para la educación. *Revista de Educación*. Numero 342. Disponible en: [http://www.revistaeducacion.mec.es/indbiblio/indbi342\\_344.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/indbiblio/indbi342_344.pdf).

TOURON, J. (Coord.) (2008): Alumnos de altas capacidades: reflexiones sobre su educación. *Revista Española de Pedagogía*. Nº 240. Disponible en: <http://revistadepedagogia.org/numeros-monograficos.html>

#### Estudios OCDE

Desde cierta perspectiva pueden interesarles los estudios de la OCDE conocidos como Informes PISA, especialmente el dedicado a los "mejores de la clase" en el que analiza las características que concurren en los centros y ámbitos donde se educan los alumnos con rendimiento excelente. Le recomendamos:

OCDE (2009). Top of the Class. High Performers in Science in PISA 2006. Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/44/17/42645389.pdf>



JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y BAEZA DELGADO, M. A. (2012) Factores significativos del rendimiento excelente: PISA y otros estudios. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. nº 77. Disponible en: <http://site.cesgranrio.org.br/publicacoes/ensaio/ensaio.html>.

Artículos grupo Facultad de Educación de la UNED

JIMÉNEZ, C., ÁLVAREZ, B., GIL, J.A., MURGA, M. A. y TÉLLEZ, J. A. (2005). Educación, capacidad y género: Alumnos con premio Extraordinario de Bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 23 (2) 391-416.

JIMÉNEZ, C., ÁLVAREZ, B., GIL, J.A., MURGA, M. A. y TÉLLEZ, J. A. (2006). Educación, diversidad de los más capaces y estereotipos de género. *RELIEVE (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa)*, vol. 12, nº 2. Dirección: [http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2\\_5.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_5.htm).

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2006). Educación familiar y alumnos con alto rendimiento. *Revista Española de Pedagogía*, año LXIV, nº 234, pp.273-300.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2008): "Editorial". *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 28 (2), pp. 275-282. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/93881/90531>.

JIMÉNEZ, C., MURGA, M. A., GIL, J. A. TÉLLEZ, J. A. Y TRILLO, M. P. (2010) Hacia un modelo sociocultural explicativo del alto rendimiento y la alta capacidad: Ámbito académico y capacidades personales. *EDUCACIÓN XX1*, Año 13:1, pp. 125-153.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y GARCÍA PERALES, R. (2013): Los alumnos más capaces en España. Normativa e incidencia en el diagnóstico y la educación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Vol. 24, nº1, 1º Cuatrimestre, 2013, pp. 7 - 24. <http://www.uned.es/reop/>.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

BUENDÍA, L.; GONZÁLEZ, D. y DEL POZO, T (Coords.) (2004): *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Recoge las ponencias del VIII Congreso Nacional de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) y ofrece la visión de los ponentes sobre temas candentes en la investigación en España. Desarrolla los siguientes títulos: Producción, transferencia y uso del conocimiento pedagógico. Nuevos retos en el ámbito de la evaluación. Investigación educativa: ¿Hacia dónde vamos? Metodología de la investigación educativa actual. Educación para todas las personas.

CARDONA MOLTÓ, C. (2005): *Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearson.

Consta de tres partes. La primera, Diversidad y diferencias humanas, analiza el fenómeno de la variabilidad humana, su significado para la educación y los métodos de investigación para afrontar su estudio. La segunda, La respuesta educativa a las diferencias, reflexiona sobre estrategias de adaptación a las diferencias individuales y de grupo y sobre la educación especial como sistema y sobre su eficacia. La tercera, titulada Líneas de investigación sobre integración e inclusión, analiza los efectos de la inclusión en alumnos, padres y profesores; las creencias y percepciones de los profesores hacia la inclusión y la investigación sobre aulas inclusivas. La primera parte puede ser una ayuda interesante para profundizar en la metodología de investigación.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2000): *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid: Editorial Pearson-UNED. Hay versión convencional y electrónica.



Esta obra Reflexiona sobre el concepto de alta capacidad y los enfoques existentes en su formalización; sobre las bases, estrategias y recursos para el diagnóstico pedagógico; sobre las modulaciones y matices que afectan a su manifestación cuando se analiza desde la perspectiva del bajo rendimiento y del fracaso escolar, del género y de la pertenencia a grupos social y culturalmente marginados; sobre las formas de intervención educativa que parecen más eficaces y equitativas con este tipo de alumnos. Se recomienda para los que estén interesados en tener una visión holística y matizada sobre los estudiantes con alta capacidad.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (Coord.)(2002): *La atención a la diversidad: Educación de los alumnos más capaces*. Bordón. Revista de Pedagogía. Vol. 54 (2 y 3). Número monográfico Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.

