

# MEDIDA EN EDUCACIÓN

Curso 2014/2015

(Código: 23302032)

## 1. PRESENTACIÓN

|  |                   |                   |
|--|-------------------|-------------------|
| Titulación: MASTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN  |                   |                   |
| Órgano responsable: FACULTAD DE EDUCACIÓN  |                   |                   |
| Nombre de la Asignatura: MEDIDA EN EDUCACIÓN   |                   | Tipo: OBLIGATORIA |
| Curso: NIVELACIÓN  | Semestre: PRIMERO | Créditos ECTS: 5  |
| Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125  |                   |                   |
| Horas de Teoría: 30  |                   |                   |
| Horas de prácticas: 45   |                   |                   |
| Horas de Trabajo (personal y en grupo) y otras Actividades: 50   |                   |                   |
| Profesora: Belén Ballesteros Velázquez   |                   |                   |
| Objetivos de aprendizaje   |                   |                   |
| Ofrecer los conocimientos mínimos sobre las técnicas e instrumentos de recogida de información y el análisis de sus características técnicas que permiten una utilización adecuada en la investigación educativa.  |                   |                   |
| Prerrequisitos:  |                   |                   |
| Ninguno  |                   |                   |
| Contenido (breve descripción de la asignatura):  |                   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la medida en educación.</li> <li>- La técnica de observación y la forma de registro de los datos.</li> <li>- La técnica de la encuesta: el cuestionario y la entrevista.</li> <li>- Tests y pruebas criterioles.</li> <li>- Fiabilidad, validez y análisis de los ítems de los instrumentos de medida en educación.</li> </ul> |                   |                   |
| Metodología Docente:   |                   |                   |
| Tutoría a distancia a través de las utilidades de comunicación que ofrece la plataforma virtual: foros, chat, web-conferencia.   |                   |                   |
| Tipo de Evaluación (examen/trabajo/evaluación continua): examen presencial en los Centros Asociados, trabajo práctico obligatorio.   |                   |                   |
| Bibliografía Básica: disponible a través de la plataforma  |                   |                   |

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura se relaciona con los temas de medida y recogida de datos en la investigación en educación y tiene un carácter introductorio dentro del Curso de Nivelación dirigido a diplomados, sobre todo de Magisterio y Educación Social.

El estudio de esta materia se plantea después de haber cursado "Introducción a la investigación en educación". El alumno dispone por tanto de unos conocimientos iniciales que se verán complementados con el estudio de esta asignatura. Esta se estructura en torno a cinco temas relacionados con las cuestiones principales que debe conocer todo estudiante sobre la recogida de datos en la investigación. De esta forma se presentan los principales instrumentos utilizados en el campo educativo, además de abordar de forma detallada el análisis de sus características técnicas: fiabilidad, validez y análisis de los ítems.

Esta asignatura puede servir de base metodológica para el estudio de "Diseños de investigación en educación", que se incluye igualmente en este módulo de nivelación.



### 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

No se exigen requisitos para cursar esta asignatura, si bien el equipo docente recomendará aquellos textos complementarios que ayuden al estudiante en la realización de las actividades prácticas y los problemas, en que sea preciso conocer los elementos básicos del análisis de datos.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se pretende que el estudiante sea capaz de conseguir los siguientes resultados generales:

- Conocer, comprender y valorar las diferentes cuestiones clave de la medida en educación.
- Conocer los instrumentos y técnicas más utilizados en la recogida de información y valorar su adecuación a los distintos enfoques de investigación educativa.
- Valorar de forma crítica la fiabilidad, validez y análisis para la mejora de los instrumentos de recogida de datos y medida en educación.
- Desarrollar actitudes críticas y constructivas ante esta problemática relacionada con la investigación en educación.

Esta propuesta general se concreta en los siguientes objetivos de aprendizaje:

| Conoc. | Habil.<br>destr. | Actit. | Objetivos de aprendizaje a desarrollar   |
|--------|------------------|--------|--|
| *      |                  |        | 1. Conocer aspectos básicos relacionados con la medida en el campo educativo.  |
|        | *                |        | 2. Seleccionar y aplicar instrumentos de recogida de datos y de medida en función de criterios específicos.  |
| *      |                  | *      | 3. Caracterizar y valorar la técnica de observación en sus diferentes niveles de concreción, así como aquellos instrumentos al servicio de la misma. |
| *      | *                |        | 4. Analizar los fundamentos y procesos de la técnica de la encuesta, así como la forma de llevarla a cabo por medio del cuestionario y la entrevista |
| *      |                  |        | 5. Comprender las características básicas de las técnicas de recogida de datos y de medida referidas a los grupos.                                   |
| *      |                  | *      | 6. Diferenciar el uso de los test y pruebas criterioles según distintas situaciones educativas.  |
| *      | *                |        | 7. Estudiar la fiabilidad de los diferentes instrumentos de medida al servicio de la investigación en educación.                                     |
| *      | *                |        | 8. Determinar los procedimientos más apropiados para el análisis de la validez desde distintos enfoques: contenido, constructo, predictiva...        |
| *      |                  | *      | 9. Valorar las aportaciones del análisis de los instrumentos para su mejora.   |
| *      |                  |        | 10. Comprender la lógica del procedimiento para el diseño y elaboración de instrumentos de recogida de datos y de medida.                            |
| *      |                  |        | 11. Adquirir un vocabulario técnico preciso.   |
|        |                  | *      | 12. Manifestar una actitud crítica en la utilización de las técnicas e instrumentos de medida en los trabajos de investigación                       |

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene carácter introductorio, dirigido a la formación de los estudiantes en el campo de la recogida de datos. Constituye una base para desarrollar las competencias propias del Master.