La Sociedad Española de Pedagogía nos invitó a ser la editora de un monográfico sobre el tema de los alumnos superdotados, y sobre la oportunidad y calidad del resultado quizá sea oportuno señalar que se agotó la tirada a los tres meses de su edición. Colaboran en dicho número universidades, responsables del sistema educativo y profesores no universitarios, pues invitamos a colaborar a todos los que sabíamos tenían experiencia en dicho campo. Ofrece una visión abierta y pormenorizada del conocimiento sobre dichos alumnos así como sobre su situación en el sistema educativo real (<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>).

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2004): "Educación, alta capacidad y género: Diversidad y equidad", en JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (Coord.) *Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad*. Madrid: Pearson, pp. 401-429.

Esta colaboración ofrece una síntesis de datos y enfoques que muestran la situación de los hombres y las mujeres en las diversas instituciones sociales y presenta datos procedentes de fuentes, contextos y enfoques distintos, acerca de las trayectorias y singularidades sufridas por las mujeres más capaces a lo largo del siglo XX y en los inicios del actual. De interés para el estudio de los más capaces y para su consideración desde la perspectiva del género. En la misma obra se recoge una segunda colaboración sobre el diagnóstico de los alumnos superdotados.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y PÉREZ SERRANO, G. (2008): *Educación y género. El conocimiento invisible*. Madrid: Tirant lo Blanc y UNED.

Esta obra es fruto de la madurez, el compromiso universitario y la complicidad surgida en un significativo grupo de catedráticas de la universidad española, mujeres con perspectiva y trayectoria suficientes para analizar el fenómeno de la educación y el género con otra mirada, desde diversas perspectivas y reparando en matices. Pretende mostrar las luces, sombras y desequilibrios existentes en dicha igualdad, los estereotipos y prácticas que sostienen el dominio del patriarcado las aportaciones de las mujeres a la ciencia y a la sociedad, entre otras. Por su contenido, actualidad y diversidad de enfoques, debería ser obra básica del presente curso para los interesados en el tema del género y como tal la presentamos.

Las siguientes revistas dedican su atención a cuestiones de interés en relación con la innovación, la diversidad y la equidad en educación:

- . *Revista de Educación*  
<http://www.ince.mec.es/revedu/revinfo.htm>
- . *Revista Española de Pedagogía*  
<http://www.revistadepedagogia.org/>
- . *Revista de Investigación Educativa*  
<http://www.um.es/depmide/RIE/>



- . RELIEVE (Revista Electrónica de Investigación Educativa ) <http://www.uv.es/RELIEVE/>
- . Cuadernos de Pedagogía  
<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- . Infancia y Aprendizaje  
[http://www.ub.es/psicolog/infancia/inf\\_apr.html](http://www.ub.es/psicolog/infancia/inf_apr.html)
- . Bordón. Revista de Pedagogía  
<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>
- . Revista de Teoría de la Educación  
<http://www.usal.es/~teoriaeducacion/DEFAULT.htm>

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los documentos básicos indicados en cada tema y colgados en la red son casi suficientes para la realización de las actividades del curso. No obstante, hay campos no cubiertos suficientemente, aparte de que es importante disponer de otras fuentes documentales que permitan profundizar en los temas propuestos. Recorra a aquéllas que tenga accesibles: bibliotecas, centros de profesores, centros educativos, asociaciones, hemerotecas, centros asociados de la UNED, y localícelas desde el comienzo del curso. Si se compra alguna de las obras recomendadas, hágalo al comienzo para evitar prisas de última hora y para madurar su contenido.

### 6.1. Curso virtual.

La versión virtual del módulo estará disponible en la plataforma virtual Alf gestionada por la UNED: [www.webuned.es](http://www.webuned.es). En ella podrá acceder a los documentos básicos, foros y correo electrónico a lo largo del curso.

### 6.2. Páginas web.

Se recomienda el acceso a las páginas web:

- . [www.mec.es/creade](http://www.mec.es/creade)

Esta página del CREADE, Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad en Educación desarrollada por el Ministerio de Educación, contiene numerosos y diversos recursos referidos tanto a la normativa, sistemas educativos, prácticas llevadas a cabo en relación con la diversidad en el ámbito español. Contiene información procedente de todas las Comunidades Autónomas.

- . [www.migualdad.es/mujer/](http://www.migualdad.es/mujer/)

Esta página, del Instituto de la Mujer, ofrece abundante y significativa información sobre estadísticas desagregadas por género, sobre legislación y jurisprudencia, políticas de igualdad, programas del propio Instituto, convocatorias y concursos, publicaciones y otros servicios de interés en este campo.