La asignatura se estructura en cinco temas en los que se estudiarán las cuestiones generales relacionadas con la medida a través de sus técnicas e instrumentos más representativos para la investigación en educación. Junto al desarrollo teórico de los temas presentaremos una breve introducción sobre el tratamiento descriptivo de los datos. Además se completará el



estudio con el análisis de las características técnicas de estos instrumentos: fiabilidad y validez.

Así pues, la estructura de la asignatura es la siguiente:

1. Introducción a la medida en educación.
  - La problemática de la medida en educación
  - Tipos de variables y niveles de medida
  - Criterios para la selección de instrumentos de medida
2. La técnica de la observación y la forma de registro de los datos.
  - Tipos de observación y registro
    - Observación abierta
      - o Notas de campo
      - o Registro de Incidentes
      - o Diario...
    - Observación estructurada
      - o Listas de control
      - o Escalas de estimación
      - o Análisis de la interacción grupal: Flanders y Bales
  - La fiabilidad de los datos observacionales.
3. La técnica de la encuesta: el cuestionario y la entrevista.
  - El cuestionario
    - Cuestionario abierto / cerrado
    - Cuestiones sobre la redacción de las preguntas
    - Aplicación en grupo: Paneles Delphi
  - La entrevista
    - Tipos de entrevista
      - o Entrevista en profundidad
      - o Entrevista focalizada
      - o Historia de vida
      - o Grupo de discusión
4. Test y pruebas criterioles:
  - Diferenciación entre evaluación normativa y criterial
  - Clasificación de los test
  - Diseño y elaboración de pruebas criterioles
  - Baremación
  - Utilización de la curva normal
5. Fiabilidad, validez y análisis de los ítems de los instrumentos de medida en educación.
  - Concepto y tipos de fiabilidad.
    - Cálculo e interpretación de resultados
  - Concepto y tipos de validez.
    - Cálculo e interpretación de resultados
  - Análisis de ítems

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ](#)

## 7.METODOLOGÍA

Para desarrollar la tutoría de esta asignatura, de acuerdo con nuestra modalidad de enseñanza a distancia, utilizaremos las



herramientas de comunicación que nos ofrece la plataforma virtual aLF: foros, chats, correos electrónicos, webconferencias. Estos espacios permiten la tutoría para contenidos específicos propuestos en esta asignatura: comentarios, resolución de dudas, espacios de prácticas, etc.

Asimismo en la plataforma trataremos las cuestiones relativas al trabajo obligatorio. Las orientaciones para su elaboración se detallan en el plan de trabajo de esta asignatura.

La plataforma ofrece también la posibilidad de establecer grupos de trabajos entre estudiantes que estén interesados en compartir un espacio para desarrollar actividades colaborativas.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436244168

Título: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (1ª ED., 2ª REIMP)

Autor/es: González Galán, Mª Ángeles ; Ballesteros Velázquez, Belén ; García Llamas, José Luis ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

La bibliografía básica para el estudio de esta asignatura está disponible a través de la plataforma.

Los materiales proporcionados tienen como base el texto anteriormente referenciado, (Introducción a la investigación en Educación. Tomo II).

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788497729406

Título: PROBLEMAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESUELTOS (3ª)

Autor/es: Pérez Juste, Ramón ; Río Sadornil, Dionisio Del ; García Llamas, José Luis ;

Editorial: DYKINSON

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Este libro puede ser material complementario para el estudio de otras asignaturas del máster que impliquen análisis estadísticos de los datos.



Para la asignatura de MEDIDA, en concreto, solo la primera parte (ejercicios de 1 al 4) se relacionan directamente con contenidos propios. Concretamente, se centran en el análisis de la fiabilidad y la validez de los instrumentos de medida y recogida de datos.

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

En la plataforma dispondremos de materiales complementarios que pueden ser de interés para el estudio de aspectos concretos de esta asignatura.

En curso cuenta con emisiones de programas radiofónicos realizados en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I, sobre contenidos relacionados con esta asignatura.

Las transcripciones de los chats están también disponibles en la plataforma.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Además de la tutoría virtual se podrán establecer contacto a través de diferentes medios:

Belén Ballesteros Velázquez

- Tel.: 91 398 81 21. Horario de atención presencial /telefónica: lunes, de 16:00 a 20:00 horas.

- UNED. Facultad de Educación. C/ Juan del Rosal 14, D-287. 28040 Madrid.

- bballesteros@edu.uned.es

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los estudiantes combinará la participación en la plataforma, los resultados del trabajo obligatorio (entre 10-15 páginas), que se remitirá al finalizar el cuatrimestre, y la calificación obtenida en el examen. Se realizará una prueba presencial en las sedes de la UNED en los Centros Asociados en la semana fijada para ello en el calendario general, (junio/septiembre).

Esta prueba presencial constará de tres partes: la primera constará de 15 ítems de tres alternativas de respuesta que recibirán una valoración de 3 puntos. La segunda parte consistirá en contestar a dos preguntas cortas del temario con un valor de 2 puntos. La tercera parte se centra en la práctica, así se plantean problemas relacionados con el análisis de datos y la determinación de la fiabilidad y la validez de los instrumentos de recogida de datos. Esta parte se valora con 5 puntos.

Respecto al trabajo práctico obligatorio deberá ser remitido al equipo docente en la fecha límite indicada en el curso virtual (primeros de junio). Las opciones del trabajo a realizar serán explicadas de forma más detallada en la guía de estudio. Estos trabajos se remitirán a través de la opción de "entrega de trabajo".

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

## 14.Competencias



Competencias.

Competencias Generales:

- Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.

Competencias Específicas:

- Aplicar técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.
- Integrar las diferentes metodologías para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistemática y holística de la problemática educativa.