- . [www.csic.es/index.do](http://www.csic.es/index.do)

Esta página, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), ofrece datos de diversos tipo, siendo de especial interés para el curso los documentos, estadísticas, estudios, convocatorias y similar referidos a género y ciencia.



Existen en España una importante red de asociaciones preocupadas por la atención a los estudiantes más capaces y tienen presencia en la red. Su conocimiento tiene interés social y es interesante saber que están ahí. Sin embargo, su aportación documental a la reflexión pedagógica es más bien escasa para un curso de las características del presente.

### 6.3. Medios audiovisuales

El estudiante puede consultar la *Guía de los Medios Audiovisuales* para conocer la programación radiofónica del presente curso. Si bien no existe programación específica para esta asignatura o curso, algunos de los temas del programa se desarrollan en emisiones correspondientes a las asignaturas *Pedagogía Diferencial* (Grado de Educación Social, Facultad de Educación y Licenciatura en Pedagogía) y *Educación de los alumnos más capaces* (Licenciatura en Psicopedagogía).

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutoría a los estudiantes se realizará telefónicamente y a través de la versión virtual del curso, foros principalmente.

Profesora Carmen Jiménez. Catedrática.Tel.: 913986963; e-mail [mjimenez@edu.uned.es](mailto:mjimenez@edu.uned.es)

Tutoría telefónica: Lunes, 10 a 14 horas,

Profesora M<sup>a</sup> Paz Trillo Miravalles. Tel.: 913988717; e-mail [mptrillo@edu.uned.es](mailto:mptrillo@edu.uned.es)

Tutoría telefónica: miércoles, 16 a 20 horas,

Dirección postal: UNED. Facultad de Educación. Despacho 211  
Juan del Rosal, 14. 28040 Madrid

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del curso se basará en la calificación obtenida por el alumno en las actividades y trabajos realizados a lo largo del curso a través de la versión virtual del mismo. Entre dichas actividades figuran la recensión de un libro, la elaboración de un dossier sobre la temática elegida por el estudiante, y la realización de un trabajo final de síntesis sobre algún aspecto específico de la temática elegida. Se evaluarán atendiendo a los criterios de pertinencia y relevancia en función de los objetivos del curso.

De forma más concreta, el Equipo Docente proponemos tres actividades.

*Primera:* Análisis y recensión de uno de los textos propuestos.

*Segunda:* Búsqueda y selección de cuatro-cinco artículos de revistas profesionales o capítulos de libros, uno o dos de ellos en una lengua extranjera y realización de una recensión de cada uno de ellos.

El estudiante elegirá una de estas dos actividades. Su peso en la calificación final es del 40%.

La *tercera* actividad es de carácter obligatorio. El estudiante debe realizar un trabajo personal de síntesis, documentado en distintas fuentes, integrando con rigor y precisión sus planteamientos y esbozando su propia perspectiva sobre el tema. Su peso en la evaluación final es del 60%.

Por tanto, la evaluación continua de esta asignatura consta de intervención en los foros, consultas al profesorado y seguimiento y evaluación de las dos actividades obligatorias.



La evaluación final es la síntesis de la evaluación continua realizada por los profesores, apoyándose principalmente en las dos actividades obligatorias requeridas para que los estudiantes superen la asignatura.

El trabajo personal versará sobre algún aspecto o tema del programa y su finalidad es profundizar en dicho tema tratando de mostrar principios y normas de actuación educativa cara a mejorar la calidad y equidad de la educación en dicho ámbito. Observe las siguientes indicaciones:

- Delimite el tema o subtema a estudiar
- Documentese sobre el tema elegido y ordene provisionalmente la información obtenida
- Formule los objetivos que pretende cubrir al estudiarlo
- Relea la documentación seleccionada, matice y amplíe sus ideas iniciales
- Realice un esquema acorde con los objetivos e introduzca en el mismo los apartados y subapartados a desarrollar.

Viene a ser casi el índice del trabajo

- Desarrolle cada uno de los apartados esbozados
- Exponga unas conclusiones sucintas y valore su propio trabajo, sus apoyaturas, posibilidades y limitaciones
- Relacione alfabéticamente las fuentes realmente consultadas . Tanto en este apartado como en todo el trabajo, siga un sistema normalizado en su desarrollo, es decir, en los epígrafes, citas literales, referencias genéricas, cuadros, etc. Puede apoyarse en las normas para colaboradores que citan cualquiera de las revistas señaladas en la bibliografía.
- Extensión: Sobre 30 páginas a espacio sencillo.

### 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

